

تطوير مواد تعليم نظم مختصر في الأجرومية لتسهيل تعلم قواعد نحو الطلاب  
(بحث تطوري في الصف الأول بمعهد العناية الإسلامية جيرانج إير تشيلغون)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية



TIDAK BOLEH DIPUBLISIR  
KECUALI SEIZIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
"SULTAN MAULANA HASANUDDIN"  
BANTEN

اعداد الطالب

مصطفى

رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٢٣

كلية التربية والتدريس

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

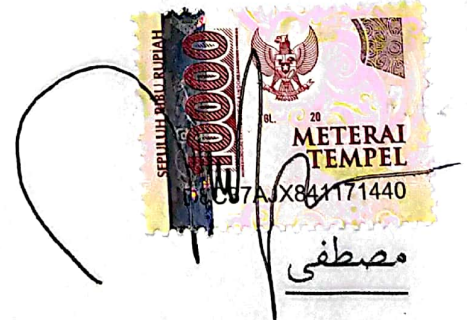
بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بملية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتين الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحجوجة التي اثبتستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بموضوع وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٩ مايو ٢٠٢٢



رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٢٣

## ملخص البحث

مصطفى، رقم التسجيل: ٢٣٠٠٢٢٠١٦١، ٢٠٢٢ موضوع البحث: "تطوير مواد تعليم نظم مختصر في الأجرومية للتسهيل تعلم قواعد الطلاب (بحث تطويري في الصف الأول بمعهد العناية تشيلغون بنتن).

بهدف هذا إلى معرفة تطوير مواد تعليم نظم مختصر في الأجرومية لتسهيل تعلم قواعد النحو في الصف الأول بمعهد العناية الإسلامية جيرانج إير تشيلغون ويستخدم الباحث نظرية التطوير لست خطوات (Borg and Gall). المجتمع هذا البحث هو ٢٥ التلامذ من الفصل. أي أساليب البيئات المستخدمة في هذا البحث فتكون من الملاحظة والمقابلة والاختبار. وتوصل هذا البحث إلى أن تطوير مواد تعليم نظم مختصر في الأجرومية. جدوى هذه المواد مفيدة جدا لاستخدامها كالمواد التعليمية، ويمكن ملاحظة من نتائج نسبة خبراء الوسائل ٩١,١٪. دلت نتيجة البحث أن عملية تطوير المواد التعليمية مؤثر ويمكن رؤيتها من نتائج الاختبار القبلي على قيمة ٨%، ٦٧. ونتائج الاختبار البعدي ٨٧,٦ % ولذلك هناك فرق كبير في مستوى قدرة الطلاب في تعلم قواعد النحو قبل وبعد استخدام المواد التعليمية.

## ABSTRAK

**Mustofa**, 161220023, *“Pengembangan Bahan Ajar Nadzom Mukhtashor Di Matan Al-Ajurumiyah Untuk Mempermudah Pembelajaran Qowaid Nahwu Siswa (Penelitian Pengembangan Di Kelas Satu Pondok Pesantren Al-Inayah Cilegon Banten).*

Dengan tujuan untuk mengetahui pengembangan bahan ajar Nadzom Mukhtashor di Matan Al-Ajurumiyah untuk mempermudah pembelajaran Nahwu siswa pada kelas satu di Pondok Pesantren Al-Inayah Cilegon Banten dan peneliti menggunakan teori pengembangan enam langkah (*Borg and Gall*). Penelitian ini terdiri dari 25 siswa dari kelas tersebut. Teknik Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar untuk Nadzom Mukhtashor Di Matan Al-Ajurumiyah kelayakan bahan ajar tersebut sangat bermanfaat untuk digunakan sebagai bahan ajar pendidikan, hal ini dapat dilihat dari hasil persentase Ahli Materi 91,3%, Dan Ahli Bahan Ajar 91,8%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan bahan ajar pendidikan sudah efektif dan dapat dilihat dari hasil Pre-test pada nilai 67,8%, dan hasil Post-test sebesar 87,6%. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang besar dalam tingkat kemampuan siswa untuk mempelajari tata bahasa sebelum dan sesudah menggunakan materi pendidikan.

Kata kunci : Bahan Ajar, Nadzom, Pembelajaran Nahwu.

