

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. موقع البحث و موعده

اختبر الباحثة تطبيق إلهام Lectora Inspire في تعلم مهارات الاستماع في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج. أجرى الباحثة هذا البحث ابتداءً من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. اختار الباحثة هذه المدرسة كموقع للبحث لوجود عدة معوقات في تدريس الاستماع. يجب على المعلمين استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف التدريس. لهذا الغرض ، ركز الباحثة على تحديد التطور النشط لتعليم الطلاب ، وخاصة في مهارات الاستماع

#### ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو تعميم للمنطقة تتكون من مواضيع أو أشياء لها كميات وخصائص معينة ، والتي تحددها الباحثة لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج. السكان ليسوا فقط في شكل أشخاص ولكن يمكن أن يكونوا أيضًا في شكل أشياء

أخرى.<sup>١</sup> كمثال للمجتمع هنا ، على سبيل المثال ، ستقوم باحثة في مدرسة ، ثم المدرسة هي مجتمع بحثي. مدرسة تحتوي على عدد من الأشخاص أو المواد الدراسية وغيرها. هذا يعني عدد المجتمعات من حيث الكمية.

في طريقة البحث ، تستخدم كلمة السكان للإشارة إلى ما هو متشابه أو مجموعة من الأشياء التي هي هدف البحث. لذلك ، فإن مجتمع البحث هو كامل (علمي) كائنات البحث التي يمكن أن تكون البشر والحيوانات والنباتات والهواء والأعراض والقيم والأحداث والمواقف من الحياة وما إلى ذلك ، بحيث يمكن أن تكون هذه الكائنات مصدرًا لبيانات البحث . فيما يلي تعريف السكان من الخبراء:

أ. يعطي سوجيونو فهمًا مفاده أن: السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو موضوعات تصبح كميات وخصائص معينة يحددها البحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.

ب. قال نذير أن المجتمع يدور حول البيانات وليس الأشخاص أو الأشياء.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Siti Nurhayati, Metode Penelitian Praktis, (Pekalongan: Usaha Nasional, 2012), hlm. 36

<sup>2</sup> Muh. Nazir, Metode Penelitian, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1983), hlm. 372

ج. وذكر النووي أن المجتمع هو مجموع كل القيم الممكنة ، سواء نتائج العد أو القياسات الكمية والنوعية لخصائص معينة فيما يتعلق بمجموعة كاملة من الأشياء.

د. قال رضوان و تيتا ليستاري أن السكان هم مجموع خصائص أو وحدات القياس التي هي موضوع البحث<sup>٣</sup>

هـ. أوضح جاروانت أن السكان هو العدد الإجمالي للوحدات أو الأفراد الذين سيتم دراسة خصائصهم. وتسمى هذه الوحدات وحدات التحليل ، ويمكن أن تكون أفراد ومؤسسات وأشياء وما إلى ذلك<sup>٤</sup>

عند مراجعة العينة ، يعد هذا جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان المجتمع كبيرًا ، وكان من المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحثة استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما تم تعلمه من العينة ، يمكن تطبيق الاستنتاجات على التواصل.

<sup>3</sup> Riduwan dan Tita Lestari, Dasar-dasar Statistika, Dasar-dasar Statistika Edisi Pertama, (Bandung: Alfabeta, 1997), hlm. 3

<sup>4</sup> Djarwanto PS dan Pangestu Subagyo, Statistik Induktif, (Jogyakarta: BPFE Yogyakarta, 1994), hlm. 420

يشرح بعض الخبراء تشمل العينات ذات الصلة ما يلي:

أ. ذكر نانا سجانا وإبراهيم أن العينة جزء من المجتمع الميسور التكلفة وله

نفس خصائص المجتمع<sup>٥</sup>

ب. يوضح سوجيونو أن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.

ج. ذكر سوهارتو أن العينة جزء من المجتمع الذي سيتم دراسته ويمكن اعتباره

قادرًا على وصف المجتمع.<sup>٦</sup>

من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن العينة جزء من العدد والخصائص التي

يملكها المجتمع. يمكن أيضًا الإشارة إلى العينات على أنها جزء صغير من أفراد

المجتمع المأخوذ وفقًا لإجراءات معينة يمكن أن تمثل المجتمع.

### ج. طريقة البحث

طريقة البحث التربوي هي طريقة علمية متبعة الحصول على بيانات صحيحة

بهدف العثور عليها وتطويرها ويمكن إثباتها في الحقيقة ، معرفة معينة ، وذلك

بدوره يمكن استخدامها لفهم وحل وتوقع المشاكل في مجال التعليم.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), hlm. 85

<sup>6</sup> Irawan Soehartono, Metode Penelitian Sosial, (Bandung: PT.Remaja rosdakarya, 2004), hlm. 57.

