

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

دافع التعلم هو دافع عقلي يحرك أنشطة البشري ويوجهه إلى شكل الحقيقي للحصول تغيير السلوك نتيجة من تجارب الفردية في التفاعل مع بيئتهم. قال جونسون (١٩٦٩) أنّ الدافع هو ميل الجهد لتحقيق الأهداف. وقال غاغ وبييرلينيير (١٩٨٤) أنّ دافع التعلم هو مفهوم الدافع مستخدم لوصف حالة النفسية الداخلية أو الخارجية التي يمر التلاميذ في أنشطة التعلم^١. إذان، دافع التعلم مهم جدا. يصبح المدرس فاعلا في إعطاء دافع التعلم على التلاميذ أي بغرس الوعي حول أهمية التعلم على التلاميذ، يبلغ عن قوة جهود التعلم، ويوجه أنشطة التعلم ويقوي حماسة التعلم. وبجانب ذلك، فإن دافع التعلم في جوهره مفيد أيضاً للمدرسين لارتفاع حماسة تعلم التلاميذ، ويعرف ويفهم خصائص التلاميذ في الفصول المتنوعة، ويعطي المدرسين الوعي بدورهم كمدرسين محترفين^٢.

^١ مصطفى حسني ابهي وأمينة إبراهيم شليب. *الدافعية نظرايت وتطبيقات*. (مصر: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨هـ). الصفحة ٢١٥.

^٢ نبيل محمد زايد. *الدافعية والتعلم*. ط ١. (مصر: توزيع مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٣). الصفحة ٢١٦.

الوضع الحالي يثير التعليم التحديات التي يجب مواجهتها. يمكن ملاحظة ذلك أن جودة عملية التدريس والتعلم تزداد سوءًا التي تسبب في انخفاض دافع التعلم للتلاميذ^٣. مع هذه المشكلات، يطلب جميع الأطراف على الطريقة الصحيحة حتى تكون عملية التدريس والتعلم ونتائج تعلم التلاميذ أفضل. هناك دافع التعلم يحتاج في عملية التدريس والتعلم، فلا يمكن التلاميذ في عملية التعلم إذا لم يكن دافع التعلم. وهذا يدل أن عملية تعلم التلاميذ لم تتأثر باحتياجاتهم^٤.

التعلم في أثناء الجائحة كوفيد ١٩ يطلب من جميع مستويات المدرسة تبني عادة جديدة، وهي التعلم عبر الإنترنت. لكن، يتسبب التعلم عبر الإنترنت أيضًا في حدوث مشكلات جديدة، لأنه لا يمكن إجراء جميع برامج تعليم القراءة عبر الإنترنت. ومن المشكلات التي صعوبة فهم التلاميذ لدروس القراءة وعدم وجود دافع قوي للتعلم^٥. وبجانب ذلك مشاكل أخرى، وهي عدم توفر البنية التحتية التكنولوجية والوسيلة المتعددة والمعلومات والمنصات التي تدعم عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت حتى تصبح عقبة في التعليم.

^٣ مشرق محمد مجول العيساوي. *الدافعية في التعلم*. (جامعة بابل، ٢٠١٦). الصفحة ٢١.

^٤ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 34

^٥ Annisa Nurul Fadilla, dkk. Problematika Pembelajaran Daring Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Jendela Pendidikan*. Volume 1 Nomor 2. hlm 48–60.

المشكلة التي تحدث ليست توافر المرافق التعليم، ولكن غياب الحصص (النبض) الذي يتطلب تكلفة عالية لتسهيل احتياجات التعليم عبر الإنترنت، وخاصة أمور التلاميذ من الطبقة الاقتصادية المتوسطة إلى الدنيا ليس لديهم ميزانية لتوفيرها شبكة الإنترنت. لا يتوقف الأمر عند هذا الحد، على الرغم من أن شبكة الإنترنت بين يديك، يواجه التلاميذ صعوبات في الوصول إلى شبكة الإنترنت بسبب مكان إقامتهم في القرية الريفية والنائية والمتخلفة.^٦ بعض الوالدين لا عندهم الجوال (android) أو كمبيوتر لدعم التعليم عبر الإنترنت، خاصة للتلاميذ أنفسهم. مثل هذه الظروف تجعلهم في حيرة من أمرهم مواجهة الواقع. من ناحية أخرى، نواجه غياب المرافق الداعمة.^٧ من ناحية أخرى، هناك طلب على تلبية الخدمات التعليمية للتلاميذ. صورة أخرى هي عدم استعداد المدرسين والتلاميذ للتعليم عبر الإنترنت أيضا مشكلة. التحول من أنظمة التعليم التقليدية إلى أنظمة الإنترنت فجأة (بسبب جائحة كوفيد-١٩) دون تحضير مناسب. أخيراً، هناك المدرسون غير قادرين على مواكبة التغييرات في التعليم المعتمد على التكنولوجيا ومعلومة.^٨

