

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة كأداة اتصال ، لها دور مهم في التفاعل الإنساني. ويمكن للبشر استخدام اللغة لنقل الأفكار والرغبات والمشاعر والخبرات للآخرين. اللغة هي شكل من أشكال تجسيد الحضارة والثقافة الإنسانية ، وفي القاموس اللغوي ، اللغة هي وحدة عشوائية من الرموز الصوتية يستخدمه أعضاء المجتمع للعمل معًا ، يتفاعلون ويعرفون أنفسهم.<sup>1</sup>

إن الوظيفة الأساسية للغة هي تحقق الاتصال بمعناه الشامل الذي لا يقتصر على الاتصال الشفهي والتفاهم المحدود بين متحدث وسماع، وإنما هو وسيلة للتفاهم بين الأفراد والأمم والشعوب، ووسيلة لنقل المعرفة من أمة إلى أخرى، ومن جيل إلى جيل داخل الأمة الواحدة.<sup>2</sup>

إن اللغة العربية يستعملها الناس في العالم، ولا سيما العرب والمسلمين للاتصال فيما بينهم في أنواع الحياة. واللغة العربية هي الكلمة التي تعبر بها العرب عن أغراضها. واللغة العربية إحدى اللغات العالية، وهي لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم، لأنها مستخدمة في ممارسة العبادة. وأيضاً أن القرآن الكريم والأحاديث النبوية مكتوبان باللغة العربية. واليدل على أن تعلم العربية مهم جداً في هذه الحياة.<sup>3</sup> وتعلم اللغة العربية هو جزء لا يتجزأ عن مكونات تعليمية بعضها البعض ، ولها العلاقات المتبادلة مع

---

<sup>1</sup> Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistic*, (Jakarta : Pt Gramedia Pustaka, 2001), Hlm.21

<sup>2</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢) ص ١٤٨-١٤٩

<sup>3</sup> مصطفى الغلابي، جامعة الدوري العربي، (بيروت : مكتبة دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص.٧

بعضها البعض التي تصبح وحدة متماسكة، الأمر الذي يتطلب الفعالية في عملية التعليم وتعلم لتحقيقي هدف تعليمي.<sup>٤</sup>

فاللغة العربية تشتمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات مهمة في عملية التعليم والتعلم. والعامل الأكثر تأثيراً في اللغة هو المهارة البشرية في مهارة التحدث. ومن أهداف تعلم اللغة العربية تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.<sup>٥</sup> لذلك فإن دور تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم التحدث مهم جداً. وبدون مهارة التحدث ، لا يمكن للمرء أن يعرف ما يعنيه القيام به ، ولهذا السبب يعد التحدث مهارة مهمة

وكذلك الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية . ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة. عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، بمهارة الكلام يستطيع الناس الاتصال مع آخرين.<sup>٦</sup>

وبشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل صحيح وسليم مع اللغة التي يتعلمونها. يعني بطريقة جيدة وصالحة لإيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. وفي مهارة التحدث من الصعب جدًا على المواطنين غير العرب نقل ما يريد المتحدث نقله للآخرين باللغة

---

<sup>4</sup> Mochamad mu'izzuddin, model desain pembelajaran bahasa arab ( penelitian pengembangan silabus, SAP, materi atau bahan ajar pembelajaran bahasa arab jurusan pendidikan agama islam, (banten, FTK IAIN SMH Banten,1292), hal 4

<sup>5</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 3

<sup>٦</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم ، ١٩٩٢، ص. ٨٦)

العربية التي تُستخدم غالبًا بين الإندونيسيين ، هناك العديد من الصعوبات التي واجه غير الناطقين باللغة العربية وبالطبع ستكون عقبة لنا للتواصل بشكل صحيح.<sup>٧</sup>

والتحدث هو أساسا مهارة لغوية منتجة تتضمن جوانب لغوية وغير لغوية. وفقًا لرأي صبرتي أحادية (Sabarti Akhadiah) وآخرين (١٩٩٢) : تشمل الجوانب اللغوية النطق والتجويد واستخدام المفردات أو الجمل. وفي الوقت نفسه ، تتضمن غير اللغة التعبيرات أو التعبيرات. هذه الجوانب للأنشطة التحدث هي مؤشرات تستخدم كتقييمات في تقييم التحدث. وهي النطق ، والتجويد ، والمفردات أو الجمل ، طلاقة والتعبيرات أو التعبيرات.<sup>٨</sup>

