

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. لا تمكن أهمية التعلم في التواصل والعبادة السريعة بل في التعليم الذي له جودة متغيرة في التعلم. اللغة العربية عالمية للغاية. بحيث يعمل حديث النبي مُحَمَّد كتنفسير أو مفسر لآيات قرآنية عالمية حتى التفسير والتفسير لبعض الناس ولا سيما اللغويون العرب المطلوب في فهم القرآن يتطلب فهم اللغة العربية.

اللغة العربية هي عبارة عن وحدة من العناصر التي يجب أن يتعلمها المسلمون, حيث أن مهارة الشخص في اللغة لا تضمن قدرته على تعليم اللغة للآخرين¹. يجب الإقرار بأن غالبية هذه التطورات حدثت في تقديم اللغة الإنجليزية التي تعد من أهم لغات العالم اليوم. في حين أن تدريس اللغة العربية له

¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. Cet- 3, 2005). Hlm.1

دور أكبر باعتباره المتبني, فإنه غالباً ما يكون خطوة واحدة وراء تدريس اللغة العربية

في إندونيسيا إلى إمكانية الوصول إلى المؤسسات العلمية في الشرف الأوسط.^٢

والقواعد هو التعريف التي تنطبق على كل لغة. أكثر من ذلك النظام هو

نظام فرعي موجود في التنظيم اللغوي حيث تتحد وحدات اللمس لتكوين وحدات

أكبر. تم التخلي عن تعلم قواعد النحو من قبل العديد من الطلاب. بسبب عدة

عوامل منها تعلم قواعد النحو بالنظام القديم وهو أقل فاعلية ، إلى جانب تقدم

التعلم الحالي ويمكن أن يعيد اهتمام الطلاب إلى الاهتمام بتعلم قواعد النحو هذه

القواعد هي المحركات الأساسية للمهارات اللغوية

وبحسب الرازي (١٩٩٢ : ١٣٣) فإنه "القصص والطريق". ومع ذلك ، وفقاً

لشروط العلماء الكلاسيكيين ، يقتصر الحديث على مناقشة مشاكل النحو والبناء

(العرب والبناء) ، أي موقع نهايات الكلمة وفقاً للموضع في الجملة (الجملة) التي

يحددونها.^٣

²Hayati Nufus, *Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan Media Strip Story*. Jurnal Horizon Pendidikan. Vol. 10. No.2, (Juli- Desember 2015), Hlm. 213.

³ Sehri, Ahmad. Jurnal:” *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*” STAIN Datokarama (Palu, 2014), hal.48

مدرسة العناية الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية إسلامية لها فرع لتعلم اللغة العربية ، وهو كتاب متن الأجرومية في علم النحو. المؤسسة التعليمية الموجودة في منطقة بنتن والتي تضم أكثر اللغات الأصلية شيوعًا للطلاب هي الجوي البنتن. ورأ الباحث أن طلاب الصف الأول الابتدائي في مدرسة العناية الإسلامية الداخلية يجدون صعوبة في حفظ واستعمال القواعد كما ذكر أحمد عزان في كتابه فإن الصعوبات التي غالبًا ما تواجه اللغة العربية تتعلق بصعوبات المفردات والصعوبات النحوية وصعوبات الترجمة الصوتية.⁴

تحاول الباحث الدخول في مجال تعلم القواعد حسب مشاكل تعلم اللغة العربية. أحدها قاله ماتقدم ذكره. وسئل أحد الطلاب من قبل الباحث أن في دراسة كتاب متن الأجرومية لم يكن استخدام النحو في تطبيقه هو الأمثل ، طبعًا في حفظ ما ورد في الكتاب. هناك يحتاج إلى مادة تعليمية ممتعة يمكن أن تسهل على الطلاب دراسة الكتاب.

