

# الباب الأول

## مقدمة

### ١ . خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي: مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب)، في إتقان هذه المهارات الأربعة. المهارات اللغوية، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية تتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات.<sup>١</sup>

مظاهر تعليم المفردات في مدرسة ما يلي :

١ . تمكن المدرسات

٢ . توسيل المفردات

٣ . فهم المفردات

تجد المسائل في تعليم المفردات مايلي:

---

<sup>1</sup> Muspika Hendri, Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif (Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, 2017) h. 197

١. ضعف القدرة على التحدث باللغة العربية بسبب عدم اعتيادهم عليها

٢. الظروف البيئية غير المواتية

الحالة الموضوعية للمدرسة التقوى ، تقع هذه المدرسة جغرافيًا في قرية جيليانج،

بانديجانج، بنتن، تم إنشاء هذه المدرسة منذ عام ١٩٨٦.

منذ إنشائها حتى الآن ، تطورت هذه المدرسة دائمًا ، من حيث المرافق ، مثل

الميدان ، ووسائل التعلم ،

بناء على الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية بمدرسة التقوى

المتوسطة الإسلامية بانديجانج. والمشكلات التي يشعرها التلاميذ هي بأسباب

(١) قلة سيطرة التلاميذ على المفردات (٢) ضعف فهم التلاميذ على المفردات

(٣) ضعف فهم التلاميذ على تركيب الجملة.

وقد لاحظ الباحث التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة التقوى المتوسطة

الإسلامية بانديجانج في تعليم اللغة العربية خصوصا في سيطرة المفردات فوجد أن

نتيجة التلاميذ في سيطرة المفردات ضعيفة. ومشكلات التلاميذ في المفردات. هم

لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معني المفردات، لا

يستطيعون أن يستخدموا المفردات لمناسبة في الجملة، وكذلك لا يستطيعون التمييز بين المفرد والجمع. مثلا (يحمل المعلم كتابا واحدا، يحمل المعلم ثلاثة كتابا) الصحيح (يحمل المعلم كتابا واحدا، يحمل المعلم ثلاثة كتب)، والأسباب منها مازال المدرس يستخدم طريقة تقليدية وخاصة عدم استخدام الوسيلة التعليمية حتى الداعمة التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ عند ما يشرح المواد.

فلذلك في هذا البحث، سوف يطور الباحث وسيلة التعليمية ملصق في التعليم المفردات. على أمل أن تزيد من نشاط، والحماس في التعلم، وأن يكن لديهم الشجاعة في التعبير عن الآراء التي سيكون لها تأثير على زيادة نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن تسهل المعلمين لتقديم المواد التعليمية.

وسائل التعليم الملصقات لها مزايا مختلفة في التعلم. تتمثل مزايا وسائل الملصقات هذه في أنها مناسبة لتدريس المفردات ، بما في ذلك تعزيز اهتمام الطلاب ، والمساعدة في تطوير المفردات لدى الطلاب.

و من المشكلات السابقة اختارات الباحث عنوان بحثه "تطوير الوسيلة التعليمية ملصق في تعلم المفردات"

( بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية التقوى يستوا )

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير الوسيلة التعليمية مصلق في تعلم المفردات في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الاسلامية التقوى؟

٢. كيف فعالية تطوير الوسيلة التعليمية مصلق في تعلم المفردات في الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الاسلامية التقوى؟

### ج. أهداف البحث

يهدف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية مصلق في تعلم المفردات في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الاسلامية التقوى؟

٢. لمعرفة فعالية تطوير الوسيلة التعليمية مصلق في تعلم المفردات في الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الاسلامية التقوى؟

### د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة كما يلي:

١. للتلاميذ :

أ. ليكون التلاميذ أكثر حبا لوسيلة التعليمية الجديدة

فائدة هذا البحث للطلاب هي المساعدة في تعلم المفردات لأنه من

خلال هذا الملصق ، يمكن للطلاب فهم مفردات جديدة.

ب. لتعليم المفردات في اللغة العربية

فائدة البحث الثاني هي تعلم المفردات ، يفترض الباحث أن نتائج هذه

الدراسة تعتبر مفيدة للطلاب في تعلم المفردات.

ج. لتحسين مفردات الطلاب.

إن وسائط الملصقات هذه قادرة على زيادة مفردات الطلاب لأنه

يوجد بها مواد يسهل فهمها ، بالإضافة إلى هذه الوسائط ، هناك

أيضاً ألعاب ممتعة حتى يشعر الطلاب بالسعادة عند التعلم

. للباحث :

أ. للباحث، زيادة المعرفة للباحثون في تطبيق تعليم اللغة العربية وخاصة

في تطوير الوسيلة التعليمية ملصق في قدرة التلاميذ على المفردات .

٣. للمدرسين:

أ. للمدرس، ليكون هذا البحث مرجعا للمدرسين في تطوير الوسيلة

التعليمية ملصق في قدرة التلاميذ على المفردات.

٤. للمدرسة :

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم في جهود المدارس لتحسين عملية

التدريس والتعليم وتطوير وسائل التعلم.