البحث الكمي هو بناء بحثي في عملية إجراء الباحثة باستخدام تصميم بحث صارم واستخدام الإجراءات الإحصائية أو الأساليب الأخرى بعناية الآخر من القياس الكمي لقياس متغيرات البحث<sup>٨</sup>. وفقا مع الاسم البحث الكمي مطلوب لاستخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض النتائج<sup>٩</sup>.

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة كمية. تم استخدامه من قبل الباحثين. فاعلية تطبيق Lectora Inspire إلهام في التدريس لتحسين مهارات الاستماع لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ فندجلانج.

نوع هذا البحث هو بحث تجريبي والغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير تطبيق إلهام Lectora Inspire على مهارات الاستماع لدى الطلاب.

---

<sup>7</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D(Bandung: Alfabeta: 2015), hlm.6

<sup>8</sup> Saifudin Zuhri, Metodologi Penelitian Pendekatan Teoritis – Aplikatif (Lamongan: Unisda Press, 2001), hlm .11

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT Rineka Cipta:2013), hlm. 27

هذا البحث هو دراسة تجريبية تهدف إلى تحديد تأثير العلاج (Treatment).  
تستخدم هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).  
المتغير المستقل المعني هو وسائل التعليم المستوحاة من Lectora Inspire والمتغير  
التابع هو مهارات الاستماع لطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ٤ فندجلانج. كان تصميم الباحثة المستخدم عبارة quasi  
experimental design (شبه تجريبي). nonequivalent control group design. كان  
السكان في هذه الدراسة من طلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ٤ فندجلانج ، وأخذوا عينات من فصلين مع ما مجموعه  
٧٠ طالبًا. من فصلين العاشر ، تم اختيار ٣٥ طالبًا للفصل 2 IPA X كالفصل  
التجريبي والفصل 4 IPA X بما يصل إلى ٣٥ طالبًا كفئة التحكم من خلال  
تقنية اليانصيب. إذن ، فإن العينة الإجمالية هي ٧٠ طالبًا.

#### أ. أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث للحصول على درجة  
الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

## (١) الملاحظة

هي وسيلة لجمع المعلومات وتفسير البيانات من خلال مراقبة جميع أشكال النشاط المستهدف ، ويمكن أيضاً تفسيرها على أنها تجربة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.<sup>10</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر في الفصل الدراسي لتحديد أنشطة الطلاب وتطورهم واستخدام وسائل Lectora Inspire في عملية التعليم.

ولكي يجد الباحث جمع البيانات اللازمة قبل تصميم التسهيلات اللازمة ، يستخدم الباحث أسلوب الملاحظة المباشرة ، ومن هذه الطريقة يكون الباحث جزءاً من الأنشطة اللغوية التي تتم دراستها ، ويلاحظ الباحثة في المجال شروط البحث. الأنشطة المدرسية والسلوك في تدريس مهارات القراءة والأساليب المتبعة في تدريس مهارات القراءة ولاحظ الباحث حماس ودوافع الطلاب في

---

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.236

تعلم مهارات الاستماع. تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على بيانات حول

حالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ فندجلانج

بالإضافة إلى المراقبة المباشرة لأنشطة التعليم ، في عملية الملاحظة هذه ، طلب

الباحثة أيضًا من معلمي المادة مراقبة عملية البحث التي يقوم بها الباحثة.

الأشياء التي يهتم بها المعلم هي:

(١) كيف تبدأ العملية التربوية من افتتاح الأنشطة الأساسية وانتهاء التعليم؟

(٢) كيف تتم عملية تدريس مهارات الاستماع بشكل جيد؟

(٣) كيف ينفذ الباحثة عملية تدريس الاستماع باستخدام Lectora Inspire إلهام

التدريس المساعد؟

(٤) ما هي خطوات تدريس القراءة باستخدام الوسائل التعليمية Lectora

Inspire المتوافقة مع النظرية التربوية؟

(٥) ما هي الوسائل التعليمية التي قدمها الباحث والتي كان لها تأثير أم لا على

تدريس الاستماع؟



## ٢) مقابلة

المقابلة أو المقابلة عبارة عن حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابلته.<sup>11</sup> المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة كانت مقابلات إرشادية مجانية. تم إجراء هذه المقابلة للحصول على معلومات حول عملية تعلم اللغة العربية، ومدة التعليم، وطرق التدريس المنحازة، والتقييم، بالإضافة إلى معلومات من طلاب الصف العاشر في الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ٤ بندجلانج فيما يتعلق باهتمامهم بتعلم اللغة العربية عند وبعد تنفيذ البرنامج وقبله. وسائل التعليم Lectora Inspire.

