

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أساس الحيات في المجتمع فهي وسيلة التفاهم والتخاطب وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر بل هي الركن الأول في تقدم الفكر وارتفاع الحضارة واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة. إن اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير بالنفس بين طوائف المخلوقات<sup>1</sup>.

اللغة العربية هي اللغة الثانية أكثرها استخدام في أنحاء العالم بعد اللغة الإنجليزية، وهي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم وهي مرجع للمسلمين في أنحاء العالم. في إندونيسيا اللغة العربية هي اللغة التي يجب تعلمها في مدرسة، و مسكن أو معهد. وفقا لقرار وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٤ حول

---

<sup>1</sup> حسن سليمان، دراسة التحليل وموافق تطبيعه في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، ( مصر: دار المعارف، 1986)، ص: 23

الكفاءة الأساسية للناطقين باللغة ينبغي أن تكون قادرة على ترجمة النص والقدرة على التحدث أو يتحدثون اللغة العربية<sup>2</sup>

في تعلم لغة أجنبية هناك بعض المهارات التي يجب أن يتعلم بها الطلاب وتتكون المهارات اللغوية من عدة جوانب: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بشكل عام، الغرض من الكلام أو مهارة الكلام في اللغة العربية هو اللغة التي تعلم بها الطلاب حتى يستطيعوا أو قادرة على التواصل لفظيا جيدا. وإمكان على تسليم الرسائل إلى الآخرين بمعقول. كل مهارة لها علاقة وثيقة ببعضها البعض، لأن في اللغة اكتساب العادة أو ما ينتقل عن طريق المعالجة المنتظمة والتسلسلة. الناس تعلم الاستماع والكلام المستمر يتم القراءة والكتابة. في تعليم لغة، مهارة الكلام هي احدى من المهارات الأكثر المهمة لأن كل فرد مطلوب بأن يكون قادر على الاستماع الصحيح<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Lampiran PMA nomor 165 tahun 2014 tentang pedoman kurikulum madrasah 2013 hl

<sup>3</sup> Ahmad Izzan, *metologi pembelajaran bahasa arab* (bandung: humaniora, 2015), hl 13.

الكلام وسيلة رئيسة في تعليم اللغة العربية في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. وكانت ممارسة الكلام مهمة جدا بالنسبة إلى تعليم اللغة. ويتم تعليم اللغة للشخص بعد أن يستطيع أن يتحدث بطلاق وانسياب ووضوح وأن يعبر عما يدور بمشاعره وإحساسه بكلام منطقي. ومدخل نفسي وذلك في أسلوب جميل وفكرة وحدة، وهو ما يطلق عليه في العملية بالتعبير الشفهي. والتعبير الشفهي - بهذه الصورة - غاية من الغايات الأساسية لتعليم لغة ما من حيث إتقان الكلام بلغة سليمة منظمة خالية من غموض اللفظ وخفاء المعنى.<sup>4</sup>

وبالنسبة إلى الدرس الكلام هو الأساس في التعامل بين المدرس والتلميذ، بل من أهم الأساس في العملية التعليمية كلها. فالسؤال والجواب والمناقشة والمحادثة بل هو التحدث، أو التعبير الشفهي الأنشطة الأخرى يكون الكلام أهمها. وأساس العمل الشفهي، وكذلك كان لا بد من برنامج متكامل لتعليم اللغة أن يكون التعبير الشفهي فيه جزءا أساسا وذلك في كل مراحل المختلفة،

---

<sup>4</sup>الحمة، فريد، أهمية التدريس الكلام في تعليم اللغة العربية، *Jurnal nadi al-adab* 2(2)، 2004، 22.

من الرياضة إلى السنوات الدراسية التالية من المرحلة الثانوية، بل وفي مراحل التعليم العليا كالجامعة، وفي مستواها من معاهد وكليات.<sup>5</sup> وبوجود الإتصالات يكون تفاعل بين المدرس والتلميذ. في تعلم اللغة العربية تفاعلا اجابيا، وهذا يؤكد تحقيق أهداف على عملية التعلم.

مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات عن آراء رغبات أو مشاعر إلى المتحدث. بمعنى أوسع، المخاطبة هي نظام من العلامات السماع. ويرى أن استخدام عدد من عضلات الجسم البشري لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته<sup>6</sup>

كان في نشاطة تعلم خصوصا تعليم اللغة العربية يجد الطلاب المشكلة في فهم لغة أجنبية غير لغة رسمية في بلادهم. ولم يستطيعوا أن يتعلموا اللغة العربية ويفهموا صعوبة اللغة العربية هي السبب، وفي التدريس الكلام يحتاج المدرس على طريقة التدريس وأسلوب المناسب للإستخدام في تدريس الكلام.

---

<sup>5</sup>الكندري، عبد الله عبد الرحمن وإبراهيم محمد عطا، تعليم اللغة العربية المرحلة الإبتدائية الكبت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٣، ص ١٣٥.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal 130.

يقصد بطريقة التدريس التي يستخدم المعلم بهانفي معالجة النشطة التعليم لتحقيق وصول المعارف إلى تلاميذه.

ولاحظ الباحث في مدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية في الصف السابع كرامات سيرانج بنتن أن هناك مشكلة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام لأن كثيرا من الطلاب لم يكن صحيحا في كلامهم بالعربية حتى لا يستطيع الطلاب أن يتكلموا ويتحدثوا جيدا التي تسبب انخفاضية نتيجة فيها، درس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام. وهذه المشكلات عوامل، ومنها يستخدم المدرس الطريقة التي غير مناسب بالمادة وثانيا انخفاض فعالية المدرس في شرح المواد حتى يشعر الطلاب بالملل أثناء الدراسة وثالثا المدرس يستخدم كثيرا اللغة الإندونيسية من اللغة العربية حتى لا يستطيع الطلاب ان يتكلموا أو يفصحوا اللغة العربية رابعا كثيرا من الطلاب المدرسة المتوسطة عدم يسيطر المفردات، من اللغوى هي قلة استيعاب المفردات وضعف في نطق الحروف ومن غير اللغوى هي خلفية تربية المعلم، قلة معرفة المعلم عن تعليم اللغة العربية، عدم وجود دافع الطلاب، أقل نشاطات من الطلاب في الفصل، طريق

والاستراتيجيات لاتدعم الطلاب على تعليم مهارة الكلام والبيئات التي لا يعضده. يحاول المعلم لحل هذه المشكلات في تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية في الصف السابع كرامات وات سيرانج بنتن هو إرتفاع دافع الطلاب، إرتفاع نشاط تعلم الطلاب، وندوة تعليم اللغة العربية للمعلم، وممارسة الطلاب للتكلم اللغة العربية وإعطاء مثال نطق بالجميل.

أراد الباحث أن يبحث عن الموضوع يتعلق بمهارة الكلام بمدرسة بيت

القرآن المتوسطة الإسلامية كرامات واتو سيرانج في الصف السابع.<sup>7</sup>

وهذا البحث يكون فيه تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في

تعليم الكلام تطوير لأن فيها فوائد كثيرة: الطلاب يفهمون الدرس بسرعة،

والطلاب يستطيعون ان يرتقوا نتائجهم في الدرس.

من الشرح أعلاه اقتراح الباحث بالموضوع تطوير وسيلة الصور لإجراء

لعبة الأفعال في تعليم الكلام.

**ب. أسئلة البحث**

---

<sup>7</sup> هذه البيانات تأخذ من الملاحظة حينما قام الباحث في الثلاثاء بالتاريخ ٨-٢-٢٠٢٠ م

1). كيف تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في الصف السابع في

مدرسة بيت القرآن المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

2). كيف فعالة تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في مدرسة بيت

القرآن المتوسطة الإسلامية في الصف السابع سيرانج؟

3). كيف صلاحية وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في مدرسة بيت القرآن

المتوسطة الإسلامية في الصف السابع سيرانج

## ج. أهداف البحث

1). لمعرفة تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في مدرسة بيت القرآن

المتوسطة الإسلامية في الصف السابع سيرانج؟

2). لمعرفة فعالة تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في مدرسة بيت

القرآن المتوسطة الإسلامية في الصف السابع سيرانج؟

٣). لمعرفة صلاح وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في مدرسة بيت القرآن

المتوسطة الإسلامية في الصف السابع سيرانج

#### د. فوائد البحث

١). الفوائد النظرية

أما فوائد من هذا البحث:

