

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في مدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية كرامات واتو سيرانج, واختار الباحث هذه المدرسة لأن فيها مشكلات مناسبة للبحث العلمي الذي يكتبه الكاتب. وأما موعده فيقام مند ٣-٤ يناير ٢٠٢١ م.

#### ب. منهج البحث

إن البحث الذي يقوم به الباحث هو تطوير لعبة الأفعال لتعليم الكلام في الصف السابع بمدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية كرامات وات سيرانج بنتن. ويستخدم الباحث ملاحظة ومقابلة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة.

طريقة التطوير عند سوغيونو هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة الإنجليزية يسمى ب (research and development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين, واختبار فعالية منتج معين.<sup>1</sup>

البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R & D) هي استراتيجية أو طريقة بحث قوي جدا لتحسين الممارسة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> sugiyono, *metode penelitian metode kuantitatif,kualitatif,dan r&D*, (Bandung: Alfbeta), 297

عند عاصم أن البحث والتطوير في التعلم هو عملية تستخدم لتطوير و  
التحقق من صحة المنتجات المستخدمة في عملية التعلم.<sup>3</sup>

من هذه التعاريف المختلفة يمكن استنتاج أن البحث والتطوير في  
التعليم من نوع ما البحث الذي يهدف إلى إنتاج منتجات التعلم الذي يبدأ  
بتحليل الاحتياجات وتطويرها المنتج وتقييم المنتج والمراجعة ونشر المنتج

### ج. خطوات التطوير

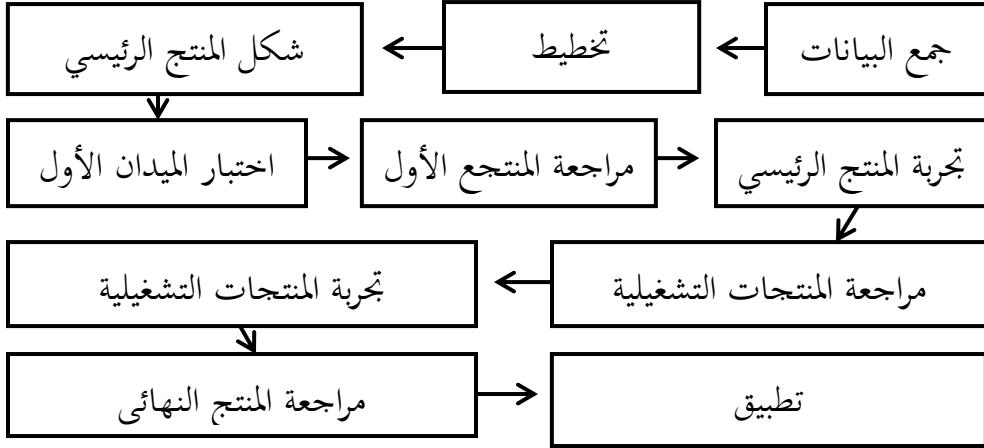
خطوات التطوير عند سوغيونو الذين قام به الباحث في البحث  
التطويري تتبع عشر خطوات أتيّة : (١) جمع البيانات، (٢) تخطيط، (٣) شكل  
المنتج الرئيسي، (٤) اختبار الميدان الأول، (٥) مراجعة المنتج الأول، (٦) تجربة  
المنتج الرئيسي، (٧) مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨) تجربة المنتجات التشغيلية،  
(٩) مراجعة المنتج النهائي، (١٠) تطبيق. ويستخدم الباحث هذه الخطوات  
لتطوير منتج.

---

<sup>2</sup> nuril huda DKK, "pengembangan model penelitian perspektif gender", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Tahun 17*, Nomor 2, (2013), h 308

<sup>3</sup> Sigit Purnama, "**metode penelitian dan pengembangan**, Produk pembelajaran bahasa arab", *LITERASI*, volume. IV, NO, I, (juni 2013), h 21

و أما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيمايلي:<sup>4</sup>



#### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث<sup>٤</sup>. المجتمع في هذا البحث

جميع التلاميذ في الصف السابع هو ٢٨ طلبا.