⁶ Arie Susani. *Layanan Pembelajaran di Rumah saat Pandemi Covid-19 dalam Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Bahasa Inggris (e-book)*. (Jakarta: Kemdikbud, 2020). Hal. 15.

⁷ Asmuni. Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Volume 7 Nomor 4/2020. Hlm 3.

⁸ Dini Arianty. *Belajar dari Covid-19 dalam Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Matematika (e-book)*. (Jakarta: Kemdikbud, 2020). Hal. 15.

تعليم القراءة في المدرسة هو جزء من أنشطة تعميق المادة بحيث يمكن للتلاميذ قراءة وفهم النصوص العربية. ينصب التعليم هو ترقية في مهارة القراءة باللغة العربية. عملية تعليم القراءة أن يكون التلاميذ نشيطين في أنشطة التعليم، لأنه بهذه الطريقة فقط سيمارس التلاميذ على ترقية مهارة القراءة ويمكن للمدرسين تقييم قدرات التلاميذ بشكل مباشر وتصحيح الأخطاء المرتكبة. في مهارة القراءة، يمكن رؤية قدرات التلاميذ من ثلاثة مؤشرات وهي نطق الحروف والكلمات والجمل، والتعرف على تراكيب الجملة بإعطاء حروف العلة والكلمات والجمل وإيجاد معنى النص.

في جائحة كوفيد-١٩، يجد المدرسون صعوبة في طريقة التعليم المناسبة. يتم تطبيق طرق مختلفة حتى كل تلاميذ نشيط في أنشطة التعليم. على سبيل المثال، يستخدم المدرسون تطبيقات مؤتمرات الفيديو باستخدام إما Zoom Cloud Meetings أو Google Meets. لكن، فإن استخدام هذه الوسيلة يسبب أحياناً مشاكل مثل ضعف الإشارات أو الظروف الجوية غير المنتظمة. وبجانب ذلك، يستخدم بعض المدرسون وسيلة WhatsApp Group في تعليم مهارة القراءة بتطبيق أفضل طريقة حتى يظل التلاميذ نشيطين في عملية التعليم. على سبيل المثال، إعطاء التلاميذ واجبات في أول التعليم لقراءة

أو ترجمة أو تحليل نصوص القراءة الحالية. ثم في الساعة الدراسة، يُطلب التلميذ لقراءة نتائج مهامهم ثم استمعوا إليه معًا ويقضي المدرس بتصحيحها.

الصعوبات في اللغة العربية ليست متجذرة بالكامل في اللغة العربية نفسها ولكنها ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمام والدافع والافتقار إلى الثقة) والاجتماعية. لذلك، فإنّ الطريقة المختارة في تعليم اللغة العربية يجب أن تأخذ في الاعتبار العوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية والثقافية. في جائحة كوفيد-١٩، نفذت الحكومة التعليم عبر الإنترنت، حتى زاد من الصعوبات لمدرسين والتلاميذ. استنادًا إلى نتائج مقابلة مع أستاذ ادي مخلص في ٣ نوفمبر ٢٠٢١ في whatsapp، قال إنّ وسيلة التعليم التي يشيع استخدامه اللغة العربية بسيطة وهي السبورة والمسحة والمقلمة التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل. بل، أكثر التلاميذ لا عندهم أدوات كوسيلة التعليم، حتى يجعلهم مهملين في التعلم عبر الإنترنت ويقللون واجب المنزلي التي يُأمر المدرس. وبجانب ذلك، استنادًا إلى نتائج مقابلة مع التلاميذ، قال في قراءة النصوص العربية، يجد التلاميذ الصعوبة. يمكن ملاحظة ذلك في نقص المفردات، وتخصيص الوقت، والخلفية التعليمية. رأيهم، إنّ قراءة اللغة العربية صعبة جدا، لأنهم يعتقدون أنّ تعلم اللغة العربية يجب أن يفهم النحو والصرف أولاً وأن يقلل في مهارة أخرى. يحدث هذا بسبب: أولاً، عامل الداخلية، وهي مرمى أو تطلعات التلاميذ،

