

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.

الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من السمات الصوتية الموجودة في المفردات، أو الجمل التي لها معاني تتعلق بالكلمة السابقة ، في موضوع معين. يمكن أيضاً تفسير الاستمارة ، أي فهم الفروق الدقيقة في معاني النصوص المنطوقة المختلفة مع الاختلافات المختلفة في أهداف وسياقات الاتصال ، ويعرف عبد المجيد السيد أحمد منصور الاستقامة: هذه هي عملية الاستماع بجدية إلى رموز اللغة المنطوقة و ثم تفسيرها.

الاستماع هو مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم تجد مكانها المناسب في تدريس اللغة. لا يزال هناك القليل جداً من المواد في شكل كتب مدرسية ووسائل أخرى ، مثل التسجيلات التي تُستخدم لدعم مهمة المعلم في تدريس الاستماع لاستخدامه في إندونيسيا.¹

¹ Hasan, "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istimta Menggunakan Media Lagu", Ittihad Jurnal Kopertais XI Kalimantan Volume 15, No. 28 Oktober 2017, ha.42.

الاستماع لتدريس اللغة العربية هو استكشاف إمكانات الطلاب في تطوير الاستماع إلى النطق والأصوات في الكلمات أو الجمل العربية وتدريب فهم الطلاب على تعلم اللغة العربية.

يمكن تدريس الاستماع في المدارس من خلال مواد أخرى بما في ذلك تعلم التحدث والقراءة والكتابة. دروس الاستماع هي دروس تتطلب مهارات الاستماع في الدروس التي يعبر عنها المعلم في تعلم التحدث والقراءة والكتابة. لذلك ، يعد التعليم بالاستماع درسًا متكاملًا مع المهارات اللغوية الأخرى في وقت واحد.

عادة ما يتم صياغة توقعات وأهداف التعليم بالاستماع في المدارس من قبل معلمي اللغة العربية من خلال تطوير الكفاءات الأساسية في منهج ٢٠١٣. هذه الكفاءة الأساسية هي تطوير لكفاءة المحتوى على مستوى k1 k2 ، وفي هذه الحالة تكون الكفاءة الأساسية في الجوانب المعرفية والمهارات اللغوية ، من بين أمور أخرى ، مؤشرات التحصيل التعليمي الاستماع التي صاغها مدرسو اللغة العربية. كالآتي: (١). يستطيع الطلاب تمييز الحروف العربية بين أصوات حروف المجهور (ب, د, ض) والحروف المهموس (ت, ط, ك) (٢). قدرة على التمييز بين

وحدات الصوت باللغة العربية على سبيل المثال كلمة أسبوع وأصبع ، أو قل!
 وكل! ٣). القدرة على الاستماع إلى الكلمات أو الجمل العربية التي تحتوي على
 معنى.

نتائج صعوبة تعليم بعض الطلاب في تعليم تمييز نطق اللغة العربية ، وصعوبة
 بعض الطلاب في التمييز بين معنى معاني المفردات التي لها نفس النطق تقريبًا ،
 وصعوبة بعض الطلاب في الاستماع إلى الجمل التي تحتوي على المعنى.

يمكن تحليل نتائج صعوبات الطلاب في التعبير أعلاه للأسباب التالية: عدم
 فهم الطالب لشرح المعلم من خلال الوسائل والأساليب التي يستخدمها المعلم فيما
 يتعلق بالنطق المختلف للحروف العربية، صعوبة أخرى يمكن أن تكون ناجمة عن
 عدم ممارسة وإتقان الأصوات العربية على الخصائص التي يمكن أن تميز المعنى في
 ترتيب اللغة العربية، ومزيد من الصعوبات يمكن أن يكون سببها ضعف المعلم في
 توفير التدريب على المفردات العربية من خلال الأساليب والوسائل التي تكون أقل
 إبداعًا ورتابة في نقل المادة.

يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال حاجة معلمي اللغة العربية إلى تطوير تعلم الاستماع بالطرق المناسبة ووسائل التدريس النشطة بالإضافة إلى تمارين النطق للطلاب ، وهو بديل آخر ، وهو حاجة المعلمين إلى تطوير تدريس الاستماع من خلال إدخال وحدات صوت عربية يمكنها تمييز المعنى ترتيب الكلمات باستخدام هذه الطريقة التعليم المناسب والوسائل المبتكرة لجذب انتباه الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. من الضروري أيضًا للمعلمين تطوير مواد تعلم الاستماع من خلال التركيز على الممارسة المكثفة على نطق الأصوات والتعبيرات العربية في الجمل العربية. يتطلب تطوير إتقان معاني الكلمات العربية في الجمل العربية أساليب مناسبة ووسائل مبتكرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

