

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

من المعروف أن عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصالية حيث تلعب فيها ثلاثة أهم العناصر دورها الهام، وهي الرسالة المنقولة والمعلم والطالب. و تعتبر الرسالة المنقولة منهجا دراسيا، والمعلم هو موصل تربوي، أما الطالب هو محور العملية التربوي. ولتيسير وتحسين عملية التعليم والتعلم لا بد من التخطيط والإعداد لاستخدام الوسائل التعليمية.

ومن المؤمل أن تؤثر العديد من العوامل على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية داخليا وخارجيا. العامل الداخلي جاء من الطلاب ، بسبب عدم حماسهم لتعلم أنهم لا يحبون اللغة العربية. تتأثر العوامل الخارجية بالعديد من الجوانب ، ولكن من الواضح أن المعلم هو أحد عوامل المهمة لأنه القائد الرئيسي في عملية التعلم. لأن المعلم هو الذي يدير مصادر التعلم ووسائل التعلم ، وهو عامل مهم في نجاح العملية التعليمية.

تري الباحثة أن الملل من المشاكل الرئيسية التي ترزعج المعلمين، لأن بعض الطلاب يصابون بالملل أثناء الدراسة. قد تكون هذه المشكلة ناتجة عن ظروف الفصل المملة وأساليب التدريس غير الجذابة. لذلك قام الباحثون بإجراء تغييرات على طرق التدريس والاستراتيجيات المستخدمة. من المعروف أنه لا توجد طريقة تدريس أو استراتيجية أو طريقة تدريس أفضل من طريقة أخرى، ولا يوجد تشبيه لتفوق معلمي اللغة العربية على الناطقين بها. بدلاً من ذلك، يحاول الباحث تقديم طريقة لا يستخدمها المعلم.

إن الوسائل التعليمية تستخدم الكثير من التكنولوجيا ولكنها تختلف باختلاف الابتكار والإبداع. بما في ذلك الأدوات التي يستخدمها الباحثون وهي وسائل التعلم باوربوينت القادرة على إثارة اهتمام الطلاب

بالتعلم. مع مجموعة متنوعة من الميزات الشيقة، بدءاً من الصور والرسوم المتحركة والألوان والنصوص وما إلى ذلك.

إن تطور العلوم والتكنولوجيا في جميع المجالات يتسارع. وهذا يتماشى مع مطالب الأمة في تلبية احتياجاتها ورغباتها في التقدم. وفقا لوزارة التعليم والثقافة (٢٠١٥)، تتمثل إحدى خصائص الدول المتقدمة في ارتفاع مستوى التعليم. ليس فقط كعامل حاسم لتقدم البلد، بل يلعب التعليم أيضا دورا مهما في تطوير الجودة البشرية. مناسبة مع تطوير المناهج الدراسية من خلال تنفيذ KTSP، يعد التصوير السمعي البصري من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التعلم جهدا مبتكرا واستراتيجيا لتحسين جودة التعليم.

يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة وسيلة فعالة وذات كفاءة لنقل المعلومات. تعد أجهزة الكمبيوتر إحدى تقنيات المعلومات التي تتمتع بإمكانيات كبيرة لتحسين جودة التعلم. يمكن استخدام العديد من أنواع برامج الكمبيوتر كوسائط داعمة للتعلم في MS Powerpoint. (أرسيد، ٢٠١٢)، يعد MS Powerpoint برنامجا مصمما خصيصا لعرض برامج الوسائط المتعددة الجذابة، سهلة التصنيع، وسهلة الاستخدام.

نظرا لأهمية مكانة اللغة في أنشطة التعلم، تعد اللغة إحدى الإمكانيات التي يجب تطويرها منذ سن مبكرة. كشف غاردنر أن اللغة جزء من نظرية الذكاءات المتعددة، وهي القدرة على التفكير بالكلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها عندما يتواصل الأطفال مع الآخرين، بحيث يمكن القول إن هذه اللغة

^١ رادين أحمد برنابا وآخرون، تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج باوربوينت التفاعلي، (عربينا: مجلة اللغة العربية)، المجلد ٤. لا. ٢، نوفمبر ٢٠٢٠، ص. ٢٥٢

^٢ Fitri Nur Indah Sari, Yudi Darma, dan Ivan Eldes Dafrita, "Media Pembelajaran Power Point Integrasi GeoGebra Representasi", Jurnal Pendidikan, Vol.16, No.2, Desember 2018, 281-282

