

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج المعالجة أو البحث والتحليل للباحثين فالحصول على نتائج فيما يتعلق بصعوبات التحدث باللغة العربية وكذلك الجهود تم تنفيذ الإجراءات المضادة من قبل التربويين وطلاب الصف الثامن دار الفقه الإعدادية سيرانج، حيث خلصت نتائج البحث إلى النقاط التالية:

❖ ترجع الصعوبات في التحدث باللغة العربية التي يعاني منها طلاب الفصل الثامن إلى عدة عوامل ، وهي:

١. العوامل اللغوية تشمل: عدم القدرة على التعرف والنطق

الحروف العربية حروف المهجائية، عدم إتقان المفردات ، الحد الأدنى من فهم القواعد النحو والصرف وترتيب الكلمات (أسلوب) باللغة العربية، قلة التدريب في تطبيق مهارات التحدث.

٢. العوامل غير اللغوية ، بما في ذلك ؛ العوامل الاجتماعية والثقافية، حيث الاختلافات الثقافية مما يجعل اللغة غير ضرورية في الحياة اليومية المتعلمين. الخلفية التعليمية التي لم تدرس اللغة العربية من قبل. العوامل البيئية (الأسرة ، المدرسة ، المجتمع) حيث لا يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية وعدم تحديثهم هناك اهتمام كبير وتشجيع في تعلم اللغة العربية بيئة الطلاب. عامل المرابي حيث نقص قدرة المرابي في المعالجة واستخدام الأساليب والوقت والمواد التعليمية أو المرافق والتسليم المادة أو أسلوب التدريس (النهج)، وعوامل الطالب تتكون من ؛ عامل الفسيولوجية (الحالة البدنية للطلاب)، وكذلك العوامل النفسية التي تشمل ؛ قلة الاهتمام بالتعلم ، قلة المواهب من الطلاب.

❖ الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في التحدث باللغة العربية هي كما يلي:

تعلم صعوبات على التغلب في المعلم بذلها التي الجهود الوقت؛ هذا في العربية اللغة معلمي ١. جهود كل في الجديدة المفردات الطلاب لحفظ المعلم كالتالي : يتطلب للطلاب العربية باللغة التحدث ما فترة في العربية باللغة التحدث لتعلم الطلاب الدورة ساعات إضافة أيضًا والمعلم ، دراسي فصل المعلم ثم ، الدرس ساعات العربية خلال باللغة التحدث الطلاب من يتطلب المعلم أيها الظهر بعد التحدث طالب لكل يجوز شكل في تقييم لإجراء واحد خاص الطلاب اجتماع مع جنب إلى جنبًا عربي استخدامه المهم من مع شيء أي عن