#### هـ. أساس التفكير

التطوير هي محاولة لزيادة القدرة التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً

للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعلم

بشكل منطقي ومنهجي من أجل إنشاء كل ما سيتم تنفيذه في عملية التعلم

مع الأنشطة الاهتمام بإمكانيات وكفاءة الطلاب.<sup>٢</sup>

لذلك فإن تطوير التعلم أكثر واقعية، وليس المثالية التربوية التي يصعب تطبيقها في

الحياة. تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم أيضاً من حيث المواد

---

<sup>2</sup> Abdul Majid, *perencanaan pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 24

والأساليب وترجماتها. ماديا ، معنى جوانب المواد التعليمية التي يتم تكييفها لتنمية المعرفة، بينما من الناحية المنهجية والجوهرية ذات الصلة تطوير استراتيجيات التعلم من الناحيتين النظرية والعملية.<sup>3</sup>

الوسيلة هي شيء يستخدم لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعلم، ومن الوسيلة التي يمكن استخدامها لتحسين الإدراك لدى الطلاب هي وسائط التخيل.

وسائل التعليم الصحيحة لتلقي معلومات جيدة هي وسائط الملصقات. تُعد الملصقات مزيجًا مرئيًا من التصميم القوي واللون والرسالة بهدف جذب الانتباه. تسمى الملصقات أيضًا اللوحات أو اللوحات أو الصور التي يتم نشرها كوسيلة لنقل المعلومات والاقتراحات والرسائل والانطباعات والأفكار التي تعمل على جذب الانتباه أو توضيح عرض الأفكار أو توضيح أو تزيين الحقائق التي قد تُنسى بسرعة. الملصقات هي أداة تعليمية لزيادة المفردات.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Hamdani Hamid, *pengembangan sistem pendidikan indoneisa*, (Bandung : Pustaka Setia,2013), h. 125.

<sup>4</sup> Rizawayani, Sri Adelila Sari, Rina Safitri."Pengembangan Media Poster Pada Materi Struktur Atom Di SMA Negeri 12 Banda Aceh". *Jurnal PendidikanSains Indonesia*, Vol.05.No.01.hlm 127-133-2017.[Http://Jurnal.Unsyiah,Ac,Id/Jpsi](http://Jurnal.Unsyiah,Ac,Id/Jpsi)

الملصقات هي وسائل تستخدم لنقل معلومات أو اقتراحات أو أفكار معينة لتحفيز رغبة المشاهد في تنفيذ محتويات الرسالة. يجب أن يكون الملصق الجيد سهل التذكر وقراءته ولصقه في أي مكان.<sup>٥</sup>

تُستخدم وسائل الملصقات كوسيلة لتوصيل الأفكار والتقييم ومشاريع الابتكار الإكلينيكي ، كما تعمل هذه الدراسة على تطوير طرق التعلم التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم باستخدام وسائط الملصقات. الملصق هو وسيط للصورة. في عالم التعليم ، حظيت الملصقات (اللوحات ، اللوحات / الصور المنشورة) باهتمام كبير كوسيلة لنقل المعلومات والاقتراحات والرسائل والانطباعات والأفكار وما إلى ذلك.<sup>٦</sup>

يمكن أن تعمل الملصقات لجذب اهتمام الطلاب بالرسائل المراد نقلها، والبحث عن دعم لشيء ما / أفكار ، بالإضافة إلى وسيلة للطلاب ليكونوا

---

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Prenadamedia Group. 2015), h.215.

<sup>6</sup> Fierda Zahara Jannah, Vina Serevina, I Made Astra. "Pengembangan Media Pembelajaran Poster Fisika Fluida Statis Berbasis Lingkungan Dalam Bentuk Poster Photoscrap". Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2016, VOLUME V, Oktober 2016, P-ISSN: 2339-0654 E-ISSN: 2476-9398



مهتمين وتنفيذ الرسالة المعروضة على الملصق والسماح برؤيتها كثيراً قدر الإمكان

دون الحاجة إلى تشغيل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون.<sup>٧</sup>

ان الاستخدام الأمثل لوسائط تعلم الملصقات قادر على تسهيل أنشطة التعلم

وتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر فعالية.

يقال إن وسائل التعليم الملصق جيدة إذا كانت تفي بمعايير معينة ، ومعايير تشمل

الملصقات ، أي:

١. المقروئية

٢. سهولة الرؤية (الرؤية)

٣. سهولة الفهم (الوضوح)

٤. وكذلك تكوين جيد.<sup>٨</sup>

و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي :

<sup>7</sup> Shalwa, Entin daningsih, Laili Yeni. "Pembuatan Poster Keanekaragaman Fitoplankton Di Danau Biru Singkawang Pada Sub Materi Keanekaragaman Hayati Di SMA".Universits Tanjungpura Pontianak.2015.

<sup>8</sup> Yunus Sulistyono. "Penyusunan Media Pembelajaran Poster Berbasis Teks: Studi Kasus Media Pembelajaran Poster Karya Mahasiswa Semester 5 Pendidikan Bahasa Indonesia UMS". Varia Pendidikan. Vol.2, No 2, Desember 2015: 208-215

الباب الأول : المقدمة، وهو يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهدف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، ويبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية مصلق في

تعلم المفردات

الباب الثالث : منهج البحث، وهي تشتمل على موقع البحث وموعده ومنهج

البحث وإجراءات البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات، ويشتمل على تطوير الوسيلة التعليمية مصلق في

تعلم المفردات

الباب الخامس : خاتمة، وتحتوي على الخلاصة و المقترحات.