قال عبد الله : وتعتمد مهارة التحدث على نجاح المتعلم وقدرته على نطق أصوات اللغة بطريقة يفهمها من يسمعه، وعلى تحكمه في قواعد اللغة ونحوها وصرفها وحسن استخدامها لمعاني مفرداتها.<sup>٩</sup> يجب أن يتطلب التعلم طريقه واستراتيجية تتوافق مع المادة والوضع الذي يواجهه الطالب. وستكون أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية وابتكاراتها تحديا لكل معلم عربي.<sup>١٠</sup>

والطلاب في مدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج لديهم خلفيات مختلفة ، لذلك لديهم قدرات مختلفة على تعلم اللغة العربية ، وخاصة في التحدث باللغة العربية. لأن ليس كل طالب الذين يلتحقون بمدرسة دار الفقه سيرانج يتخرجون في المدرسة الابتدائية ، فهناك العديد من الطلاب الذين يتخرجون في المدرسة الابتدائية الذين لا يتعلم اللغة العربية الأساسية في هذه المدرسة. وساعات دروس اللغة العربية قليلة نسبيًا ، أي في أسبوع واحد فقط ، ساعتان من التعلم ، بحيث تصبح عقبة حاسمة للغاية للحصول

<sup>7</sup> Abdul Halim, Thesis : " Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam" (Lampung : IAIN Metro, 2020),Hlm.2

<sup>8</sup> Sabarti Akhadiah, *Bahasa Indonesia II*, (Jakarta : Depdikbud,1992),Hlm.154

<sup>٩</sup>فضلا مشكورا ستيلد، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا) أحياء العربية : السنة الأولى العدد ٢، يوليو وديسمبر ٢٠١٥

<sup>١٠</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية – الجزء الأول ، ص ١٠٦

على أقصى قدر من نتائج التعلم. حتى أكثر الطلاب لم يكن قادرًا على قراءة اللغة العربية جيدًا أو بطلاقة ، وخاصة في التعلم التحدث باللغة العربية التي تعتبر على أنها لا تزال ضعيفة.

وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات الأولية التي أجريت في مدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن:

- هناك بعض الطلاب لديهم ضعفاء في مهارة التحدث باللغة العربية ، ويدل على ذلك وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا مترددين وغير واثقين بالتحدث باللغة العربية.
- قلة نشاط الطلاب في الرغبة في التحدث بالعربية بسبب صعوبة نطقهم بها. ومنهم من لا يضعف في النطق والنحو وعدم الإلمام بالمفردات.
- قلة حماس الطلاب في عملية تعلم مهارة التحدث، لاعتقادهم صعوبة التحدث باللغة العربية ، فيقولون إن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها.
- عدم استخدام المعلم إلى أقصى حد النموذج التعليمي المناسب الممتع في عملية التعليم والتعلم.<sup>١١</sup>

بناءً على الوصف أعلاه ، تهتم الباحثة بمتابعة البحث من خلال تحليل صعوبة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن من مدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج ، يهدف هذا البحث إلى التعرف على العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية وكيفية الحصول على حلول أو كيفية التغلب عليها عند تعلم الطلاب التحدث في المادة اللغة العربية حتى لا يشعروا بالصعوبة ويفرغون بتعلم اللغة العربية ويكونون قادرين على تطبيق اللغة العربية للتواصل يوميًا.

---

<sup>١١</sup> ملاحظة في المدرسة الثانوية دار الفقه سيرانج، ٣ مارس ٢٠٢١

## ب. أسئلة البحث

١. ما عوامل صعوبة التحدث باللغة العربية؟
٢. ما الحلول المقترحة للتغلب على صعوبة التحدث باللغة العربية؟

## ج. أهداف البحث

١. التعرف على عوامل صعوبة التحدث باللغة العربية
٢. التعرف على الحلول المقترحة للتغلب على صعوبة التحدث باللغة العربية.