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pengembangan Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009), h. 187

يعتمد بعض أعضاء هيئة المدرس في المعهد الإسلامية العناية على تدريس أساسيات قواعد النحو بشكل كبير على كتاب الأجرومية في الصف الأول أو يمكن تسميته بالصف الأول الجديد في علم النحو الخاص في تعلم القواعد. بالطبع إنه أمر رتيب وممل للغاية بالنسبة للطلاب الأوائل إذا لم يكن لديهم الأساليب والمواد التعليمية الصحيحة.

رأى الباحث عمومًا الطلاب يحبون الأغنياء أو نظم لتسهيل حفظها ثم كان من المأمول أن ينشأ فهم متزايد في تعلم النحو ، في هذا الصدد القواعد. الاهتمام بغناء نظم الذي يمكن أن يسرع من فهم وحفظ المعرفة الواردة فيه ، باللغة المحلية ، وهي اللغة الجوية البنتنية.⁵ وفقًا للباحثين في مدرسة العناية الإسلامية الداخلية ، يمكن للطلاب حفظ القواعد بشكل أسرع من خلال الغناء أو النظم في لغة بنتين جاوي. على الرغم من أن الباحث شكك في ذلك لأنه لم يكن بعض طلاب مدرسة العناية الإسلامية الداخلية قادرين على التحدث بالجاوية ، فقد رأى الباحث أنه ليس من الصعب على الطلاب فهم اللغة الجاوية. وذلك لأن اللغة

⁵ Wawancara siswa kelas 1 di pondok pesantren Al-Inayah Jam 09:54, tgl 07 Desember 2020

دائمًا ما تكون على دراية بلغة البيئة المحلية ومعظم الطلاب يأتون من منطقة المعهد الإسلامية العناية أي الجاوية. لأنه من الضروري الحاجة إلى مادة تعليمية تدعم تعلم كتاب متن الأجرومية لتسهيل التعلم.

فكان وسائل تعليم نظم مختصر في الأجرومية التي صنعها الباحث منتجًا للحل التعليمي الذي سهل على الطلاب دراسة كتاب متن الأجرومية ، وهو أحد الدروس الداعمة لقواعد اللغة العربية الموجودة في مناهج معهد العناية التعليمية. وذلك فاختر البحث هو يجعل الباحث على موضوع "تطوير مواد التعليم نظم مختصر في متن الأجرومية لتسهيل تعلم قواعد نحو الطلاب في الصف الأول بالمعهد الإسلامية العناية جيرانج إيلير تشيلغون بنتن".

ب. أسئلة البحث

١. ما هي خصائص المواد التعليمية التي يحتاج إليها المعهد والطلاب؟
٢. كيف تطوير المواد التعليمية نظم مختصر في الصف الأول بمعهد العناية الإسلامية جيرانج إيلير تشيلغون بنتن في تعلم قواعد النحو؟

٣. ما مدى فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية نظم مختصر في الصف

الأول بمعهد العناية الإسلامية جيرانج إير تشيلغون بنتن في تعلم قواعد

النحو؟

٤. ما مدى صلاحية استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة خصائص المواد التعليمية التي يحتاج إليها المدرس والطلاب

٢. لمعرفة تطوير المواد التعليمية نظم مختصر في الصف الأول بمعهد العناية

الإسلامية جيرانج إير تشيلغون بنتن في تعلم القواعد

٣. لمعرفة فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية نظم مختصر في الصف الأول

بمعهد العناية الإسلامية جيرانج إير تشيلغون بنتن في تعلم القواعد

٤. لمعرفة مدى صلاحية استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للتلاميذ

وقد تم تصميم هذا الكتاب لتسهيل تعلم اللغة العربية و تشجيع التلاميذ

بانماء قدرتهم ومهاراتهم باللغة العربية خاصة في تعليم القواعد النحوية

٢. للمعلمين

يستطيع المعلم أن يستخدم هذا المواد التعليمية إضافة من المواد القديمة

ليفهم الطالب في مادة متن الأجرمية حفظا كاملا. ونتائج هذا تطوير يمكن

أن يستخدم لجميع الأحوال والأماكن.