استنادًا على هذه المشكلات ، يمكن ملاحظة أن دور وسائل التعليم المختلفة مهم جدًا في التعليم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعليم. لذلك ، فإن المؤلف مهتم جدًا بإثارة هذا الموضوع كمادة لكتابة علمية بإعطاء العنوان " تطبيق وسيلة تعليم Lectora Inspire في التعليم المهارة

الاستماع (بحث تجريبي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

فندجلانج)"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات التالية:

(١) كيف تكون قدرة الطالب في مهارة الإستماع قبل استخدام الوسيلة

التعليمية Lectora Inspire للفصل الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية

٤ بندجلانج ؟

(٢) كيف يؤثر استخدام Lectora Inspire في إلهام الوسائل على مهارات

الاستماع لدى الطلاب؟

ج. أهداف البحث

بالإشارة إلى صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

(١) هذا لتحديد مهارة الاستماع لدى الطلاب للفصل الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج

(٢) لتحديد تأثير استخدام وسائل التعليم Lectora Inspire على مهارات الاستماع

الطلاب

د. فوائد البحث

تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

١. بالنسبة للمؤلف ، كخبرة وزيادة معرفة المؤلف في إجراء البحوث ، لا سيما

حول تعلم الاستماع باستخدام وسائل Lectora Inspire

٢. للمدرّس ، كمعلومات علمية لاختيار ، وتطوير ، ومراعاة وسائل التعليم

Lectora Inspire في تعلم الاستماع

٣. للتلاميذ، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا ومساعدة في تعلم اللغة العربية في

مهارات الاستماع

٤. للمدارس ، كمعلومات علمية في سياق تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم ،

خاصة في توفير وسائل التعليم في المدارس ، على وجه الخصوص بمدرسة

الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج

٥. من هذا البحث أن تكون نتائج الدراسة حافزًا لتحسين عملية التدريس والتعليم ، بحيث يمكن للمعلمين زيادة مشاركتهم في عملية التعليم لتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ويشاركوا بشكل أفضل.

هـ. أساس التفكير

ستعمل عملية التعليم والتعليم بفعالية وكفاءة إذا تمت تم دعمها مع توفر الوسائل الداعمة. توفير وسائل التعليم والمنهجية التعليم الديناميكي والمساعد والحواري أمر لا غنى عنه تنمية قدرات الطلاب بالشكل الأمثل. هذا بسبب سيتم تحفيز إمكانات الطلاب بشكل أكبر وأكثر حماسًا إذا ساعدتهم عدد من الوسائل أو المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التفاعل التي يتم تنفيذها. في هذا الوقت، سيغير العديد من الطلاب المهتمين باستخدام وسائل تعليمية أكثر حداثة باستخدام وسائل جديدة الجو عندما تشعر ساعات الدراسة لأنها جديدة وليست مملة.

نظرًا لقيودهم ، غالبًا ما يكون البشر أقل قدرة على التقاط الأشياء المجردة أو التي لم يتم تسجيلها في ذاكرتهم والاستجابة لها. لسد عملية استيعاب التدريس

والتعليم ، من الضروري وجود وسائل تعليمية توضح وتسهل على الطلاب التقاط الرسائل التعليمية المنقولة. لذلك ، كلما زاد عدد الطلاب الذين يتم تزويدهم بمختلف الوسائل والبنية التحتية الداعمة ، زاد احتمال استيعاب القيم التعليمية واستيعابها.^٢

من المشاكل التي يواجهها طلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج بناءً على الأبحاث والمقابلات القائمة على الملاحظة أن بعض الطلاب يعتبرون المواد العربية صعبة ولأن مدرس اللغة يستخدم الوسائل المستخدمة لجذب انتباه الطلاب، كما هو الحال بالنسبة للوسائل المستخدمة مثل المواد الكتب أو الورق - ورق تصوير، بحيث يشعر الطلاب بالتردد والملل ولا يحبون دروس اللغة العربية وبناءً على ملاحظات المؤلف في الميدان ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ، وجد أن العديد من المعلمين كانوا أقل فعال في التدريس مهارة الاستماع يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة والترجمة ، مما يجعل الطلاب غير نشطين في الاستماع ويؤدي إلى عدم الإهتمام الطلاب بمتابعة التعليم والقدرة على الاستماع إلى الطلاب الذين هم لا تزالون تفتقر حتى يتجاهل بعض المعلمين مهارة

² <http://www.damandiri.or.id/file/ahmadsuyutiunairbab2.pdf>, diakses 2 Juli 2008.