في هذه العملية أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية ، وكانت الأمور التي أثرت في هذه المقابلة هي:

(١) ما هي الأساليب المستخدمة في تعلم مهارات الاستماع؟

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.236

(٢) ما هي الصعوبات أو المعوقات التي يواجهها المعلمون في عملية تعلم

مهارات الاستماع؟

(٣) ما رأيك في تعلم مهارات القراءة باستخدام إلهام Lectora Inspire

كما أجرى الباحث مقابلات مع طلاب الصف العاشر ، والأمور

التي أثرت في هذه المقابلة هي:

(١) هل يستخدم الطلاب السبورات والكتب المطبوعة لتعليم اللغة العربية؟

(٢) هل يستخدم المعلم دائمًا طرقًا أخرى لتعليم اللغة العربية؟

(٣) هل يتمتع الطلاب بظروف تعليمية مريحة؟

(٣) لاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس

المهارة، و المعرفة، و الذكاء، و القدرة، مما امتلكه الفرد أو

الاجتماعي"<sup>12</sup>. والاختبار ايضا هو مجموعة من الأسئلة اوالمهام

المخطط للحصول على المعلومات التعليمية حيث يكون لكل سؤال

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), hal

إجابة. واعطت الباحثة اختبار قبلي (pre test) لمعرفة الأولى، و

الاختبار البعدي (post test) لمعرفة الحالة الثانية.

## ب. تحليل البيانات

١. الاختبار التمهيدي ( Pre-Test ) ، وهو اختبار لكتابة مهارات الاستماع

باللغة العربية وفقاً للمادة المعطاة للطلاب في بداية الدراسة ، كل من

الفصل التجريبي وفترة الضبط التي تهدف إلى تحديد مستوى قدرة الطلاب

الأولية على استمع للعربية.

٢. الاختبار النهائي ( Post-Test ) ، وهو اختبار مكتوب لمهارات الاستماع

للغة العربية وفقاً للمادة المقدمة للطلاب لاكتشاف ورؤية مقارنة مهارات

الاستماع لدى الطلاب بعد أن يتم تدريسهم باستخدام Lectora Inspire

إلهام وسائل التعليم مع الطلاب الذين لا يتعلمون. تدرس باستخدام

وسائل التعليم Lectora Inspire إلهام

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الإحصائي

الاستنتاجي لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t. ومع ذلك ، قبل ذلك

، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Z-score وجدول مربع كاي واختبار التجانس باستخدام اختبار  $F$  ( Fisher ) ، ولكن قبل تحديد اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس البيانات واختبار الفرضيات ، حدد أولاً متوسط القيمة ( Mean ) والانحراف المعياري والتباين.

### ج. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة أو إجابة لا نهائية لسؤال بحث تم تأكيده في شكل سؤال يقال أنه مؤقت ، لأن الإجابة تستند إلى نظرية مناسبة ، وليست مبنية على حقائق تم الحصول عليها من مجموعة كل المعلومات.<sup>١٣</sup>

في هذه الدراسة ، تم الحصول على العينات من خلال أخذ العينات الكلي ، وتحديدًا فئة 1 IPA X كفاءة تجريبية و 4 IPA X كفاءة تحكم. تم إجراء التعليم لمدة ٣ اجتماعات بعد إجراء الاختبار الأولي لكل فصل. ومع ذلك ، تم تنفيذ التعليم في الفصلين بشكل مختلف ، حيث تم تعليم الطلاب في الفصل التجريبي

---

<sup>13</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm 64.

باستخدام وسائل التعليم Letora Inspire بينما تم تعليم الطلاب في الفصل الضبط دون استخدام الوسائل.

ثم تم اختبار نتائج درجات الاختبار الأولي باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت العينتان المدروسة موزعتان بشكل طبيعي أم لا ، بينما يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت العينتان في الدراسة متجانستين أم لا.

بعد ذلك تم إعطاء العلاج ، ألا وهو الفصل التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام وسائل التعليم Lectora inspire بينما تم تعليم الطلاب في الفصل الضبط دون استخدام وسائل التعليم.

بعد ذلك ، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  لتحديد النتيجة النهائية لهذه الدراسة ، أي ما إذا كان هناك اختلاف في مستوى مهارات الاستماع في نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية والفئة الضابطة.