

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في معهد العناية الإسلامية السلفية جيراج ايلير جيلاغون. واختار الباحث هذا المعهد لأن هناك مكان واقع لوجود المشكلات المناسبة فيه ولإظهار من خدمتي في معهد العناية الإسلامية السلفية . وأما موعده قام منذ جولي ٢٠٢١ ميلادية.

#### ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري، ونموذج التطوير يشير إلى نموذج التطوير من *Research and Development (R&D)*. فالبحث والتطوير (*R&D*) هو منهج البحث من *Borg and Gall* وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة.<sup>29</sup>

وأما خطوات البحث التي استخدمها الباحث في إجراء هذا البحث فهي الخطوات التي شرحها *Sugiono* في كتابه، وحدد فيه خطوات إجراءات البحث

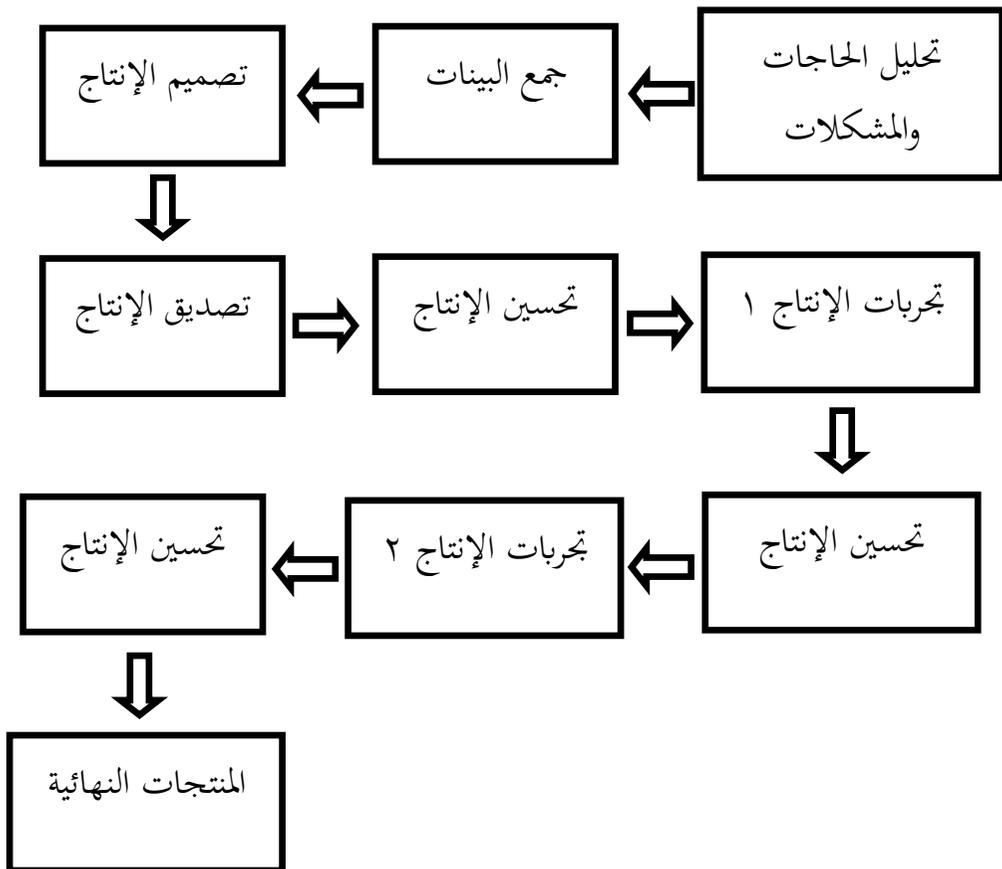
---

<sup>29</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta : 2016), 407.

التطوري عشر خطوات : ١) تحليل الحاجات والمشكلات ٢) جمع البيانات ٣) تصميم الإنتاج ٤) تصديق الإنتاج ٥) تحسين الإنتاج ٦) تجربة الإنتاج ٧) تحسين الإنتاج ٨) تجربة الإنتاج ٩) تحسين الإنتاج ١٠) المنتجات النهائية.<sup>٣٠</sup>

وأما تصميم الصورة في إجراءات البحث التطوري فتظهر في الشكل

التالي :



<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta : 2016), 409.

استخدم هذا البحث الخطوات المذكورة من المرحلة الأولى حتى المرحلة السادسة من تجربة الإنتاج في مجال محدود. بسبب الوقت المحدود في ميدان البحث. ست الخطوات المتخذة في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع المعلومات والبيانات، تصميم الإنتاج، تجربته، تحسين الإنتاج، وينتهي في اختبار ميدان محدود.

### ج. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات تطوير الكتاب المدرسي في تعلم قواعد النحو هي عشر خطوات ولكن استخدم الباحث باستخدام ست خطوات أتية :<sup>31</sup>

#### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هي أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجات أو المشكلات الحقيقية حتى أن تكون النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta : 2016), 409 - 419.