الاستماع الاستقامة في تعلم اللغة العربية. ويؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بمتابعة تعلم الطلاب ليصابوا بالإحباط ويبحثون عن مشتتات أخرى حتى لا يشعروا بالملل. إذا كنت تستخدم نفس الوسائل باستمرار، فلن يكون هناك زيادة في الإهتمام الطلاب بالتعليم. تشمل المشكلات التي لا تتعلق باللغة العربية: المعلمين، والطلاب، والأساليب، ووسائل التدريس، والبيئة، والوقت. هذه العوامل لها دور مهم للغاية في عملية التعليم، بحيث تكون قادرة على تحقيق أهداف التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة هي نظام اتصال ينظم السلوك البشري في شكل تعبيرات منطوقة ومكتوبة تشجع على توصيل مشاعرنا وأفكارنا.³ لذلك، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين ومستعدون لاستخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعًا يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. ولذلك فإن المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية هي أشياء تسبب مشاكل ويمكن أن تعرقل وتبطئ عملية تعلم اللغة العربية بحيث تتعطل عملية التعليم وتعجز عن تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها.

³ Suparman dan Marlan, *Komputer Masa Depan (pengenalan artificial intelligence)*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2005), hlm. 193

يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق تعلم أكثر إبداعًا وإثارة للإهتمام. يتمثل أحدها في إنشاء وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام تطبيق Lectora Inspire. وفقًا لـ (Zuhri & Rizaleni (2016 في Hamidah Nuridik & (Indah Resti Ayuni Suri (2018 ينص على أن Lectora Inspire هو برنامج تطوير التعليم الإلكتروني (التعليم الإلكتروني) وهو سهل التطبيق أو التطبيق نسبيًا لأنه لا يتطلب فهمًا متطورًا لغات البرمجة. يمكن لأي شخص استخدام تطبيق Lectora Inspire ، بما في ذلك التعليم ، لأن كل قائمة في التطبيق سهلة الفهم للغاية. من حيث المبدأ ، يعد Lectora Inspire أحد أدوات التأليف (البرامج) المستخدمة لتطوير محتوى التعليم الإلكتروني التي طورتها Trivantis. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه كبرنامج بديل لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية (MPI) والتي يمكن للطلاب استخدامها أيضًا كوسائل تعليمية مستقلة. تطبيق Lectora Inspire هو برنامج فعال في صنع الوسائل التعليمية لأن واجهة التطبيق سهلة الفهم للغاية ، وقد تم تصميم القوائم في التطبيق دون الحاجة إلى ذلك باستخدام لغة برمجة ، لذلك فهي مناسبة جدًا للاستخدام كوسيلة تفاعلية في تعلم اللغة العربية. استخدام تطبيق

Lectora Inspire يوفر هذا الإلهام ابتكارات جديدة في الموضوع ويمكن تصميمه ليكون جذابًا ربما، يمكن عرض مقاطع الفيديو ، وكذلك الصورة المتحركة ذات الصلة مع مادة اللغة العربية بحيث يولي الطلاب مزيدًا من الاهتمام لما هو موجود تسليمها من قبل المعلمين. سهولة التعليم والاستقامة والمفردات لأنه يمكن أن يضيف الصوت في التطبيق إلى عملية التعليم سيكون أكثر متعة وذات مغزى بحيث يكون مفيدًا ومؤثرًا بالتأكيد على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.^٤

بمدرسة العالية الحكومية ٤ بندجلانج فيما يتعلق باهتمامهم بتعلم اللغة العربية عند وبعد تنفيذ البرنامج وقبله. وسائل التعليم Lectora Inspire.

و. تنظيم البحث

تقسيم الباحث إلى خمس ابواب وبي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

⁴ Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi *Lectora Inspire* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab" dalaam Jurnal Penelitian Ipteks Vol. 4 No. 2 Juli 2019),Hal: 248-258

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطبيق وسيلة التعليم : مفهوم التطبيق ، خطوات التطبيق ، مفهوم

وسيلة التعليم ، أنواع وسيلة التعليم، مفهوم lectors inspire ، مفهوم الإستماع .

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على تعين

الوقت :موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، احراءات

البحوث والتطويرية ، أسلوب جميع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة فيه تحليل البيانات تحتوى الواقعية عن

تطبيق الوسيلة التعليمية Lectora Inspira في مهارة الإستماع قبل تطبيق الوسيلة

التعليمية Lectora Inspire، الواقعية في تطبيق الوسيلة التعليمية Lectora Inspire في

قدرة التلاميذ علي مهارة الإستماع .

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على نتائج

البحث والمقترحات.