وهي لا يجتهد التلاميذ في واجبات المدرسية، ولا يكون التلاميذ متأكدين من الإجابات ولا يعمل التلاميذ في واجبات المدرسية على الفور. ثانيا، عامل قدرة التلاميذ، وهي لا يهتم التلاميذ بتعليم اللغة العربية، ولا يملك التلاميذ القدرة في اللغة العربية ويشعر التلاميذ صعوبة في فهم واجبات اللغة العربية. ثالثا، عامل ظروف البيئية، وهي يشعر التلاميذ بالملل في التعلم ويقل التلاميذ حماسا في التعلم. رابعا، عامل الخارجية، وهي ظروف البيئية، حيث يشعر التلاميذ صعوبة لا يحصلون على مساعدة من المدرسون أو أصدقائهم. خامسا، عامل عناصر الديناميكية في التعلم، وهي لا يحصل التلاميذ على مرافق المدرسية كاملاً^٩.

من تحليل الأسباب أعلاه، فإن البدائل التي يمكن للمدرس استخدامه في تعلم القراءة أثناء الجائحة كوفيد-١٩ وهي: أولاً، Google Classroom ميزة فعالة وسهلة الاستخدام وتساعد المدرسين في إدارة واجبات المدرسية. باستخدام Classroom، يمكن المدرسون إنشاء فصول دراسية ويوزع واجبات المدرسية ويضع الدرجات ويرسل التعليقات ويشاهد كل شيء في مكان واحد. ثانيا، بعض zoom وسائل السهلة التي يوفرها هذا الوسيلة مثل سهولة الاستخدام السريع من خلال أنشطة الاجتماعات

^٩مقابلة مع استاذ ادي، في التاريخ ٣- نوفمبر- ٢٠٢١

الافتراضية التي تجعل السهل للبدء والانضمام والتعاون على جميع الأجهزة. يمكن تطبيق الأنشطة التعليمية بجدول تعلم التلاميذ ويستخدم التلاميذ عبر الكمبيوتر والجوال¹⁰. ثالثاً، Google meet تطبيق مؤتمرات الفيديو لا يختلف كثيراً في الوظيفة عن التطبيق السابق وهو Zoom. كلاهما مجاني لمستوى الخدمة المقدمة. يوفر Google Meet وسيلة اجتماعات آمنة، والاجتماع باستخدام تطبيقها Google للحصول على المعلومات والحفظ على الخصوصية. يمكن القيام بأنشطة التعلم في مكان وزمان من خلال البث المباشرة إلى ١٠٠٠٠٠٠ جمهور¹¹. رابعاً، Pusat Bahasa arab.com تطبيق قائم على web بعنوان <https://centerBahasaarab.com> يحتوي على مراحل تعلم اللغة العربية مع مقدمة عن اللغة الإندونيسية. بمدرس الأستاذ زامروني أحمد، ممارس عربي. يوفر هذا التطبيق رأس مال أولي لتلاميذ أو أي شخص يرغب في بناء عادات عربية حتى يصبحوا ماهرين. يحتوي على محتوى يتم ترتيبه على مراحل في شكل مقاطع فيديو وعروض تقديمية تسهل على التلاميذ تحقيق التركيز في تعلي مهم. خامساً، مواقع عربية المواقع التي تقدم كتب عربية مجانية مثل مكتبة شاملة التي كتب كلاسيكية ومعاصرة ومقالة ونتائج بحثية يمكن الوصول

¹⁰ Video Conferencing, Web Conferencing, Webinars, Screen Sharing,” Zoom Video, diakses pada 26 desember 2021, <https://zoom.us/>.

¹¹ “Google Meet,” diakses 26 desember 2021, <https://meet.google.com/>.