## د. أهمية البحث

أما الأهمية المتوقعة من هذا البحث فهي :

١. للباحثين، إستخدام هذه الطريقة كمبادئ توجيهية أساسية، وأساس أولي للبحث التالي وفقاً للأمر المتعلقة بعوامل صعوبة التحدث باللغة العربية.
٢. للطلاب ، الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية لكي يجدوا حلولاً في هذه الصعوبة حتى يتمكن الطلاب من فهم مهارة التحدث باللغة العربية بطلاقة.
٣. للمدرس، يمكنه معرفة العوامل التي تمثل عقبات أو صعوبات للطلاب في التحدث باللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة إبداعية للتغلب على الصعوبات.
٤. للمدرسة ، يمكن أن توفر الوسائل التعليمية الحديثة ، وأيضاً توفر معلومات للمدارس حول حالة واستمرارية عملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب بالفعل عند التحدث باللغة.

## هـ. أساس التفكير

مهارة التحدث هي مهارة مهمة يجب أن يتقنها الطلاب ، لأن مهارة التحدث عامل مؤثر للغاية في اللغة، بدون مهارة التحدث ، لا يمكن للمرء أن يعرف ما هو المقصود بالفعل ، وهذا هو السبب في أن التحدث مهارة مهمة للغاية.<sup>12</sup>

وإتقان التحدث هو نوع واحد من القدرة اللغوية في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك تدريس التحدث بالعربية. وأنشطة التحدث في فصول اللغة لها جوانب الاتصال ثنائي الاتجاه ، أي بين المتحدث مع المستمع متبادل. وهكذا الممارسة التحدث العربية أولاً كان يعتمد على: القدرة والاستماع ، والقدرة على النطق ، وإتقان (نسبياً) المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم.<sup>13</sup>

ومشكلة مهارة التحدث هي عقبة أو مشكلة تحدث في عملية تعليم وتعلم. اللغة العربية، والتي يجب حلها لتحقيق الهدف المتمثل في تنمية قدرة الطلاب ليكونوا قادرين على فهم ومعرفة وتطوير معرفتهم في تعلم اللغة العربية.

لذلك ، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على الجرأة بالتحدث حتى مع وجود خطر الوقوع في الخطأ. وفي المرحلة الأولى من ممارسة التحدث ، يمكن القول إنه يشبه الاستماع، ولكن الهدف النهائية للثنين مختلف. تؤكد ممارسة التحدث للقدرة على التعبير عن الأفكار أو التعبير عنها للآخرين

---

<sup>12</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Pt Bina Ilmu, 2004), Hlm. 3

<sup>13</sup> A Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), Hlm. 113

أثناء الاستماع، وهو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه. كلاهما شرط أساسي للتواصل الشفوي المتبادل الفعال. بصرف النظر عن حفظ المفردات ، فيجب على المعلم أيضًا إنشاء بيئة داعمة لممارسة المحادثة مع وجود بيئة لغوية جيدة ، ويمكن أيضًا أن يكون التحدث مترابطًا جيدًا. لذلك يمكن للمعلمين تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم ، وليس فقط في المدرسة، ولكن أيضًا في المنزل. بالإضافة إلى طريقة التعلم ، يمكن تعديلها وفقًا للمادة التي سيتم تدريسها بحيث تتم أنشطة التدريس والتعلم بشكل أكثر فعالية. ويجب أن يستقبل المعلمون كثيرًا من الأحيان الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في كل من الفصل وخارجه ، وذلك لتعريف الطلاب استخدام اللغة العربية وزيادة شجاعتهم وثقتهم عند التحدث باللغة العربية.<sup>14</sup>

## و. تنظيم البحث

ينقسم إلى خمسة ابواب وهي :

الباب الأول : مقدمة، وتحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث، ويشتمل على مفهوم التحليل، ومفهوم العوامل، ومفهوم صعوبة الطلاب، وفهم التحدث باللغة العربية، ، وعوامل الصعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

الباب الثالث : منهج البحث، ويشتمل على موقع البحث ووقته، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، أدوات جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

---

<sup>14</sup> Mardiah Astuti, "Pendekatan Komunikatif Terhadap Keterampilan Berbicara", JIP ( Jurnal Ilmiah PGMI) Vol.3 No.2, 2017,H.3

الباب الرابع : تحليل البيانات، حتصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث عوامل صعوبات الطلاب في التحدث باللغة العربية و الحال الذي يدور حوله.

الباب الخامس : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والمقترحات.