

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

خلص هذا البحث الإجرائي الصفّي إلى أن تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz في الصف العاشر قد نجح في ترقية دافع تعلم التلاميذ وهي زادت أنشطة ملاحظة المدرسة والتلاميذ في الدورتين ١٧%، من ٨٣% في الدورة الأولى إلى ١٠٠% في الدورة الثانية. وزادت متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي، والدورة الأولى والدورة الثانية (الاختبار البعدي) ٤٨،٩%، من اختبار القبلي ٧٥، والدورة الأولى ٨٤، والدورة الثانية ٨٤،٤٨. وزادت النسبة المئوية اكتمال التلاميذ ٣٠%، من اختبار القبلي ٥١%، والدورة الأولى ٦٠%، والدورة الثانية ٨١%. وزادت نتائج استبيان دافع تعلم التلاميذ ٦١،١٨%، من الدورة الأولى ٦٢،١٦% والدورة الثانية ٨٠،٧٧%.

وبالتالي، فإن تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz في الصف العاشر علوم الطبيعية ٢ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج، جيمنوك، بانديجلانج،

بنتن. يمكن أن يزيد من تحفيز التلاميذ وتطبيقه في المدرسة على المدى الطويل.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث الإجمالي في الفصل بدءًا من الدورة الأولى والدورة الثانية، هناك الاقتراحات من الباحثة بهدف أن تكون عملية تعليم القراءة من خلال تطبيق طريقة ألقاء الواجبات ووسيلة Quizizz بمثابة ابتكار لتطوير جودة التعليم وجودته. تهدف الاقتراحات التالية إلى:

١. المدرس

يُتوقع من المدرس تحديد الاستراتيجيات والنماذج وطريقة التعليم المبتكرة والفعالة للمادة التي سيتم تدريسها في الفصل بحيث يجعل التلاميذ التعلم ممتعًا ويمكنهم تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

٢. التلاميذ

يحتاج التلاميذ إلى الدراسة الجادة وزيادة دافع التعلم لديهم من أجل الحصول على نتائج مرضية وينصح التلاميذ أيضًا بتطبيق علومهم.

٣. مدير المدرسة

يجب على المدير بصفته القائد الذي يتمتع بسلطة في المدرسة أن يراقب بشكل أفضل الأمور المتعلقة بأنماط التدريس ونجاح تعلم التلاميذ وأن يوفر التوجيه للمدرسين ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تطبيق أساليب التعلم الممتعة والأنشطة على التلاميذ حتى لا تميل ظروف الفصل أن تكون سلبياً.

٤. الباحث القادم

يمكن للباحثين المتقدمين استخدام نتائج تحليل هذا البحث كدليل للبحث المستقدمي أو التعاون مع المتغيرات الأخرى ومواقع البحث الأكثر تعقيداً.