أ. يرجى من هذا البحث يوفر بديلة الزائدة للمدرّس في ترقية مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية

ب. من أجل تطوير المنهج في تعليم اللغة العربية خاصة مادة مهارة

الكلام

ج. لإضافة مرجع للدراسات العلمية في تطوير أساليب التعلم العربية

٢). الفوائد التطبيقية

أ. لطلاب



الفوائد التي يمكن أن يشعر بها الطلاب مباشرة في شكل  
حافز كبير في متابعة التعلم لأنه يستخدم الأساليب والوسائل يمكن  
أن تجذب اهتمام الطلاب باستخدام تطوير وسيلة الصور لإجراء  
لعبة الأفعال ومن المتوقع أن تزيد الطلاب في مهارة الكلام، ويمكن  
أن تساعد في نطق الكلمات في تعلم اللغة العربية.

ب. للمدرس

لتكون هذا البحث زيادة معلومات عند قيامه لمادة اللغة  
العربية. هذا البحث مفيد للمدرس للمعرفة مستوي القدرة على  
تطبيق تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام تطوير وسيلة  
الصور لإجراء لعبة الأفعال في مهارة الكلام عن تعلم اللغة العربية.

نتيجة هذا البحث يمكن ان يستفيدها المعلمون في تنمية  
عملية التعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام لأن طريقة

الصور لإجراء لعبة الأفعال تساعدهم أكثر فعالية التعلم ولا تجعلها مملة عند الطلاب.

ج. للباحث

نتيجة هذا البحث يمكن أن يستفيد بها الباحث كنقطة انطلاق في عملية البحوث العلمية المرتبطة بموضوعات اللغة العربية أو المهارة اللغوية.

تنمية قدرة الباحث على التفاهم وتطبيق اللغة العربية ولزيادة معرفة في تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال ويرجو الباحث أن يأتي بهذا البحث المعلومات والبيانات عن عملية تعليم اللغة العربية.

## هـ. أساس التفكير

مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات عن الأفكار  
آراء رغبات أو مشاعر إلى المتحدث. بمعنى أوسع، المخاطبة هي نظام من  
العلامات السماع. ويرى أن استخدام عدد من عضلات الجسم البشري لنقل  
العقل من أجل تلبية احتياجاته<sup>8</sup>

وهذه مشكلة البحث في التعلم وتعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) يأخذ  
الباحث الموضوع تطوير وسيلة الصور لإجراء لعبة الأفعال في مهارة الكلام.  
لأنّ وسيلة الصور لها أثر: تساعد الألعاب المعلمين على إنشاء تكون اللغة  
فيها نافعة وذات معنى, تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام.  
ولكي يتم لهم ذلك لابد أن يفهم مايقوله أو يكتبه الآخرون، ولا بد أيضا أن  
يتكلمون ويكتبوا لكي يعبروا عن وجهات نظرهم, وهكذا فإن معنى اللغة التي

---

<sup>8</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal 130.

يسمعوها ويتكلمونها ويكتبونها ستكون أكثر حيوية وأعمق خبرة وأيسر

تذكراً<sup>9</sup>. الأفعال جمع من فعل، الفعل:

ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء يجيء<sup>10</sup>

## و. تنظيم البحث

لكي يكون البحث ترتيباً منظماً، ينقسم هذا البحث إلى خمسة أقسام.

الباب الأول: المقدمة تحتوى على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، أساس التفكير و تنظيم البحث.

الباب الثان: الأطار النظري تحتوي على المباحث العامة عن تطوير وسيلة الصور

لإجراء لعبة الأفعال .

الباب الثالث: منهجية البحث تحتوى على موقع البحث وموعده، وطريقة البحث

وأساليب جمع البيانات.

---

<sup>9</sup> Jurnal Arabia vol, 5 no. 1 januari – juni 2003

<sup>10</sup> شيخ مصطفى الغلابي، جميع الدروس العربية، ص، ١٠ .

الباب الرابعة: يبحث الباحث فيه نتائج البحث وتحليل عن تطوير وسيلة الصور

لإجراء لعبة الأفعال في مهارة الكلام.

الباب الخامس: الخامس الخاتمة تشتمل على خلاصة النتائج البحث والاقتراحات.

