

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

١. موقع البحث

إجراء هذا البحث في الصف العاشر علوم الطبيعية ٢ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ بانديجلانج، جيمنوك، بانديجلانج، بنتن.

٢. موعد البحث

موعد البحث في تنفيذ هذا بحث إجرائي الصف هو في أخير شهر فبراير- أول شهر

مارس ٢٠٢٢.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

تتطلب الدراسة كائناً ل يتم دراسته لتحقيقه الغرض من البحث. البيانات من الكائن قيد

الدراسة هي بيانات تحتاجها الباحثة لعملية تحليل البيانات. الأشياء المراد دراستها لا يزال

في شكل مجتمع تختاره الباحثة.

قال سوجيونو مجتمع البحث هو منطقة تعميم تتكون من كائنات أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة تطبقها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج^١. مجتمع البحث الذين استخدمهم التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج في سنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، ويكون من ٦ فصول مع ٣ فصول للعلوم الطبيعية و٣ فصول للعلوم الاجتماعية وكل المجموع ٢١٨ التلاميذ.

٢. عينة البحث

يجب اختزال موضوع البحث الذي لا يزال في مجتمع البحث إلى عينة البحث. قال سوجان العينة هي جزء مأخوذ من مجتمع البحث^٢. وقال سوجيونو العينة جزء من المجموع والخصائص التي يملك مجتمع البحث. بناءً على هذا البيان، يجب أن يأتي أخذ العينات من مجتمع البحث المختارين. أخذ العينات التي نفذتها تستخدم الباحثة في هذا البحث تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. وقال سوجيونو أخذ العينات غير الاحتمالية هو تقنية أخذ العينات الذي لا يوفر فرصًا متساوية لكل عناصر أو أفراد المجتمع ليتم اختيارهم كعينات. تقنية واحدة العينة التي استخدمها الباحثة أخذ العينات غير الاحتمالية هي

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013). Hal. 106.

² Sudjana. *Metode Statistik*. (Bandung: Tarsito, 2010). Hal: 18.

أخذ العينات الهادف باستخدام أخذ العينات هادفة، العينة تحديده عمدًا من الباحثة بناءً على معايير أو اعتبارات معينة حتى لا يبرون بعملية الاختيار على النحو في تقنية عشوائية.^٣ تختار الباحثة التلاميذ في الصف العاشر علوم الطبيعية ٢، تتألف ٣٧ التلاميذ (١١ التلميذ و٢٦ التلميذة) من المجتمع التي تحديدها مسبقًا على عينة لدراساتها.

ج. طريقة البحث

الطريقة التي استخدمتها الباحثة هي البحث الإجرائي الصفي كيميس ومج تغات. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو شكل من أشكال تحقيق التأمل الذاتي الذي أجراه الباحث في المواقف الاجتماعية (بما في ذلك التعليم) لتحسين العقلانية والعدالة الاجتماعية أو الممارسة التربوية، فهم الممارسة، الحالة التي تتم فيها الممارسة. انه منطقيًا للباحثين للتعاون في الأحيان يتم إجراؤه بمفرده وأحيانًا مع أشخاص آخرين. بمعنى آخر، يمكن للمدرس أن يعطي معاملة مختلفة للمدرس نماذج تعليم معينة حتى تتحقق أهداف التعليم.

³ Musfiqon. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012). Hal 67.

⁴ Kemmis dan MC. Taggart dalam Suharsimi Arikunto dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Cet 3*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2019). Hal 52.

إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي في دورتين باستخدام طورهيميس ومج
تغات. كل دورة تتكون أربع مراحل وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة الملاحظة
ومرحلة الإنعكاس.

الدورة الأولى

١. مرحلة التخطيط

تقوم الباحثة الدراسة الإستقصائية إلى المدرسة التي تجعل موضوع البحث لتحديد المشاكل
المتعلقة بمفاهيم التلاميذ وعملية التعليم في الفصل. في مراحل هذا هو:

أ. جعل خطة تنفيذ التعليم (RPP).