هـ. أساس التفكير

قواعد النحو يعرف أحوال الكلمات العربية إعرابا و بناء^٦. القواعد النحوية هي

تلك التي تناقش على وجه التحديد الحالة النهائية للكلمات في اللغة العربية وموضع

كل كلمة في الجملة ، وإجراء الإعراب ومعرفة محال المعنى في الكلام. وهو معيار أو

⁶ Biek, Hifniy dkk. T.th. Qawâ'id al-Lughah al-'Arabiyah. Surabaya: Maktabah al-Hidayah.

مقياس كدليل للطلاب في قراءة الجملة. يمكن القول أيضاً أنها قاعدة تحكم الطلاب حول كيفية قراءة الجمل وتطبيقهم لتعلم اللغة العربية الأساسية. النحو هو العلم الذي يدرس موضع الكلمة في اللغة العربية ويعرف حروف النهاية لها. لذا فإن قواعد النحو هي من أساسيات تعلم اللغة العربية لمعرفة طريقة القراءة ومحال المعنى في الجملة.

بعد تطوير البحث ودراسة التحليل اللغوي يميل العلماء إلى تغيير وتوسيع فهم علم النحو ليس فقط التركيز على مناقشة إعراب وبناء لكلمة واحدة ولكن يمكن أن يشمل أيضاً مناقشة تصفية المفردات والروابط الداخلية بين عدة كلمات والتوحيد عدة كلمات في تسلسل معين من الأصوات والعلاقة بين الكلمات في الجملة والمكونات التي تشكل تعبيراً أو عبارة⁷

القواعد هي مفتاح المعرفة وأساس أي عملية قراءة جملة. بل هو تعلم وعملية لتطوير الطلاب لمعرفة المزيد عن قواعد اللغة العربية أخبره بقواعد النحو حتى يتمكن من فهم الموقف والمعنى على أفضل وجه ممكن لذا فإن تعلم قواعد اللغة

⁷ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal STAIN Datokarama Palu, Jl. Diponegoro 23 Palu

العربية هو عملية تهدف إلى إيجاد معنى أو طريقة قراءة الجملة العربية. أحدها يدعم مهارات القراءة هو فهم قواعد النحو قد يكون متفهمًا على أن درس علم النحو هذا ليس الهدف الذي هو هدف التعلم ، بل أن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتقييم ألسنتنا والحفاظ عليها من الأخطاء كما أنه يساعد في تقديم التعاليم بعناية وإتقان و ناعم.

مهمة مدرسة العناية الإسلامية الداخلية هي أن يكون الطلاب قادرين على الأقل على قراءة الكتاب الأصفر المشهور بعدم وجود حركات. قوله كتاب أصفر مأخوذة من معظم ألوان ورق الكتاب وهي صفراء. يتطابق الكتاب الأصفر بين الإندونيسيين بشدة مع الجمل النصية العربية التي درستها العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية والتي تحتوي على فروع معرفية مختلفة. بما في ذلك معرفة العلم النحو نفسها. تتطلب قراءة الكتاب الأصفر بالتأكيد معرفة كافية بالنحو لمعرفة طريقة قراءة الحركات وموقع الكلمة. يستخدم المعلم الأساليب التقليدية وهي القواعد والترجمة ، ويقرأ المعلم النص ثم يترجم لم تنجح هذه الطريقة في تعليم قواعد النحو.