إليها عبر الإنترنت على عنوان <http://www.shamela.ws>. يمكن الوصول إلى مكتبة الكتب الصفراء على عنوان www.nunihon.org. يمكن الوصول إلى الكتب العربية ووحدات تعليم اللغة العربية وبعض برامج الكمبيوتر على عنوان <http://www.scribd.com>. سادسا، Quizizz يحتوي Quizizz على ميزات يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ. Quizizz هو أحد تطبيقات التعلم عبر الإنترنت الممتعة ويمكن لتلاميذ والمدرسين الوصول إليه بسهولة. وسيلة تعليم عبر الإنترنت يستخدم وسيلة تفاعلية مثل *web tool* لإنشاء ألعاب مثل اختبار بحيث يمكن استخدامها كتقييم ممارسات التعلم في الفصول عبر الإنترنت بواسطة المدرسين.

في جائحة كوفيد-١٩ كانت الطريقة والوسيلة أفضل صلة هي طريقة إلقاء الواجبات واستخدام وسيلة Quizizz في تعليم القراءة. طريقة إلقاء الواجبات أو طريقة التخصيص هي طريقة يقوم بها المدرس بإعطاء واجبات على التلاميذ في خارج ساعة الدرس. في تطبيق هذه الطريقة، يستطيع التلاميذ الواجبات ليس في المنزل فقط، ولكن يمكن إجراؤها في المكتبة والمختبر وفي السيارة وغيرها ليكونوا مسؤولين أمام المدرس.^{١٢}

¹² Squire, K. 2005. Changing the game: What happens when video games enter the classroom? Innovate, 1(6), Retrieved from <http://website.education.wisc.edu/kdsquire/tenure-files/manuscripts/26-innovate.pdf>.

تهدف طريقة إلقاء الواجبات أو التخصيص إلى أن يحصل التلاميذ على نتائج تعليمية أحسن، لأنّ التلاميذ يعمل بمارين حول يعمل الواجبات حتى يمكن دمج تجربة التلاميذ في تعلم شيء بشكل أكثر تكاملاً. يمكن هذه الطريقة التلاميذ لدراسة مشكلة بأنفسهم من القراءة بأنفسهم، ويحاول بأنفسهم، ومحاولة أنفسهم حتى التلاميذ أكثر اجتهاداً في الدراسة.

Quizizz هو وسيلة رقمي ممتع متعددة اللاعبين ويمكن التلاميذ الوصول إليه بسهولة. يحتوي Quizizz على ميزات يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ^{١٣}. Quizizz هو أحد تطبيقات التعلم عبر الإنترنت الممتعة ويمكن لتلاميذ والمدرسين الوصول إليه بسهولة. وسيلة تعليم عبر الإنترنت يستخدم وسيلة تفاعلية مثل *web tool* لإنشاء ألعاب مثل اختبار بحيث يمكن استخدامها كتنقيح ممارسات التعلم في الفصول عبر الإنترنت بواسطة المدرسين.^{١٤}

لا يستطيع استخدام وسيلة التعليم عن أنماط التعليم. ثم يتم تنظيمها وتطبيقها على أساس حدود تكنولوجيا التعليم. أنماط التعليم التي تم إنشاؤها وتمكينها من خلال

¹³ Suci Yan. Implementing Quizizz as game based Learning in the Arabic Classroom. *European Journal of Social Sciences Education and Research*. 2018.

¹⁴ Bekti Mulatsih. Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru: UNY*. 2020. Hlm 8.

تطبيق Quizizz هي أنماط تفاعلية الوسيلة المتعددة. يحتوي Quizizz المزايا كثيرا التي يمكن استعمالها بسهولة. على سبيل المثال، هناك بيانات وحسابات إحصائية للتلاميذ يمكن أن تصف نتائجها مدى التلاميذ فهم للمادة. ثم، تصبح مادة القياس لتقييم التعليم الشامل. وبالتالي، إعطاء لون جديد لتقييم المدرس وأنماط تعليم ممتعة للتلاميذ.

