

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. ميدان البحث وموعده

قام الباحث هذا البحث في ١ فيبرواري ٢٠٢١. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونجين بوجونجرا مع الأخذ في الاعتبار أن المؤلفين أرادوا البحث باستخدام طريقة الأقران المستخدمة في عملية التدريس والتعلم لتحسين مهارة الكلام ، اختار الباحث هذه المدرسة لأن الطلاب كانوا لا يزالون أقل نشاطاً في عملية التعلم، خاصة في مهارة الكلام.

#### ب. مجتمع البحث

المراد بمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث للحصول على إيجاد البيانات. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الأول بمدرسة الخيرية فاكونجين الإسلامية بوجونجرا الذي يبلغ عددهم إلى ٤٨. و أما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يبلغ عددهم ٣٤.

وأخذ الباحث عينة البحث يعين ١٧ تلاميذا لفصل التجريبي و ١٧ تلاميذا لفصل الضابط.

### ج. منهج البحث

هَذَا البحثِ يستخدمُ الطريقةَ التجريبيةَ. يُعرَّفُ البحثُ التجريبيُّ بأنه نُهْجُ البحثِ الكميِّ الكاملِ ، بمعنى أنه يفِي بجميعِ متطلباتِ اختبارِ العلاقاتِ السببيةِ تعرَّفُ طريقةُ البحثِ التجريبيِّ بأنها طريقةُ بحثٍ تُستخدمُ لإيجادِ تأثيرِ بعضِ العلاجاتِ على الآخرينَ في ظلِّ ظروفٍ خاضعةٍ للرقابة.<sup>١</sup>

### د. فرضية البحث

يتم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كانت الفرضية في هذه الدراسة مقبولة أم مرفوضة. يستخدم اختبار الفرضيات تقنيات اختبار إحصائي وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها.

في الإحصاء ، الأسلوب المستخدم لتحديد معامل الاختلاف بين توزيعي البيانات هو اختبار (ت) أو تقنية اختبار (ت).<sup>٢</sup> في هذه الدراسة ، الأسلوب الإحصائي المستخدم هو تقنية اختبار (ت). يستخدم هذا لتحديد الفرق بين الطلاب الذين يخضعون لنموذج تعلم المعلم الزملاء والطلاب الذين لا يخضعون لهذا النموذج التعليمي ، في إبداع الطالب

<sup>١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) hlm. ١٠٧

<sup>٢</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, ٢٠٠٦), hlm. ٨١

الفرضيات التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة هي:

لا يوجد تأثير كبير بين نموذج التعلم طريقة الأقران على إبداع طلاب في الصف

السابع في المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونجين. (H.)

هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم طريقة الأقران على إبداع طلاب الصف السابع

فيالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونجين. (Ha)

كاختبار أساسي للدراسة ، قبل إجراء اختبار(ت)، يتم إجراء اختبار

الحالة الطبيعية واختبار التجانس أولاً على البيانات المراد تحليلها. ومع ذلك ،

أجرى الباحثون أيضاً

اختبار التجانس في مرحلة ما قبل البحث. هذا لأن الباحثين أجروا بحثاً تجريبياً.

### ه.أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يمكن تبريرها للدقة ، يتطلب هذا البحث طريقة جيدة

لجمع البيانات. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١)الملاحظة

إستخدم الباحث طريقة الملاحظة لجمع البيانات حول حالة وبيئة المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء ملاحظات لمعرفة الوضع أثناء عملية تعلم اللغة العربية ،

وكذلك تطبيق وتنفيذ طريقة المعلم الأقران في تعلم مهارة كلام للطلاب

(٢).مقابلة

المقابلة هي نشطة المحادثة يعملها للحصول المعلومات أو المواقف أو الرأي شفهيًا من المستجيب.<sup>٣</sup>

إستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على معلومات حول المشكلات المراد دراستها ، لا سيما الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات التحدث. المخبرون في هذه المقابلة هم:

١. المدراء / نواب المديرين للحصول على معلومات. حول تاريخ والغرض من

إنشاء المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونجين.

ب. يقوم المعلمون في مجال الدراسات العربية بالحصول على معلومات حول أنماط

تدريس اللغة العربية والمشكلات التي تواجه التعلم.

ج. الطلاب لمعرفة الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

٣. الوثائق

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي وحالة

المعلمين والموظفين وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية القائمة في المدارس.

البيانات التي يجمعها الباحث من هذه الوثائق هي بيانات تتعلق بالوصف العام

لنظامالمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونجين.

٤. الختبار

<sup>٣</sup>Mamik. *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, ٢٠١٥), hlm.١٠٨

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٤</sup>

استخدم الباحث الإختبار لمعرفة نتائج قدرة الطلاب على مهارة كلام في الصف السابع باستخدام طريقة الأقران. أما بالنسبة لتنفيذ هذا الاختبار، فيستخدم الباحث اختبار شفهي بملاحظة الاختبار الشفهي بين المعلم والطالب.

## و. تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت البحث فيها بحساب درجات وأرقامها نوعية أم كمية، وكانت البيانات النوعية حصلت عليها الباحثة عن الأختبار القلبي والإختبار البعدي من الأسلوب المؤداة، والبيانات الكمية وضعت عن الإستبيان المملوء با التلاميذ حول الأسلوب المحرب. وبناء على نوع هذه البيانات يجري هذا التحليل على الخطوات التالية:

### ١. تحليل البيانات الكمية (Analisis Data Kuantitatif)

---

<sup>٤</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik: Edisi Revisi* ٦, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, ١٩٩٣), hlm. ١٢٣

٢. من تحليل البيانات الكمية التي حصلت عليها الباحثة من الإختبار القبلي (pretest) والإختبار البعدي (protest) حول إستخدام الطريقة الأقران على مهارة الكلام فتحلل عن طرق الرموز التالية:

أ. حساب المتوسط (مت) (Mean) بالمعادلة:

$$\text{مت} = \frac{\text{مجم ت ص}}{\text{ن}}$$

ب. حساب المتوسط درجة الانحراف المعياري (scor standart deviation) بالمعادلة:

$$\text{ع} = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

ج. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart Error Mean) بالمعادلة:

$$\text{س}^0 \text{ مت} = \frac{\text{ع}^1}{\sqrt{\text{ن}}}$$

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية (Standart Error *Differential*) بالمعادلة:

$$\text{س}^0 \text{ مت}^1 = \sqrt{\text{مت}^2 = \text{س}^0 \text{ مت}^1 + \text{س}^0 \text{ مت}^2}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة (to) بالمعادلة:

$$\text{ت}^ه = \frac{\text{مت}^1}{\text{مت}^2}$$

$$مت^1 = مت^2$$

و. حساب الدرجة الحرة (Degrss Of Freedom) بالمعادلة:

$$دك = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

الخريطة الذهنية لقبول الفروض بالنسبة إلى معياري التالي:

٣. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مرفوضة، والفرضية الخيارية مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الأقران فيه أثر إيجابي موثوق على مهارة الكلام.

٤. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة، والفرضية الخيارية مرفوضة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الأقران على مهارة الكلام من المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونجين.

٥. إستخدام طريقة تعليم الأقران على مهارة الكلام من المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فاكونجين ليس له أثر في قدره التلاميذ علي مهارة الكلام.