^٣ Sakinah Zubair, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Software Macromedia Flash 8 dan Power Point Pada Materi Pokok Asam Basa", Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 3, No. 2, September 2015, 130

^٤ Siti Marfuah, Zulkardi, dan Nyimas Aisyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Powerpoint Disertai Visual Basic For Application Materi Jarak Pada Bangun Ruang Kelas X", Jurnal Gantang Pendidikan Matematika FKIP-Umrah, Vo. 1, No. 1, Agustus 2016, 42

هي جسر يربط شخصا ما بآخر. جيد في التواصل والتفاعل والتعبير عما يريدون نقله. في هذه الحالة، يتم إجراء الاتصال بين الطلاب كمتلقي رسائل التعلم والمعلمين كمقدمي معلومات (مدرسين) في التعلم.

والمفردات هي أهم عنصر في اللغة يجب أن يتقنها الطلاب، وخاصة طلاب المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج لاكتساب المفردات في التواصل باستخدام اللغة. حدث هذا على الأرجح بسبب خلفية نقص المفردات وأتماط الجمل التي يمتلكها طلاب المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج.

فإتقان المهارات اللغوية جزء لا يتجزأ من إتقان المفردات والكفاءة في التعليم واستخدام المفردات وإتقانها حتى يتمكن الطلاب من القيام بقدرتهم على استخدام المفردات في المكان المناسب. مع زيادة المفردات اللغوية، فإن مهارات القراءة لدى الطلاب لديها أيضا إمكانية الزيادة، لأن المفردات هي أحد الأحكام الرئيسية للطلاب لإتقان مهارات القراءة.

ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للصف الثامن، وخاصة في إتقان المفردات، لا يزال ضعيفا نسبيا. بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة، لا يزال حماس الطلاب ونشاطهم تجاه تعلم اللغة العربية ناقصاً. غالباً ما تكون عملية التعلم والتعلم في الفصل الدراسي غير موجهة نحو الطلاب، لذا فإن مهمة المعلم هي فقط كمعلم ولكن لا يمكنها جعل الطلاب يتعلمون.

انظر إلى حقيقة هذا البحث، ترى الباحثة أن تعلم المفردات يحصل على مكانة مهمة جداً في دروس اللغة العربية. على الرغم من أن المادة حول المفردات تتطلب المزيد من الاستجابة والنشاط من الطلاب سواء من حيث القراءة والكتابة وحفظ المفردات. ومشكلة أخرى تأتي من الطلاب وهي أن اهتمام الطلاب

⁵ Zahratun Fajriah, "Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, Media Kartu Kata Bergambar, PTK", Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9 Edisi 1, April 2015, 108

⁶ Endah Suprihatin, Zaim Elmubarak, Hasan Busri, "Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak)", Lisanul Arab, Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol. 1, No. 6, Juni 2017, 40

⁷ Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas 8 MTSN 1 Kota Serang (Ustadzah Qorie Kusumawati, S.Pd.)

وتحفيزهم باللغة العربية لا يزال ضعفاً خاصة فيما يتعلق بموضوع المفردات. يمكن ملاحظة ذلك عندما لا تركز أنشطة التدريس والتعلم الخاصة بالطلاب على المواد وتميل إلى القيام بالأنشطة بمفردها أو عند الشعور بالنعاس. لا يزال تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات، دون معايير الحد الأدنى من الاكتمال. تتراوح درجات الطلاب في الغالب بين ٦٠-٧٠. وفقاً لوصف مدرس اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج، فإن مهارة القراءة هي مهارة يصعب على الطلاب إتقانها نظراً لعدم إتقان مهارات القراءة، فيجب أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة بحيث يواجه الطلاب العديد من صعوبات. لذلك، فإن فهم المفردات مهم جداً لفهم اللغة العربية، وبدون فهم المفردات لا يمكن للطلاب فهم اللغة العربية جيداً.

٨

أما نوع البحث الذي يجب إجراؤه هو البحث والتطوير. كما قل سوجيونو، "البحث والتطوير هو طريقة بحث تُستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات".

ب- أسئلة البحث

وبناءً على المشكلة السابقة، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

(١) كيف يتم تطوير وسيلة التعلم بوربوينت لتعليم المفردات لدى التلميذ الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج.

(٢) ما فعالية تطوير وسيلة التعلم بوربوينت لتعليم المفردات لدى التلميذ الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج.