وجود أنشطة توفير في التعليم عبر الإنترنت مثل أسئلة التقييم في تطبيق الاختبار. بعد ذلك، سيتم إرسالها عبر رابط يتم توزيعه من whatsapp group. في الحقيقة، قدرة على توفير فعالية التعليم عبر الإنترنت. تماشياً مع نتائج البحث من فوربي^{١٥} الذي يصف أن استخدام تقييم التعليم باستخدام تطبيق Quizizz قادر على زيادة تركيز التعلم بمقدار ٠.٤٥ في المؤهلات. حتى، يمكن استنتاج أن استخدام الاختبار فعال في التعليم. بالاتفاق مع فوربي، قالت سولاستري^{١٦} أن استخدام وسيلة التقييم عبر الإنترنت في التعليم عبر الإنترنت باستخدام الاختبار *LAPS-Talk-Ball* يوفر ميزة التعليم أكثر فعالية وممتعة. لأنه يشجع التلاميذ على إيجاد حلول في حل المشكلات، يتم ترتيب متطلبات الوقت في

¹⁵ Purba, Leony Sanga Lamsari. "Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika I." *Jurnal Dinamika Pendidikan* volume 12 Nomor 1. 2019. Hlm 38.

¹⁶ Sulastri, S., Asfar, A. M., Asfar, A. M., Jamaluddin, Ayuningsih, A. N., & Nurliah, A. Pengaplikasian Quizizz pada Pembelajaran LapsTalk-Ball dalam Melatih Kemampuan Complex Problem Solving Siswa. *Jurnal Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*. 2019. Hlm 342.

العمل على الأسئلة، ويمكن أن تزيد النشاط والمهارة والتركيز في حل المشكلات ويكون لها تأثير على التعليم الممتع.

من الوصف أعلاه، تجادل الكاتبة بأن استخدام طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz يمكن أن توفر دافعاً لتعلم القراءة، والأسهل في حفظ والفهم في مواد القراءة. وبالتالي، أن تكون وسيلة التعلم عبر الإنترنت Quizizz حلاً للتلاميذ الدافع والحماسة في تعليم القراءة.

ب. أسئلة البحث

أما الأسئلة في هذا البحث فهي:

هل تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz تمكّن من ترقية الدافعية التلاميذ في تعليم القراءة؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي:

لتعرف على تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz تمكّن من ترقية الدافعية التلاميذ في تعليم القراءة.

د. فوائد البحث

أما الفوائد في هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

هناك حاجة إلى حافز مدفوع بعوامل خارجية لتعزيز الدافع الذاتية للتلاميذ.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة

Quizizz.

ب. للمدرسين

من خلال تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz، من المأمول أن يتمكن

المدرسون من استخدامها بانتظام لزيادة دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج. للتلاميذ

من المتوقع أن يكتسب التلاميذ كمواضيع بحثية خبرة مباشرة في التعلم النشط والإبداعي والممتع من خلال طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz .

هـ. أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارة اللغة العربية، الإيجابية والسلبية على حد سواء، فضلا عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة. وسيلة التعلم عبر الإنترنت هي وسائل تعليمية يستخدمها المدرسون أثناء عملية التعلم باستخدام منصات وسيلة مختلفة متاحة في العصر المتغير للثورة الصناعية ٤.٠ التي يمكن الوصول إليها واستخدامها لدعم التعلم عبر الإنترنت بحيث يكون التعلم ممتعًا للتلاميذ حتى لو تم ذلك فقط في البيت.

غالبًا ما تسمى طريقة إعطاء مهام التعلم أو إلقاء الواجبات بطريقة الواجب

المنزلي، وهي^{١٧} طريقة يتم فيها إعطاء التلاميذ مهام خارج ساعات الفصل الدراسي. عند

¹⁷ Wahyudi Darmalaksana, dkk. Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21. *Jurnal Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*. Volume 2 Nomor 3. Hlm. 1-14.

تنفيذ هذه الطريقة، يمكن للأطفال القيام بعملهم ليس فقط في المنزل، ولكن يمكن القيام به في المكتبة والمختبر والحديقة التجريبية، وما إلى ذلك ليكونوا مسؤولين أمام المدرس.¹⁸

يعد تطبيق Quizizz أحد وسيلة تطبيق التعلم عبر الإنترنت الممتعة التي يمكن للتلاميذ والمدرسين الوصول إليها بسهولة. تطبيق تعليمي عبر الإنترنت يستخدم وسيلة تفاعلية في شكل أداة *web* لإنشاء لعبة على شكل اختبار بحيث يمكن استخدامها كتنقيح عملي للتعلم في الفصول عبر الإنترنت من قبل المدرسين¹⁹. يهدف استخدام وسيلة التعلم التفاعلية إلى عدم ملل التلاميذ أثناء الدراسة في المنزل. التعلم الذي من المتوقع أن يسهل عرض المواد التعليمية على مهارة القراءة، ويزيد من تحفيز التلاميذ على التعلم ويتغلب على قيود المكان والزمان للتلاميذ.