## ٢. جمع المعلومات والبيانات

بعد أن يعرف الباحث الحاجات والمشكلات، فالخطوة بعدها هي جمع البيانات بمقابلة الطلاب لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية من أجل معرفة. كان الطلاب يحتاجون بالمواد التعليمية المركزة عن القواعد النحوية التي تجعل الطلاب أن يفكروا بمهارة عمليات التفكير العليا. عقد الباحث بملاحظة الطلاب بمعهد العناية الإسلامية السلفية جيراج ايلير جيلاغون.

## ٣. تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الحاجات والمشكلات فالخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في مجال التعليم فإن المنتجات التي إنتاجها من خلال مبحث التطوير هي المنتجات التعليمية على سبيل المثال الأساليب التعليمية والوسائل التعليمية والمواد التعليمية وغير ذلك

## ٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج من صحة المنتج من خلال تقديم الجديد من الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم. إذن تصديق الإنتاج لأجل الحصول على إنتاج مفيد ومستفيد ومثير لاهتمام وفعالية في تعليم القواعد النحوية.

## ٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية، عرف الباحث من ضعف الإنتاج ثم قام الباحث بتحسينه.

## ٦. تجربات الإنتاج

بعد تحسين الإنتاج، قام الباحث بتجربة الإنتاج بمعهد العناية الإسلامية السلفية جيراج ايلير جيلاغون.

## د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذي أصبحت موضوع مشكلة البحث.<sup>٣٢</sup> وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل الأول من معهد العناية الإسلامية السلفية جيراج ايلير جيلاغون. الدراسي الذي يكون من ٢٥٠ تلاميذ.

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع يتم اختيارها منه بحيث تمثل هذا المجتمع وتحقق أغراض البحث. في هذا البحث أخذ الباحث ٢٥ من التلاميذ العينة في الفصل الابتدائي بمعهد العناية الإسلامية السلفية جيراج ايلير جيلاغون بنين.

---

<sup>٣٢</sup> ذوقان عبيدات، البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان، دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٠٩.

## هـ. أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث للحصول على المرجة الصحيحة في ميدان البحث فهي ما يلي :

### ١. المقابلة

المقابلة هي وسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقسق لظاهرة معينة.<sup>٣٣</sup> وقام الباحث بهذه المقابلة مع مشايخي والطلاب من معهد العناية الإسلامية السلفية جيراج ايلير جيلاغون بنتن. ومن المقابلة أراد الباحث أن يعرف المعلومات عن تعلم القواعد النحوية وأما المقابلة التي يستخدمها الباحث فيقابل الباحث معلم متن الأجرومية عن مشكلات تعلم قواعد النحو وثلاثة تلاميذ عن صعوبة تعلمه.

وأما المقابلة التي يستخدمها الباحث بالمسائل فهي ما يلي :

١. كيف يتم تعليم قواعد النحو في المعهد؟

٢. كيف عملية تعليم قواعد النحو؟

---

<sup>٣٣</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلم وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٤٩.

٣. كيف يتم تطوير الطلاب في تعلم قواعد النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية؟

٤. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم القواعد في المواد التعليمية متن الأجرومية؟

٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع متهجاً معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٣٤</sup> استخدم الباحث ملاحظتين وهما قبل أن استخدم الباحث بتمرين ملاحظة لتقييم أنشطة عملية تعلم الطالب مع المنتج نظم مختصر ثم قام مدرس اللغة العربية بملاحظة وتقييم خطة الدرس التي وضعناها من خلال تطبيق المنتج نظم مختصر من أجل ملاحظة تحسن تعلم قواعد النحو.

٣. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة

---

<sup>٣٤</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٤٩.

ما للمحفوض، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.<sup>٣٥</sup> قدم الباحث الاختبارات لاكتساب البيانات عن نتيجة قدرة الطلاب في تعليم قواعد النحو منها اختبار قبلي واختبار بعدي. استخدم الباحث اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم الكتابة. واختبار بعدي لمعرفة نتائج تعليم الكتابة باستخدام كتاب نظم مختصر في الأجرومية.

## و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استكمال البيانات في مكونات للكشف عن العناصر المميزة.<sup>٣٦</sup> في تحليل البيانات استخدم الباحث البيانات الكيفية والكمية

### ١. البيانات الكيفية

تتضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة بين معلم القواعد النحوية والطالب عن تعليم القواعد النحوية باستعمال كراسات التدريب

### ٢. البيانات الكمية

تحليل البيانات الاختبارية لتصور آراءهم عن الإنتاج. يعتمد مقياس على دور تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما على البيانات أن تبدل إلى

---

<sup>٣٥</sup> ذوقان عبيدات وأخرون، البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان، دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٥٧.

<sup>٣٦</sup> Asep Kuriawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) 289.

البيانات الكمية حسب القيمة. وللحصول إلى هذه العملية استخدم الباحث بالمعادل التالي :

$$X = \frac{\sum xi}{n} \times 100$$

المتوسط : X

مجموع النتائج :  $\sum xi$

مجموع البيانات : n

جدول رقم ٣٠٢

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

التقديرات	النسبة
ممتاز	٨٥ - ١٠٠%
جيد جدا	٧٥ - ٨٤%
جيد	٦٥ - ٧٤%
مقبول	٥٥ - ٦٤%
ضعيف	٠ - ٥٤%