ب. إعداد أوراق الملاحظة وأوراق التقييم وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي وأوراق تقييم
تحفيز التعليم.

ج. قم بإعداد المصادر والمواد ووسيلة Quizizz في التعليم.

د. حدد الوقت.

هـ. أداة التقييم.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

هذا البحث عن طريق:

أ. يعطي أسئلة الاختبار القبلي إلى التلاميذ للعمل.

ب. يوجه التلاميذ حول المادة التي تبليغها.

ج. يوجه التلاميذ لاستخدام الكتب ذات الصلة.

د. شرح حول "الهواية" في مجموعات.

هـ. اعرض وسيلة Quizizz وشرحها واطلب التلاميذ محاولة القيام.

و. توفير استبيان دافع التعلم إلى التلاميذ للعمله.

ز. تلخيص نتائج التعليم في اليوم.

ح. أغلق الدرس وقول السلام.

٣. مرحلة الملاحظة

الملاحظة هي أنشطة المراقبة أو التوثيق كل ما يتعلق بعملية التعليم. الملاحظة باستخدام ورقة الملاحظة التي توفرها. تنفيذ هذا النشاط أثناء عملية التعليم بهدف الحصول على معلومات حول تنفيذ عملية التعليم نفذت من بداية الدرس إلى نهايته. يتم استخدام بيانات الرصد لتحديد نقاط الضعف ومزايا تطبيق التعليم في الاجتماع القادم.

٤. مرحلة الانعكاس

الانعكاس هو نشاط لإعادة صياغة ما فعلت. بعد عملية التعليم، البيانات الحصول حول الأنشطة من ورقة الملاحظة لمعرفة ماذا التي يجب تصحيحها. تقييم نتائج الأعمال في هذا البحث هو:

أ. تقييم إلى جودة وسيلة التعليم التي طورها المدرسة.

ب. تقييم إلى نتائج تعلم التلاميذ باستخدام أسئلة الاختبار البعدي.

الانعكاس مفيد لمعرفة مستوى النجاح وال فشل. إذا بعد الوصول إلى الهدف المطلوب، فإن الدورة أن يتوقف الإجراء، ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك، فستستمر دورة الإجراء للدورة الثانية عن طريق تصحيح الإجراءات.

الدورة الثانية

تنفيذ الدورة الثانية على أساس نتائج انعكاس من الدورة الأولى، يتم استخدام الملاحظة كمادة للتفكير ونتائج الانعكاس الأول لمرجع تحسين التعليم في الدورة الثانية. الانعكاس مفيد لمعرفة مستوى النجاح وال فشل. إذا عملية تعليم الدورة الأولى للتعلم ليست مرضية لا تزال نتائج التعلم منخفضة وأساس تنفيذ الدورة الثانية هو تحسين نقاط الضعف التي تحدث في الدورة الأولى. تنفيذ الدورة الثانية من الإجراءات لتحديد تحقيق الأهداف المرغوبة فإن هذه الدورة من الإجراءات لإثبات حدوثها التغييرات والتحسينات في نتائج التعلم بعد أن يتخذ التلاميذ الإجراءات في الدورة الأولى. إذا لم تحقيق الهدف في الدورة الثانية، إذن، العمل مع الدورة التالية (الدورة الثالثة).

د. أساليب جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات موضوعية أو صحيحة حول ترقية دافع التعلم باستخدام أسلوب إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz في تعليم القراءة، فذلك في هذا البحث، تستخدم الباحثة العديد من أساليب جمع البيانات، وهي على النحو التالي:

١. مقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر تجري بين خبير ومحاور بهدف جمع البيانات في معلومات. مقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج أجريت في ٣ نوفمبر ٢٠٢١ عبر whatsapp.