وأما العينة فهي عبارة عن جزء أو ممثل للمجتمع قيد الدراسة. قال أريكانتو، إذا كان عدد المجتمع أقل من مائة شخص، فمن الأفضل أخذهم جميعاً حتى يكون البحث عبارة عن دراسة سكانية. وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر من ذلك<sup>٥</sup>. وبالإضافة إلى عدد التلاميذ يستخدم الباحث طريقة المجتمع أو يأخذ

<sup>4</sup>Moh. Ainin, "penelitian pengembangan dalam pembelajaran bahasa arab", OKARA, Vol. II, Tahun 8, November 2013, 104.

<sup>٥</sup>Suharsimi arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.(Jakarta: Rineka,Cipta,2013), hlm 173.

<sup>٥</sup>Rahmi fentina sari, "hubungan pengetahuan guru tentang manajemen pembelajaran dengan kinerja guru diMTS 2 negeri medan", *jurnal menejemen pendidikan islam*, vo. 11, No 1, (juli desember 2017), hlm 6.

الباحث جميع الطلاب في الصف الثامن لأن عددهم أقل من المائة. ويظهر ذلك في الجدول التالي:

العينة من التلامذ في الصف السابع.

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
١	السابع	١٥	١٣	٢٨

## هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمات يستعمل الباحث الخطوات:

### ١. الملاحظة

بشكل عام، الملاحظة هي طريقة أو طريقة لجمع المعلومات أو البيانات عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظاهرة التي هي هدف المراقبة<sup>١</sup>. وأجرى الباحث ملاحظة باستخدام أدوات الملاحظة. ويعقد من هذا البحث لنيل البيانات عم تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في الصف لترقية مهارة الكلام. وأما الأداة في هذا البحث ستنظر في الملاحق. ويستخدم مدرس اللغة العربية الملاحظة التي يقوم بها الباحث في عملية التعليمية الكلام من خلال التطوير لعبة الأفعال قام بها الباحث. تشمل

---

<sup>١</sup> Siti mania, "observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran", *LENTERA PENDIDIKAN*, VOL. XI, NO. 2, (Desember 2008), hlm 221.

الجوانب التي لاحظها في تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال استعداد عملية التعلم وخطوات التعلم الموجودة في المدرسة.

٢. المقابلة مع رئيس المدرسة

في يوم الخامس في التاريخ 29 أبريل 2021. زار الباحث إلى مدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية كرامات وات سيرانج. والتقى الباحث برئيس المدرسة لإجراء البحث والمقابلات. وسأل الباحث عددا من الأسئلة إلى رئيس المدرسة. أحدها المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ ثم يجيب رئيس المدرسة: "على إحدى التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، أي أن الطلاب يجدون صعوبة وقلة الاهتمام الكبير في اللغة العربية خاصة لأن خلفيتهم ليست من مدرسة دينية. السؤال التالي الذي قدمه الباحث هو: ما هي سياسة المدرسة تجاه تحسين تعلم اللغة العربية فيجب رئيس المدرسة" فيما يتعلق بسياسة رئيس المدرسة تجاه تحسين تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة وهي:

1. زيادة جدول التدريس والتعلم مثل ثلاث مرات في السبوع

2. زيادة ممارسة الحوار مع الأصدقاء باللغة العربية

### 3. دعوة خبراء اللغة العربية.

بعد ذلك أمر رئيس المدرسة الباحث بمقابلة مدرسة اللغة العربية للحصول على معلومات كاملة حول المشكلة التي يواجهها الطلاب.

### ٣. المقابلة مع المدرّسة

وفي تاريخ 1 مايو 2021 التقى الباحث بمدرّسة اللغة العربية في الصف السابع اسمها أستاذة حزنات وأجرت مقابلات حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، أول ما طرحها الباحث هو: ما المشكلات التي يواجهها في تعلم اللغة العربية وما هي أسبابها؟ وتجب الأستاذة " المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم الكلام هي أنهم لا يفهمون المادة المتعلقة باللغة العربية وأنهم بطيئون في فهم دروس اللغة العربية، وهذا هو السبب أنهم لا يولون اهتماما كبيرا للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة و لا يستطيعون التحدّث بالعربية ولا يفهمون الكلمات التي يسمعونها، ولهذا السبب لديهم القليل من المفردات ولا يعتادون التحدث بالعربية مع الأصدقاء.

