

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

وقد أجرى هذا البحث في الصف الثامن بمدرسة التقوى يستوا المتوسطة الإسلامية بمدينة بانديجانج. فأما سبب اختيار الباحث للبحث في هذه المدرسة فلأنّ هناك وجود المشكلات التي واجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصةً في عنصر لغوي مهم جدًا، وهو المفردات. ويحتاج إلى الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. وأما موعد البحث فيقام في تاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢١ م.

ب. طريقة البحث

كان البحث الذي قمت به هو تطوير ملصقات لأدوات تعليمية في تعلم المفردات في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية التقوى يستوا بانديجانج.

يمكن تعريف البحث والتطوير على أنه محاولة لتطوير منتج فعال للاستخدام المدرسي وليس لاختبار النظرية.^١ وفقاً لـ sugiyono، فإن طريقة البحث والتطوير أو باللغة

الإنجليزية ، *Research and Development* يعد البحث والتطوير طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^٢

يجادل Sukmadinata أيضاً أن البحث والتطوير هو نهج بحث لإنتاج منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية.^٣ تماشياً مع ذلك، ذكر سجدي أن البحث والتطوير عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد، أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها.^٤

بينما وفقاً لـ Borg and Gall Educational Research

(R and Development) هي عملية تستخدم لتطوير المنتجات (التعليمية والتحقق من صحتها. عادة ما يشار إلى خطوات هذه العملية بدورة

¹ Tatik Sutarti dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2017) . 4-5.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2017),297

³ Tatik Sutarti dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2017) 6

⁴ Tatik Sutarti dan Edi Irawan, 6

البحث والتطوير ، والتي تتكون من دراسة نتائج البحث المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره، وتطوير المنتج بناءً على هذه النتائج ، واختبار المناطق في الإعداد الذي سيتم استخدامه فيه أخيراً ، ومراجعتها لتصحيح ما يوجد من قصور في مرحلة تقديم الاختبار. في برنامج البحث والتطوير الأكثر صرامة ، تتكرر هذه الدورة حتى تشير بيانات الاختبار الميداني إلى أن المنتج يلي الأهداف السلوكية المحددة.^٥

في برنامج البحث والتطوير الأكثر صرامة ، تتكرر هذه الدورة حتى تشير بيانات الاختبار الميداني إلى أن المنتج يلي الأهداف السلوكية المحددة.^٦

ج. خطوات بحث التطوير

أما بالنسبة الخطوات البحث و التطوير وفقاً ل (Brog and Gall)

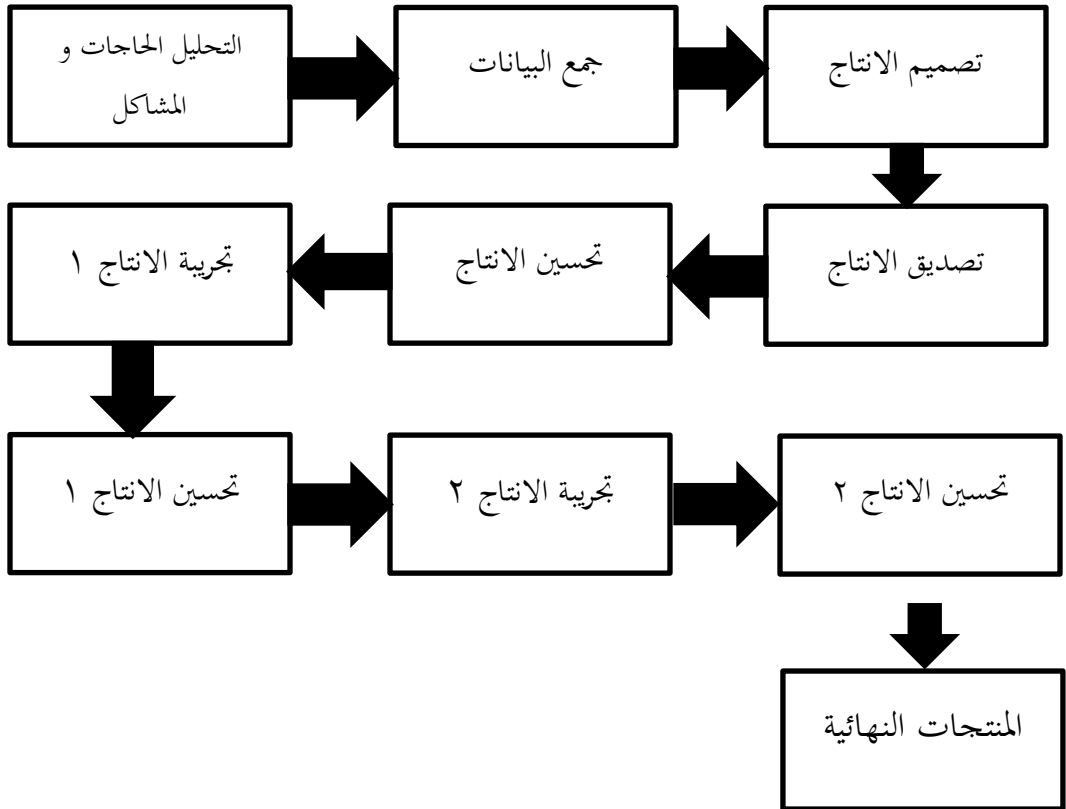
من عشر خطوات بما في ذلك : (١) التحليل الحاجات و المشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الانتاج، (٤) تصديق الانتاج، (٥) تحسين الانتاج ١ ، (٦)