٢. الملاحظة

قال وينا سانجايا^٥ فإن الملاحظة هي أساليب جمع البيانات بمراقبة كل حدث مستمر وسجله بأداة مراقبة حول مراعاة الأشياء. الملاحظة هي نشاط تقوم بها الباحثة لجمع البيانات عن طريق العمل مراقبة وتسجيل أشياء البحث. في هذه البحث، تستخدم الباحثة الملاحظات للحصول على بيانات أنشطة تعليم باستخدام طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz في الصف العاشر مع مادة الهواية.

⁵ Wina Sanjaya. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Kencana, 2010). Hal: 99.

٣. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو^٦ عدد الأسئلة المكتوبة تستخدم للحصول معلومات من المستجيبين بمعنى تقارير عن شخصيته أو أشياء يعرفها. مرتكز على هذا المعنى، أن الاستبيان هو طريقة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات أن تعرف حول المتغيرات بتقديم قائمة الأسئلة أو تصريحات على المستجيبين الذين يعملون كعينات في البحث للإجابة.

أنواع الاستبيانات في عدة وهي^٧ الاستبيانات المغلقة المباشرة والاستبيانات مفتوح المباشرة والاستبيانات غير المغلقة المباشرة والاستبيانات غير مفتوح المباشرة. في هذا البحث تستخدم الباحثة استبيان المغلقة المباشرة. استبيان المغلقة المباشرة هي استبيان مصمم بطريقة تسجل البيانات عن الظروف الذي يشعر المستجيبون ثم كافة الإجابات البديلة التي يجب عليها في الاستبيان. المقياس المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت^٨. تستخدم الباحثة المقياس ليكرت لقياس تصور الشخص أو موقفه ببعض الأسئلة إلى المستجيبين، ثم يطلب المستجيبون لتقديم خيارات الإجابة أو الردود في هذا مقياس.

^٦ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 25.

^٧ Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana, 2005). Hal. 133.

^٨ Hamid Darmadi. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. (Bandung: Alfabeta, 2013). Hal. 138.

في هذا الاستبيان، تزويد المستجيبين بـ ٢٠ بياناً مع كل البيان أربع إجابات بديلة وهي دائماً، غالباً، أحياناً، لم بالمرء.

ولتقديم تقييم لكل الإجابات البديلة فهي:

أ. الإجابة دائماً تعطى درجة ٤، عالية جداً

ب. الإجابة غالباً تعطى درجة ٣، عالية

ج. الإجابات أحياناً تعطى درجة ٢، منخفضة

د. الإجابة لم بالمرء تعطى درجة ١، منخفضة جداً

توجيه الاستبيان إلى التلاميذ في الصف العاشر علوم الطبيعية ٢ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج.

إختبار الصلاحية

الجدول ٣.١

مؤشر	رعدد	رجدوال	وصف
ف١	٦٢٣٠	٣٢٥٠	صحيح
ف٢	٤٧٣٠	٣٢٥٠	صحيح

صحیح	٣٢٥٠٠	٤٦٧٠٠	٣ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٠١٠٠	٤ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٣٨٥٠٠	٥ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٥١٨٠٠	٦ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٩٥٠٠	٧ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٥٦١٠٠	٨ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٥٢٠٠	٩ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٥٨٩٠٠	١٠ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤١٢٠٠	١١ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٠٤٠٠	١٢ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٦٣٢٠٠	١٣ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٨٣٠٠	١٤ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٣٩٤٠٠	١٥ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٠٤٠٠	١٦ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٦١١٠٠	١٧ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٦١١٠٠	١٨ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٦٣٠٠	١٩ف
صحیح	٣٢٥٠٠	٤٩١٠٠	٢٠ف

الجدول ٣.٢

Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
٨١٥,٠	٢٠

وبالتالي، بناء على غختبار الصلاحية والموثوقية من خلال spss، تعتبر الأسئلة البحث في الإستبيان صحيحة وموثوقة.