المواد التعليمية هي مواد مرتبة بشكل منهجي التي تستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم لجميع المواد التعليمية بناء على نوعها أي نوع المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة وأنواع المواد التعليمية المطبوعة المشار إليها في هذا الكتاب الموضوعي هي وحدات والنشرات وورقات العمل التي تشمل فئة المواد التعليمية غير المطبوعة هي عبارة، عن المواد التعليمية المطبوعة من مواد بسيطة مواد تعليمية صامته وشاشات وفيديو وصوتية⁸

المواد التعليمية هي مواد يتم ترتيبها بطريقة كاملة ومنظمة استنادا إلى مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعلم والمواد التعليمية منهجية مما يعني أنها مرتبة من أجل تسهيل تعلم الطلاب ولذلك تعتبر المواد التعليمية تستخدم بأهداف معينه وفي عمليات تعليمية معينة⁹ تتكون أنواع المواد التعليمية من معرفة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات والمهارات والمواقف أو القيم¹⁰

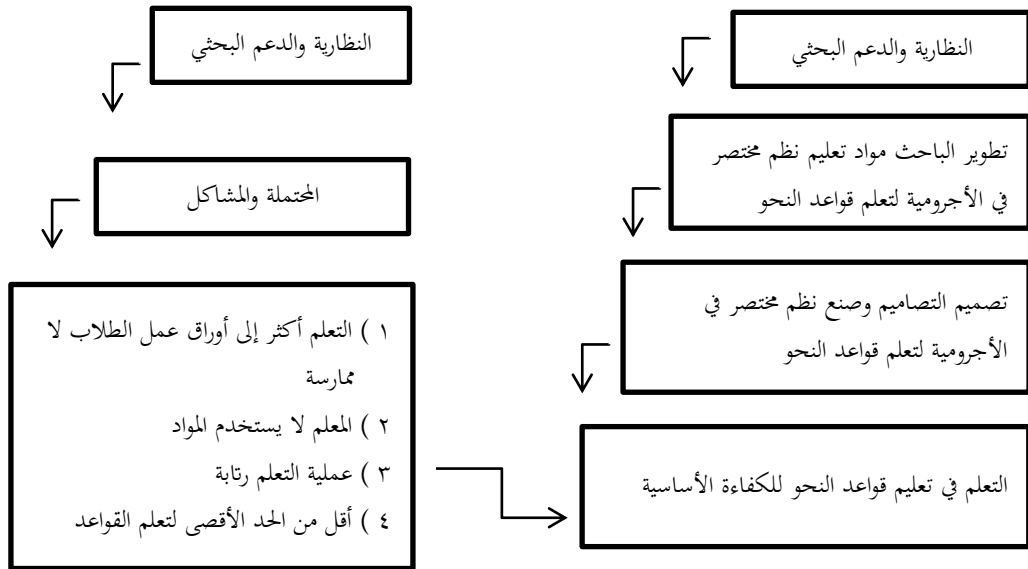
⁸ Ida Malati Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012) hlm 5

⁹ Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab, Vol.3, No. 1 (Mei 2019), 129

¹⁰ Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) hlm 239

كتاب نظم مختصر من المواد التعليمية التي تم إعدادها من خلال تطوير كتاب متن الأجرومية لتحقيق أهدافه التربوية بناء على ما يريد معهد العناية الإسلامية تحقيقه ليتم تدريسه للطلاب حسب فترة زمنية معينة ويتضمن محتوى وأمثلة و التقييمات ، وكذلك الملاحظات الصغيرة المضافة إلى المادة.¹¹

الشكل رقم ١.١ (مخطط مشاكل الطلاب في تعلم قواعد النحو)



¹¹ Universitas Sultan Qobus, "الكتب المدرسي" Diunduh di serang, 1 Desember 2019. Dari www.al-musawi.com

و. تنظيم البحث

إعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب مايلي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحث يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحث الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطوير المواد التعليمية : مفهوم التطوير، وخطوات التطوير، مفهوم المواد

التعليمية، أهمية المواد التعليمية، مفهوم الكتب المدرسية، مفهوم نظم، مفهوم قواعد

النحو، مفهوم تعليم قواعد النحوية ، وأهمية تعليم قواعد النحوية

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحث منهج البحث وهي تشتمل على

تعين الوقت : موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث،

إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشتمل على

وصف البحث، تطوير المواد التعليمية، تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحث الخاتم وهي تشتمل على نتائج

البحث والإقتراحات.