## ABSTRACT

**Mustofa**, 161220023, *“Development of Nadzom Mukhtashor Teaching Materials at Matan Al-Ajurumiyah to Facilitate Student Qowaid Nahwu Learning (Development Research in First Class Al-Inayah Islamic Boarding School Cilegon Banten).*

With the aim of knowing the development of Nadzom Mukhtashor's teaching materials in Matan Al-Ajurumiyah to facilitate Nahwu learning for students in first grade at Al-Inayah Islamic Boarding School Cilegon Banten and researchers used the six-step development theory (Borg and Gall). This study consisted of 25 students from the class. Data collection techniques used in this study were observation, interviews and tests. This study concludes that the development of teaching materials for Nadzom Mukhtashor in Matan Al-Ajurumiyah the feasibility of these teaching materials is very useful to be used as educational teaching materials, this can be seen from the results of the percentage of Material Experts 91.3%, and Teaching Material Experts 91.8% . The results showed that the process of developing educational teaching materials was effective and it could be seen from the results of the Pre-test at 67.8%, and the Post-test results at 87.6%. Therefore, there is a big difference in the level of students' ability to learn Nahwu before and after using educational materials.

Keywords: Teaching Materials, Nadzom, Nahwu Learning.

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب: مصطفى، رقم التسجيل: ٢٣.١٦١٢٢٠٠.

تحت الموضوع: "تطوير مواد تعليم نظم مختصر في الأجومية لتسهيل تعلم قواعد النحو

(بحث تطويري في الصف الأول بمعهد العناية تشيلغون بنتن)، وقد تمت كتابته ويستعد

الكاتب للمناقشة.

المشرف الثاني



الدكتور محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٥.٠٠٠٠٠٠٠٠.٢٠٥٢.١٩٦٩

المشرف الأول



الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.٠٠٠٠٠٠٠٠.٢٩١٩٩٩.١١٠٢٩٧١١

تطوير مواد تعليم نظم مختصر في الأجرومية لتسهيل تعلم قواعد نحو الطلاب

بحث تطويري في الصف الأول بمعهد العناية تشيلغون بنتن

بحث

مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

التكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالب

مصطفى

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٢٣

تحت إشراف

المشرف الثاني

الدكتور محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

المشرف الأول

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستي

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إندريثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

عميد كلية التربية والتدريس



الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب مصطفى ، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٢٣ وموضوعه: "تطوير مواد تعليم نظم مختصر في الأجومية لتسهيل تعلم قواعد النحو (بحث تطويري في الصف الأول بمعهد العناية تشيلغون بنتن)" أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية, وبناءا عليها تم منح الطالب الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

## لجنة الحكم والمناقشة

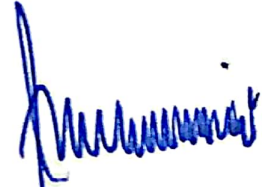
سكرتير اللجنة



عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

رئيس اللجنة



الدكتور نانا جومهاننا، الماجستي

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## أعضاء الامتحان

المتحن الثاني



أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرف الثاني



الدكتور محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

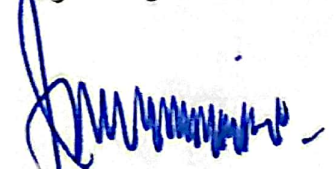
المتحنة الأولى



الدكتورة سuci عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرف الأول



الدكتور نانا جومهاننا، الماجستي

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



## الإهداء

أهديت هذا البحث إلى حضرة الكرام أبي فتح الله وأمي  
إماس مسطورة الذان دعاياني كل يوم وليلة وأخ الكبير  
علي إحسان وإلى المكرم و المعظم الأستاذ الحج كياهي  
عبد الرزاق أو يسمى بشكل مألوف "أبي" و "أمي"  
يعني المكرمة والمعظمة الأستاذة الدكتورة سهية هم  
المحفزون كل حين حتى انتهاء هذا البحث

وقال تعالى :

"وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ"

*"Dan barang siapa yang berjihad,  
maka sesungguhnya jihatnya itu adalah untuk dirinya sendiri"*

(العنكبوت : الآية ٦)

قال العلماء

ثبات العلم بالمذاكرة وبركته بالخدمة

ونفعه برضى الشيخ

*Tetapnya ilmu itu dengan mengulang, barokahnya dengan berkhidmah, dan manfaatnya dengan ridho seorang guru*

