

## قرار

لحمد والعرفان أَدْعُو الله سبحانه وتعالى. تمكنت بمباركته من إكمال إعداد هذه الأطروحة. عنوان الرسالة التي أقترحها هو " تطبيق وسيلة تعليمية Lectora Inspire في التعليم المهارة لاستماع الطلبة (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج)".

م تقدم هذه الرسالة لاستيفاء متطلبات التخرج لمقرر الرسالة بالكلية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنغن. ليس هناك من ينكر أن الأمر تغرق الكثير من الجهد لإكمال هذه الأطروحة. ومع ذلك ، لم يكن هذا العمل ليكتمل إلا الأشخاص من حولي الذين يدعمونني ويساعدونني. أود أن أشكر جميع الأشخاص الذين ساعدوني في إكمال هذا العمل. نرجو كل الخير ومساعدة الجميع على نعمة الله سبحانه وتعالى. وأخيراً أدركت أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال ، بسبب رقة المحدودة التي أمتلكها. لهذا السبب ، أتوقع بكل تواضع الاقتراحات والنقد البناء من مع الأطراف من أجل تطوير هذا التقرير البحثي.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو سرقة أو وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب درجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في رة.

نح، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١ م



شينتا ساتيانينجتياس

لتسجيل : ١٧١٢٢٠٠٤٥

## ملخص البحث

تري شينتا ساتيانينجيتاس, رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٤٥ ، موضوع البحث: **تطبيق وسيلة تعليمية Lectora Inspire في التعليم المهارة الاستماع الطلبة (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج)**

كان الغرض من هذا البحث هو تطبيق وسيلة تعليمية Lectora Inspire لدى الطلاب لأن الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج لا يبدو أنهم يتقنون مهارات الاستماع ، والعديد من العوامل جعلت الطلاب غير جيدين جداً في هذا المهارة ، على سبيل المثال المعلم لم تختلف طريقة التوصيل ، حيث يقوم المعلم فقط بالتدريس بطريقة المحاضرة ويجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس وعدم التركيز.

تستخدم هذا البحث التجريبي ، والطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية في جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والاختبارات التي تم الحصول عليها من المعلومات المتعلقة بمشاكل البحث. يستخدم هذا البحث موضوع البحث في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج.

وأظهرت النتائج أن تطبيق Lectora Inspire للوسائل التعليمية قد تم وفقاً لمرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. قبل تنفيذ هذا الدرس ، يخطط المعلم لإعداد خطة درس خاصة تتوافق مع النتائج المتوقعة. يتم تطبيق التعلم الخاص عن طريق أخذ عينات من المجتمع مع فصل مقارنة بين الفصل التجريبية وفصل الضبط. في تطبيق التعلم تستخدم الباحثة اختباراً بين الفصلين حيث يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد قدرات الطلاب في المهارات الخاصة ، وبعد ذلك يتم إجراء العلاج على حزن الفصل ، حيث يستخدم الفصل التجريبي Lectora inspire وسائل التعليم وفصل الضبط تستخدم الطريقة المعتادة التي يستخدمها مدرسو. بعد تقييم البيانات ومعالجتها ، يمكن ملاحظة الفرق بين فصل الضبط والفصل التجريبية ، حيث شهدت الفصل التجريبية زيادة كبيرة في متوسط القيمة مقارنة بفصل الضبط.

**الكلمات المفتاحية :** الوسيلة التعليمية, تعليم المهارة الاستماع, Lectora Inspire

## ABSTRACT

Tri Shinta Satyaningtyas, Registration Number: 171220045, Research Topic: *Application of the Lectora Inspire Learning Method in Learning Students' Listening Skills (Experimental Research in the tenth grade at the Islamic Senior High School 4 Pandeglang)*

The purpose of this study is to apply the Lectora Inspire teaching method to students because the students in the tenth grade at the Islamic Senior High School 4 Pandeglang do not seem to have mastered listening skills, and there are many factors that make students not good at this skill. For example, the teacher, the delivery method is no different, where the teacher only teaches by way of lectures and makes students feel bored, sleepy and unfocused.

Research and methods used in this study is a quantitative method of collecting data using interviews, observations and tests obtained from information related to research problems. This study uses research topics in the tenth grade at the Islamic Senior High School 4 Pandeglang.