⁸ Faizin, Dzikul dan Machnunah, "Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shiblyan Surabaya", Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2 Mei 2020, 120

⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", Bandung : Alfabeta CV, 2014, hal. 297

ت- أهداف البحث

يهدف البحث الأشياء التتية :

١) للتعرف على تطوير وسيلة التعلم بوربوينت لتعليم المفردات لدى التلميذ الصف الثامن المدرسة الإعدادية

الحكومية ١ مدينة سرانج؟

٢) للتعرف على فعالية تطوير وسيلة التعلم بوربوينت لتعليم المفردات لدى التلميذ الصف الثامن المدرسة

الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج؟

ث- أهمية البحث

تأمل الباحثة الأهمية التالية:

١. النظرية

ترجي نتيجة من البحث الذي تم إجراؤه، تعمل البحتة أن يكون للبحث الذي تم إجراؤه العديد من

العهمية، لتحسين إتقان المفردات ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

٢. المدرسة

تعمل البحتة أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات لمساعدة المؤسسة في تطوير البرامج

التعليمية من خلال وسائط التعلم بوربوينت على مهارات الطلاب في المفردات في النص العربي.

٣. المدرس

تعمل البحتة أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كموااد يجب مراعاتها في اختيار الوسائط التعليمية

التي سيتم تطبيقها من أجل التمكن من تطوير معرفة الطلاب بالمفردات العربية.

¹ Nisaul Jamilah, Guntur, dan Amiruddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur", al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019, 15

يرجى أن تصبح نتائج هذا البحث تعلمًا شخصيًا بحيث تضيف نظرة ثاقبة إلى المعرفة التي سيتم استخدامها كمراجع قيمة للبحث في فهم تطوير وسائط التعلم باوربوينت على مهارة مفردات لطلاب في النص العربي.

٥. يرجى أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية لمزيد من البحث حول تطوير وسيلة التعلم بوربوينت لتعليم المفردات في النصوص العربية لدى التلميذ الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج

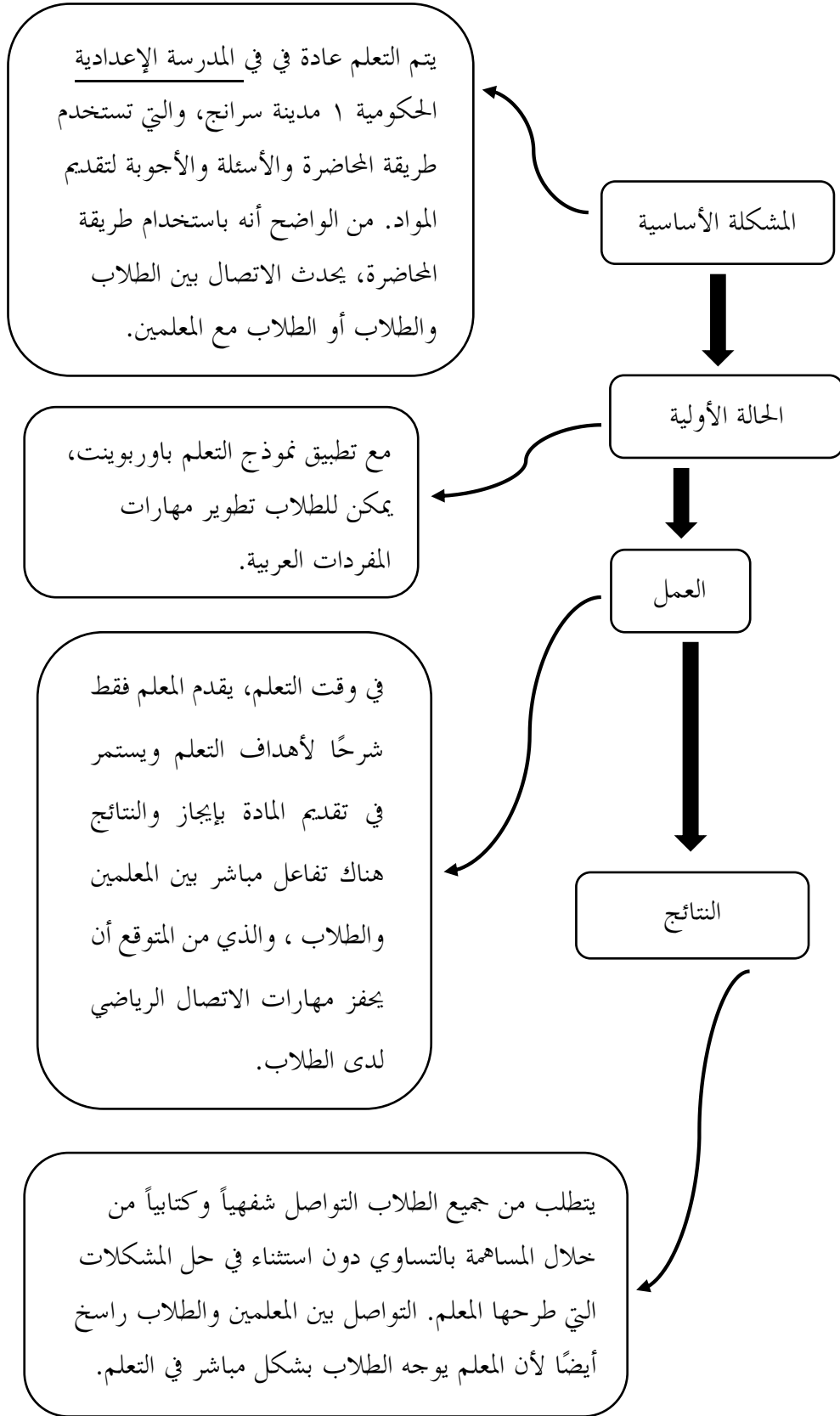
ج- أساس التفكير

المواد التعليمية هي في الأساس مواء كانت معلومات أو نصوص التي يتم ترتيبها منظمة وتقديم شكلا من أشكال الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في عملية التعلم بغرض التخطيط. لذلك، هناك مهم لوسائل التعليم في مهارة القراءة. ومع ذلك، فإن وسائل الإعلام لديها عدة أنواع، واحدة منها هي وسائط البوربوينت. تشمل وظيفة Microsoft Powerpoint في تقديم عروض تقديمية في شكل شرائح ويمكن أن تكون ملفات أخرى في صورة إضافة الصوت والفيديو، مالمصور، والرسول، المتحركة إلى العرض التقديمي بحيث يصبح العرض التقديمي أكثر إثارة للاهتمام وحيوية.

تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية لا تنفصل عن المشكلات ، ولذلك لابد لعلم اللغة العربية ان ينقص المشكلات وخاصة في قضية الوسائل. فإن تعليم اللغة العربية كلغة نية لابد من وجود الوسائل. إحدى العوامل المؤثرة لنيل اغراض تعليم اللغة العربية هي وجود وسائل السمعية، وقال أريف سود رمان أن الوسائل كل اشياء مستعملة لإيصال الاخبار من المرسل إلى المستقبل حتى يكون . الوسيلة هي آلة وطريقة وكيفية مستعملة

هجومًا على أفكار أو رغبة أو اهتمام التلاميذ لدروس للاتصال ومرفية بين المعلم والتلاميذ وعملية التعلم والتعليم لمدرسة.

في وقت التعلم، يقدم المعلم فقط شرحًا لأهداف التعلم ويستمر في تقديم المادة بإيجاز والنتائج هناك تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب، والذي من المتوقع أن يحفز مهارات الاتصال الرياضي لدى الطلاب. إنه يختلف عن التعلم الذي يتم إجراؤه عادةً في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ مدينة سرانج، وهو التعلم الذي يستخدم أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة في تقديم المواد. من الواضح أنه باستخدام طريقة المحاضرة، يكون التواصل بين الطلاب والطلاب أو الطلاب والمعلمين ناقصًا للغاية لأن التعلم يتمحور حول المعلم فقط. مع تطبيق نموذج التعلم باوربوينت، يمكن للطلاب تطوير مهارات المفردات العربية، لأنه يتطلب من جميع الطلاب التواصل شفهيًا وكتابيًا من خلال المساهمة بالتساوي دون استثناء في حل المشكلات التي طرحها المعلم. التواصل بين المعلمين والطلاب راسخ أيضًا لأن المعلم يوجه الطلاب بشكل مباشر في التعلم.



ح- تنظيم البحث

ينقسم البحث إلى خمسة أقسام وهي :

الباب الأول : تقدم فيه الباحثة مقدمة ويحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، أساس التفكير، تنظيم البحثة.

الباب الثانى : فى هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظرى وهى يشتمل على الباحث فى تطوير المواد التعليمية: مفهوم التطوير، وخطوات التطوير، أنواع الإنتاج التطوير، مفهوم المواد التعليمية، مفهوم المفردات.

الباب الثالثى: فى هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهى تشمل على تعيين تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، إجراءات البحث والتطوير، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: فى هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير المواد التعليمية، تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس: فى هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهى تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.