## سيرة ذاتية

اسم الباحث : مصطفى

رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٢٣

مكان وتاريخ الميلاد : سيرانج ، ٣ ديسمبر ١٩٩٧

اسم الوالد : فتح الله

اسم الوالدة : إيماس مسطورة

السلم التعليمي :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية وليكوكون تشيلغون (٢٠٠٤-٢٠١٠)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية العناية جيلغون (٢٠١٠-٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية العناية جيلغون (٢٠١٣-٢٠١٦)

٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كلية التربية

والتدريس، قسم اللغة العربية (٢٠١٦ - ٢٠٢٢)

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على

سيدنا مُحَمَّد ص . م وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذا المناسبة أن

تقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان

مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين.

٢. فضيلة المكرم الدكتور نانا جومهاننا الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وكالمشرف الأول الذي أشرفني

روحها في انتها هذا البحث

٣. فضيلة دينا إندريتنا، الماجستير، رئيس تعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة المكرم الدكتور مُحَمَّد معيز الدين الماجستير، كالمشرف الثاني، الذي أشرفني

روحها في انتها هذا البحث.

٥. فضيلة المكرم والمعظم الأستاذ الحج كياهي عبد الرزق، مدير المعهد الإسلامية العناية

الذي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المعهد.

٦. الأستاذ صبحجي، مدرس قواعد النحو في متن الأجرومية في المعهد الاسلامية العناية تشيلغون.

٧. سادات المدرسين والمدرسات لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن, هم الذين يعلموني ويوجهوني في التعلم والأشياء الطبية.

٨. جميع الزملا والزميلات ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، والله أسأل أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ١٩ مايو ٢٠٢٢

الطالب / مصطفى

## محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. أساس التفكير
١٢	.....	و. تنظيم البحث

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

١٣	.....	أ. تطوير المواد التعليمية
١٣	.....	١. مفهوم التطوير
١٥	.....	٢. خطوات التطوير
١٥	.....	٣. أنواع منتج التطويري
١٦	.....	٤. مفهوم المواد التعليمية
٢١	.....	٥. مبدأ تطوير المواد التعليمية
٢٣	.....	ب. مفهوم النظم
٢٣	.....	١. مفهوم النظم
٢٤	.....	٢. وظيف نظم
٢٤	.....	٣. إفراط ونقص نظم



٢٥	..... ج. مفهوم تعليم قواعد النحو
٢٥	..... ١. مفهوم قواعد النحو
٢٥	..... ٢. أهداف تعليم قواعد النحو
٢٧	..... ٣. مواد تعليم قواعد النحو
٢٨	..... ٤. طرق تعليم قواعد النحو
٢٩	..... ٥. خطوات تعليم القواعد
٣٠	..... ٦. توجيهات تعليم القواعد

### الباب الثالث

#### مناهج البحث

٣١	..... أ. موقع البحث وموعده
٣١	..... ب. منهج البحث
٣٣	..... ج. إجراءات البحث والتطوير
٣٥	..... د. مجتمع البحث وعينته
٣٥	..... هـ. أساليب جمع البيانات
٣٨	..... و. أساليب تحليل البيانات

### الباب الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

٤١	..... أ. خصائص المواد التعليمية التي يحتاج إليها المدرس لتعليم قواعد النحو
٤٢	..... ب. تطوير كتاب نظم مختصر
٤٢	..... ١. تحليل الحاجات والمشكلات
٤٣	..... ٢. جمع البيانات
٤٣	..... (أ) المقابلة

٤٦	..... (ب) الملاحظة
٤٧	..... (ج) تصميم الإنتاج
٥٤	..... (د) تصديق الإنتاج
٥٨	..... (هـ) تحسين الإنتاج
٥٩	..... (و) اختبار الميدان الأول
٦١	..... (ز) تجربة المنتج الرئيسي
٦٢	..... ج. فعالية كتاب نظم مختصر لتعلم قواعد النحو
٦٤	..... د. صلاحية المواد التي تتم تطويرها

## الباب الخامس

### خاتمة

٦٧	..... نتائج البحث
٦٨	..... المقترحات
أ	..... المراجع
ب	..... الملاحق