٣. اختبار التقييم

الاختبار هو عبارة عن سلسلة الأسئلة المستخدمة لقياس المهارة، تمتلك المعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة من قبل الأفراد أو الجماعات. يستخدم الاختبار للقياس قدرة المفحوصين على إتقان الموضوع في بعض الحالات، يتم استخدام اختبار كتابي حول المادة. الاختبارات التي أجراها الباحثة كانت قبلية وبعديّة.

⁹ Ridwan Abdullah Sani, dkk. 2020. *Evaluasi Proses dan Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.

٤. التوثيق

التوثيق هو سجل الأحداث سابقاً^{١٠}. التوثيق هو كتابة أو صور أو أعمال ضخمة الشخص. تستخدم الباحثة طريقة التوثيق كواحدة من أداة للحصول على بيانات مثل تاريخ موجز بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج والمرافق المدرسية والبنية التحتية وعدد المدرسين والظروف مبنى المدرسة.

هـ. فرضية العمل

بناءً على الإطار النظري، يمكن استخلاص فرضية هذا البحث الإجرائي الصفي هو "التعليم بتطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz يمكن أن ترقية دافع تعلم التلاميذ في تعليم القراءة في الصف العاشر علوم الطبيعية ٢ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانديجلانج في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

و. أسلوب تحليل البيانات

يتم توجيه تقنية تحليل البيانات المستخدمة إلى أجب عن صياغة المشكلة أو اختبر الفرضية التي تمت صياغتها. لأن البيانات نوعية، تقنية تحليل البيانات باستخدام طريقة

¹⁰ R. Ibrahim dan Nana Syaodih S. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal: 54.

وصفية، البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة التي نفذت مستمر حتى يتم تشبع البيانات. تحليل البيانات الوصفية النوعية على نتائج الاستبيان توزيعه في عملية التعليم".

بالإضافة إلى ذلك، تتم معالجة تحليل بيانات البحث الإجمالي في الفصل الدراسي مع تقليل البيانات عن طريق تخزين البيانات التي تتوافق مع التركيز والموضوع قيد الدراسة. ثم شرحها بتحليل منطقي واستنتاجات تتماشى مع الحقائق على الأرض. يستخدم التحليل الكمي للبيانات في البحث الإجمالي في الفصل الدراسي الإحصاء الوصفي لتلخيص البيانات وتشغيلها في مؤشرات بيانات عملية وسهلة باستخدام صيغ النسبة المئوية للإتقان الفردي والكلاسيكي.

قال سوغيونو معادلة حساب نسبة الاكتمال الفردي لكل التلاميذ هي:

$$P = \frac{F}{N}$$

الوصف:

P= رقم النسبة المئوية

F= عدد التلاميذ الذين أكملوا التردد

¹¹ Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. 273.

N= إجمالي عدد التلاميذ

ب هذه الطريقة، لمعرفة النسبة المئوية لاكمال التعليم في الدورتين الأولى والثانية، يتم

استخدام صيغة النسبة المئوية. يقال إن طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz تكون

ناجحة إذا حققوا التعلم الكامل، والذي لا يقل عن ٨٠٪ مع معدل نجاح في عملية

التعليم. في هذه الحالة استخدمت الباحثة معيارًا مثل المعيار أدناه لفرز ما إذا كانت نتائج

النسبة المئوية جيدة أم لا.

الجدول ٣.٣

مقياس نتيجة الاختبار

المؤهل	قيمة الرسالة	درجة الاستحواذ
ممتاز	أ	٨٦-١٠٠
جيد جدا	ب	٧١-٨٥
جيد	ج	٥٦-٧٠
مقبول	د	٠-٥٥

الجدول ٣.٤

مقياس نسبة نتيجة الاختبار

المؤهل	النسبة الكاملة
ممتاز	٨٦% - ١٠٠%
جيد جدا	٧١% - ٨٥%
جيد	٥٦% - ٧٠%
مقبول	< ٥٥%