The results showed that the application of Lectora Inspirasi for educational aids was carried out in accordance with the planning stage, implementation stage, and evaluation stage. Before carrying out this lesson, the teacher plans to prepare a special lesson plan in accordance with the expected results. Specific learning is applied by taking a population sample with a comparison class between the experimental class and the control class. In the application of learning, the researcher uses a test between two classes, where a pre-test is carried out to determine the students' abilities in special skills, then the treatment is carried out in the grieving class, where the experimental class uses lectora inspiration teaching. method and control class using methods commonly used by teachers. After the data is evaluated and processed, it can be seen the difference between the control class and the experimental class, because the experimental class experienced a significant increase in the average value compared to the control class.

Keywords: Learning Media, Listening Skills, Lectora Inspire

## ABSTRAK

Tri Shinta Satyaningtyas, No Registrasi: 171220045, Topik Penelitian: *Penerapan Metode Pembelajaran Lectora Inspire dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Siswa (Penelitian Eksperimen di Kelas X MAN IV Pandeglang)*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menerapkan metode pengajaran Lectora Inspire pada siswa karena siswa kelas sepul MAN IV Pendeglang tampaknya belum menguasai keterampilan menyimak, dan banyak faktor yang membuat siswa tidak pandai dalam keterampilan ini. Misalnya guru, cara penyampaiannya tidak berbeda, diMANa guru hanya mengajar dengan cara ceramah dan membuat siswa merasa bosan, mengantuk dan tidak fokus.

Penelitian dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dalam pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan tes yang diperoleh dari informasi yang berkaitan dengan masalah penelitian. Penelitian ini menggunakan topik penelitian pada siswa kelas X di MAN 4 Pandeglang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Lectora Inspirasi untuk alat peraga pendidikan dilakukan sesuai dengan tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Sebelum melaksanakan pembelajaran ini, guru berencana untuk menyiapkan rencana pembelajaran khusus yang sesuai dengan hasil yang diharapkan. Pembelajaran khusus diterapkan dengan pengambilan sampel populasi dengan kelas perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penerapan pembelajarannya peneliti menggunakan tes antara dua kelas, diMANa dilakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan siswa pada keterampilan khusus, kemudian perlakuan dilakukan pada kelas berduka, diMANa kelas eksperimen menggunakan pengajaran lectora inspirase. metode dan kelas kontrol menggunakan metode yang biasa digunakan oleh guru. Setelah data dievaluasi dan diolah, dapat diketahui perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, karena kelas eksperimen mengalami peningkatan nilai rata-rata yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Keterampilan Mendengar, Lectora Inspire

## موافقة المشرف

ذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة تري شينتا ساتيانينجتياس, رقم  
سجل: ١٧١٢٢٠٠٤٥ وموضوعه: تطبيق وسيلة تعليمية Lectora Inspire  
التعليم المهارة الاستماع الطلبة (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية  
كومية ٤ بندجلانج). والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته  
الح للمناقشة.

والله ولي التوفيق.

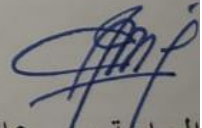
المشرف الثاني



الدكتور الحاج نورحميم، الماجستير

رقم التوظيف: ٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى



الحاجة سني عائشة الماجستير

١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

تطبيق وسيلة تعليمية Lectora Inspire في التعليم المهارة الاستماع الطلبة

(بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج)

بحث

تقدم الى قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية  
الأولى في التربية

إعداد الطالبة

تري شينتا ساتيانينجتياس

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٤٥

تحت إشراف

المشرف الثاني

الدكتور الحاج نورحميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي عائشة الماجستير

التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

دينا إندرينتا، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور نانا جومهانال

وظيفة: ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٩٠٣١٠٠٢

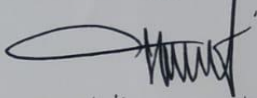
## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

المناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة تري شينتا ساتيانينجتياس، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠ ، موضوع البحث: تطبيق وسيلة تعليمية Lectora Inspire في التعليم  
أثناء الاستماع الطلبة (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٤  
جلانج) "أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين  
سلامية الحكومية بنن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة  
بية.

بنا في سيرانج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١ م.

## لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠١٤٠٩١٢٠١

رئيس اللجنة



دكتور نانا جومهانان، الماجستير

بنا: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## أعضاء اللجنة

المناقش الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

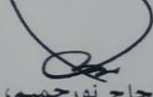
المناقش الأول



حاج محمد معز الدين، الماجستير

بنا: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

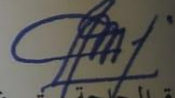
المشرف الثاني



الدكتور الحاج نورحميم، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الأولى



د. الحاجه آشي عائشة الماجستير

بنا: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٩٠٣٢٠٠٥

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث لأبي وأمي وأختي وأخي  
الصغير وجميع عائلتي والمحبوبين الذين  
يصلون من أجلي كل يوم وليلة حتى أنجح في  
انتهاء هذا البحث. حفظهم الله في سلامة الدنيا  
والأخرة.



## الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ (الإنشراح : ٦ - ٨)

“sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Al-Insyirah 6-8)

## سيرة الذاتية

اسم الباحثة : تري شينتا ساتيانينجتياس

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٤٥

محل وتاريخ الميلاد : بندجلانج ، ٨ ، أغسطس ، ١٩٩٩ م

اسم الوالد : غني باسوكي

اسم الوالدة : عاريشة

السلم التعليمي:

( المدرسة الابتدائية الحكومية وارينجينكورونج ٣ ٢٠٠٥-٢٠١١

(٢) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بندجلانج ٢٠١١-٢٠١٤

(٣) المدرسة "دار الازهر" الثانوية الإسلامية الاهليه فانديجلانج ٢٠١٤-٢٠١٧

(٤) جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية

والتدريس قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٧ - ٢٠٢١ م.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسريني فيشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج واون وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان

مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس،

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة دينا إنديريانا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية

التربية التدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة ستي عائشة الماجستير، كالمشرفة الأول. الحاج

نورحميم الماجستير، كالمشرف الثاني الذان أشرفان على البحث، فجزا هما

الله أحسن الجزاء.

٥. جميع أساتذ وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن

الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٦. الدكتور حسنودين الماجستير، رئيس بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج

، التي أتاح لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة.

٧. روسيتا، مدرسة اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندجلانج

ساعدي كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٨. جميع الزملاء والزميلات في قسم التعليم اللغة العربية بكلية والتدريس،

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. إلى هؤلاء لهم

مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع

مجيب.

## محتوية البحث

### الباب الأول

#### المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٥
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. فوائد البحث ..... ٦
- هـ. أساس التفكير ..... ٧
- و. تنظيم البحث ..... ١١

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

- أ. تعريف وسيلة التعليم ..... ١٣
- أ. وظائف وفوائد وسيلة التعليمية ..... ٢٢
- ب. تعلم وظيفة الوسائل ..... ٢٢
- ج. فوائد وسيلة التعليمية ..... ٢٣
- د. أنواع وسيلة التعليم ..... ٢٦
- ب. تعريف Lectora Inspire ..... ٢٧
- أ. مزايا Lectora Inspire ..... ٢٧
- ب. فوائد Lectora Inspire ..... ٣٠

- ج. عيوب استخدام Lectora Inspire ..... ٣٢
- ج. تعريف مهارات الاستماع ..... ٣٤
- أ. أنواع تعلم الاستماع ..... ٣٤
- ب. أهداف التعليم الاستماع ..... ٣٧
- ج. خطوات التعليم الاستماع ..... ٣٩

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

- أ. موقع البحث و مواعده ..... ٤٠
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٠
- ج. طريقة البحث ..... ٤٣
- د. أساليب جمع البيانات ..... ٤٥
- هـ. تحليل البيانات ..... ٥٠
- و. فرضية البحث ..... ٥١

### الباب الرابع

#### تحليل البيانات

- أ. الواقعة عن تعلم الاستماع باللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بمدرسة  
الثانوية الحكومية الرابع بندجلانج قبل تطبيق وسائل التعلم Lectora Inspire.. ٥٤
- ب. شكل وسائل ..... ٦٣

ج. الواقعية عن أثر تطبيق وسائل التعلم Lectora Inspire في التعلم الاستماع باللغة العربية لطلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية الرابع	
بندجلانج .....	٦٦
١. الفصل التجريبي .....	٦٧
٢. الفصل الضابط .....	٦٩
د. زاي تحليل متطلبات الاختبار .....	٧١
١. اختبار الطبيعية .....	٧١
٢. اختبار التجانس .....	٧٤
٣. اختبار الفرضيات .....	٧٦
٤. اختبار .....	٧٨

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث .....	٨٠
١. تطبيق وسيلة تعليمية Lectora Inspire لترقية المهارة الاستماع .....	٨٠
٢. فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام Lectora Inspire في تعليم مهارة الإستماع .....	٨١
ب. المقترحات .....	٨٢

المراجع

الملاحق