قالت وينا سانجايا²⁰ أن عملية التعليم التحفيزية هو أحد أهم الجوانب الديناميكية. غالبًا ما يحدث أن التلاميذ الذين يفتقرون إلى التحصيل لا يرجعون إلى افتقارهم إلى القدرة، ولكن بسبب افتقارهم إلى الإنجاز لا يوجد دافع التعلم لذلك فهو لا

¹⁸ Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Rajawali Press: Bandung, 2011). Hal. 34.

¹⁹ Agustina dan Rusmana. Pembelajaran Matematika Menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz. *Jurnal Prosiding Sesiomadika*. 2020. Hal. 9.

²⁰ Wina Sanjaya. *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. (Jakarta: Kencana, 2010). Hal 18.

يحاول توجيه كل قدراته. في عملية التعلم التقليدية التي تستخدم النهج ينسى المدرس أحياناً عنصر التحفيز التوضيحي. يبدو أن المدرس يجبر التلاميذ على قبول المادة التي يقدمها. هذا الوضع ليس كذلك مفيد لأن التلاميذ لا يستطيعون أن يتعلموا على النحو الأمثل، أي بالطبع لا يعتبر تحقيق نتائج التعلم هو الأمثل. تضع النظرة الحديثة لعملية التعليم، الدافع كأحد الجوانب المهمة في توليد دافع التلاميذ.

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النصوص. قال الهرماوان القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) به يتلوها ويهضمها في القلب. يشير التعريف إلى أن مهارة التحدث تحتوي على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هي جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء المهارة الثانية.

وبالتالي، يمكن استخدام وسيلة Quizizz في جميع المواد الدراسية في المدرسة، بما في ذلك دروس اللغة العربية. من المتوقع أن تعزز الميزات الشيقة في التطبيق حماساً كبيراً للتلاميذ في تعليم اللغة العربية.

و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحثة إطار النظري وهي دافع التعلم للتلاميذ في تعليم

القراءة (تعريف دافع تعلم التلاميذ في تعليم القراءة، ونظريات في دافع التعلم، وأهمية دافع

التعلم في تعليم القراءة، والعوامل التي تؤثر على دافع التعلم في تعليم القراءة، واستراتيجيات

إثارة دافع التعلم عند التلاميذ، وإبداع المدرس لإرتفاع دافع تعلم التلاميذ)، ثم ترقية دافعية

التعلمية باستخدام طريقة إلقاء الواجبات والوسيلة Quizizz في تعليم القراءة (طريقة إلقاء

الواجبات، واستخدام أسلوب إلقاء الواجبات في تعليم القراءة، ومزايا وعيوب أسلوب

إلقاء الواجبات، وتعريف وسيلة Quizizz في تعليم القراءة، وترقية دافعية التعلمية

باستخدام طريقة إلقاء الواجبات والوسيلة Quizizz في تعليم القراءة، ومزايا وعيوب

أسلوب Quizizz.

الباب الثالث: في هذا الباب تقدم الباحثة مناهج البحث وهي موقع البحث وموعده، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث، وأساليب جمع البيانات، وفريضة البحث، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحثة تحليل البيانات وهي بيانات الوصف: وصف نتائج دافع تعلم التلاميذ في تعليم القراءة قبل تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz باختبار قبلي الذي إجراؤه قبل الدورة الأولى، وصف نتائج دافع تعلم التلاميذ في تعليم القراءة بعد تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz في الدورة الأولى، وصف نتائج دافع تعلم التلاميذ في تعليم القراءة بعد تطبيق طريقة إلقاء الواجبات ووسيلة Quizizz في الدورة الثانية. وتحليل البيانات ومحتها.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحثة خاتمة وهي نتائج البحث والإقتراحات.