⁵ Hanafi, *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan, dalam Saintifika Islamica : Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 4, No 2, (Juli-Desember, 2017), .133

⁶ Hanafi, *Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan, dalam Saintifika Islamica : Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 4, No 2, (Juli-Desember, 2017), .133

تجريبية الانتاج (١، ٧) تحسين الانتاج (٢، ٨) تجريبية الانتاج (٢، ٩) تحسين الانتاج
(٢، ١٠) المنتجات النهائية.^٧

وأما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيما يلي:



خطوات تطوير وسيلة التعليمية ملصق هي عشر خطوات ولكن تستخدم

الباحث باستخدام ست خطوات الآتية:

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*, . 298

١. التحليل الحاجات و المشاكل

تحليل الحاجات هو الخطوة الأولى تستخدم وتعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لاحتياجات التلاميذ.

٢. جمع البيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجات يبدأ الباحث أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات. في هذه الخطوة، يعقد الباحث الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية التقوى فندخلع.

٣. تصميم الانتاج

بعد إجراءات تحليل الحاجات فإن الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحث بعض الكتب والمراجع لتصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية. كتصميم إنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

٤. تصديق الانتاج

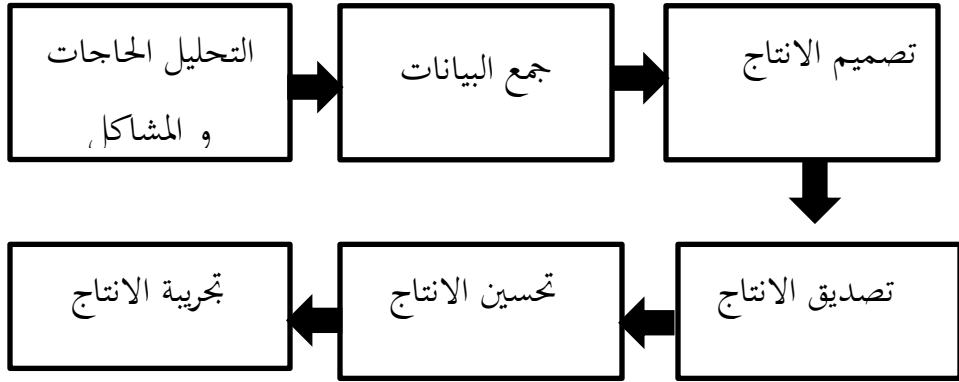
تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات ولاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالية في تعليم اللغة العربية.

٥. تحسين الانتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير المواد التعليمية المعتمدة على الصورة عرف الباحث في ضعف الإنتاج، ثم يتم الباحث تحسين تصميم تأسس على المدخلات ولاقتراحات من وسيلة تعليمية ملصق.

٦. تجريبية الانتاج

تعمل تجريبية الإنتاج ١ في اللقاء الأول إلى مجموعة صغيرة مع التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية فندغلح، بتطوير الوسيلة التعليمية ملصق .



د. مجمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٨ يوجد سبعة وتسعون طالبًا في الصف الثامن بمدرسة التقوى يستوا المتوسطة الإسلامية بانديجلانج، لكن الباحث أخذ عينة من ثلاثة وعشرون طالبًا فقط، و متخصص في الصف الثامن الألف، لأن هذا البحث قد أُجري في أثناء جائحة COVID-19، وفيه مطلوب للامتحان للبروتوكولات الصحية. قال ذوقان عبيدات وأصحابه: العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث ويعني الباحث عن مشتقات دراسة المجتمع الأصلي، اختيارها

^٨عبد الباسط، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، Jurnal Tarling

الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.^٩ وأما العينة في هذا البحث فهي ٣٠ تلميذا تتكون من صف واحد.

هـ. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو تسجيل الأحداث أو أشياء أو جمع المعلومات لدعم البحث. وأدات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.^{١٠} فالملاحظة عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحث

النزول الى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالفضاء والأحداث والأهداف والمشاعر. ملاحظة في هذه البحث عمل بملاحظة تعلم اللغة العربية على تعليم

^٩ عبد الباسط، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، Jurnal Tarling

Vol. 1 No.1. ص١٣.

^{١٠}Nana Syaodih Suukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h.220.

المفردات في الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية فندخل، ويطلب الباحث الإذن لإجراء البحوث.

(٢) المقابلة

المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة غير منظمة تعني

المقابلة الحرة وهي حيث أن الباحث لا تستخدم أدلة المقابلة المرتبة. أدلة

المقابلة التي تم استخدامها الخطوط الرئيسية المشاكلة المطلوبة.^{١١}

كان الهدف من البحث إجراء مقابلات لمعرفة المشكلات التي يواجهها

الطلاب في تعلم اللغة العربية، وقد أجرى الباحث المقابلات لطلاب ومعلمي

اللغة العربية في مدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بانديجلانج.

أجريت هذه المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب

للحصول على المعلومات عن تعلم اللغة العربية في تدريس المفردات التي

حدثت بالفعل استخدام وسيلة التعليمية الموجودة.

¹¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, cv, 2011), . 140

٣) الإختبار

رأت سوها رسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) أن الاختبار

هو سلسلة من الأسئلة أو التمرين والأدوات الأخرى المستخدمة لتنظيم

المهارات والمعارف من قدرة المخابرات أو المواهب التي تمتلكها أفراد أو

مجموعات.

الاختبار المستخدم في جمع هذه البيانات هو اختبار الإنجاز.

اختبارات الإنجاز هي اختبارات تستخدم لقياس قدرة الشخص (التلاميذ)

بعد تعلم شيء ما. رفعت هذه الدراسة تدريس المفردات العربية التي تعلمها

تلاميذ في الصف الثامن بمدرسة التقوى التوسطة الإسلامية بانديجلانج.^{١٢}

تستخدم طريقة الاختبار هذه لقياس قدرة التلاميذ على تدريس

المفردات. من خلال هذه الاختبار سيتم تزويد التلاميذ بورقة أسئلة تتكون

من عدة عناصر يمكن استخدام كل سؤال لقياس متغير.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka, 2006), . 150.

٤). دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{١٣} الوثائق أصل الكلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. في تطبيق طريقة الوثائق، تتحقق الباحث من أشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق التنظيمية ومحاضر الاجتماعات ومذكرات اليوميات وما إلى ذلك.^{١٤}

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة مفيدة في حل مشاكل البحوث.^{١٥} يتم تطبيق تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير من خلال جمع البيانات من خلال الأدوات - أدوات لجمع البيانات، ثم تحليل بالرجوع إلى إجراءات البحث والتطوير.

^{١٣} عبد الرزاق. تطوير المواد التعليمية للقراءة على المدخل العلمي في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية دويك

جومبانج. مالانج: البحث العلمي. ص. ٣٢

^{١٤} Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal. 201

^{١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), . 244

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات النوعية لجمع البيانات من التحقق من صحة الخبراء. تُحصَل هذه البيانات من ردود أوراق التحقق المقدمة لخبراء الوسائل وخبراء المواد والطلاب في الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة الإسلامية بانديجلانج.

(١) خطوات تحليل البيانات النوعية

أ. تحليل البيانات

هناك كثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية و التفصيل.

ب. عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.^{١٦}

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 341

ج. استنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.^{١٧}

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), . 245