السؤال التالي الذي قدمه الباحث هو: ما هي المادة في الصف السابع التي يصعب على الطلاب في فهمها وما هي أسبابها؟ وتجب المدرسة أن المادة صعبة في تعلم الكلام هي مادة تتعلق بالحوار وممارستها بتحدث اللغة العربية مع الأصدقاء أمام الطلاب بشكل صحيح وجيد، هذا هو سبب في أنهم يخجلون من قلة الثقة لديهم لدرجة أنهم يترددون في ممارسة التحدث باللغة العربية أمام الطلاب، والسؤال التالي الذي قدمه الباحث هو: ما هي الإجراءات التي تقوم بها المعلمة للطلاب لتحسين إتقان اللغة العربية وتجب المدرسة " يكلف المعلم الطلاب بحفظ المفردات من خمس كلمات كل يوم<sup>5</sup>. من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في ذلك اليوم يلخص الباحث إلى أن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي لا يستخدم المدرس المادة التعليم الفعالية والملائمة في تعلم اللغة العربية خاصة في الموضوع الحوار وبالتالي فإن الباحث تطوير وسيلة لعبة الأفعال لتعلم علم الكلام.

---

<sup>5</sup> نتيجة الملاحظة قام بما الباحث بمدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية كرامات وات سيرانج 26 أبريل 2021

#### ٤. الوثائق

الوثائق سجلات الأحداث الماضية وثائق يمكن أن يكون في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة للشخص<sup>٩</sup>. هذه التقنية التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات مكتوبة ومصورة مثل ملفات تعريف المدرسة والرؤية والرسالة والمنهج الدراسي والصور الفوتوغرافية والوثائق المتعلقة بهذا البحث.

#### ٥. الاختبار

الاختبار مجموعة من المثيرات ( أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدات لتقيس طريقة كيميية والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو ربية ما للمفحوص, ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً. يقدم الباحث الاختبارات لنيل البيانات عن نتيجة التلامد في المادة الكلام، من اختبار قبلي pre-tes واختبار بعدي pos-test اما المادة في الاختبار فهي تدريبات الأسئلة عن التراكيب.

---

<sup>٩</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*, (BANDUNG: ALVABETA), hlm 240.

<sup>٩</sup> دوفان عبيدات وصحبة البحث العلمي, (عمان : دار الفكر , ١٩٨٥), ص ١٥٨



## الجدوال

### معايير النتيجة للاختبار

التقدير	فئة النتائج	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩١	١
جيد جدا	٩٠-٨١	٢
جيد	٨٠-٧١	٣
مقبول	٧٠-٦١	٤
ضعيف	٦٠-٠	٥

### و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة

عن تطبيق حزمة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال محمد

النازير أن تحليل البيانات هو شئ مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المبحوثة<sup>١</sup>.

وأما أهداف تحليل البيانات هي:

1). لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث

2). لبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث

3). ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث

---

<sup>١</sup> moch nazir, *metode penelitian* , (Jakarta: ghalia Indonesia, 2003), h 346.

4). ليأخذ الخلاصة والإقراحات التي تحتاج إليها البحثة في البحث التالى.

يستخدم الباحث في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة او  
المئوية ( analisis statistic deskriptif )

1. تحليل البيانات من تصديق الإنتاج.

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100 \%$$

البيانات :

P : القيمة التصديق

$\sum X$  : مجموع القيمة الإجابة المحسولة.

$\sum Xi$  : مزموع القيمة الأعلى

الجدوال

قائمة المعير من نتائج تصديق الإنتاج

التقدير	النتيجة
ممتاز	100 - 86
جيد جدا	80 - 71
جيد	70 - 56
مقبول	55 - 41

## 2. تحليل البيانات من الإختبار

$$p = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} \times 100 \%$$

P : القيمة التصديق

$\Sigma X$  : مجموع القيمة الإجابة المحسولة.

$\Sigma Xi$  : مزموع القيمة الأعلى