

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية. وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإنني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات اخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢١

ريلا انيتا

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٧١

## ملخص البحث

ريلا أنيتا، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٧١، موضوع البحث: تحليل عوامل صعوبات التلاميذ في المحادثة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج.

هذا البحث يتشجع بحقيقة أن الطلاب ليس لديهم حتى الآن مهارات مرجوة جيدة وصحيحة. بحيث يبدو أن اللغة العربية كإجابة لتحديات العولمة قد فقدت تحقيقها، رغم أنه من المؤمل أن تصبح اللغة العربية في البيئة المدرسية رائدة في نمو اللغة العربية وتطورها. تهدف هذه الدراسة إلى تعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية وجهود المعلم للتغلب عليها. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج بحث وصفي ذو منهج نوعي. والغرض من استخدام هذا المنهج هو وصف الصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل الثامن من مدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج في التحدث باللغة العربية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات ودراسات الوثائق. وظهرت النتائج أن معظم الطلاب يجدون صعوبات في التحدث باللغة العربية. وتتكون عوامل الصعوبة عند الطلاب الناطقين باللغة العربية من عوامل لغوية وعوامل غير لغوية وعوامل فسيولوجية ونفسية. أما الجهود التي بذلها المدرس في يجب على المدرس هي التغلب على صعوبات التعلم بفترة طويلة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية الطلاب على سيما في حفظ المفردات الجديدة في كل لقاء من مدة الدراسة في الفصل ، إضافة ساعات موضوعات للطلاب لتعلم التحدث باللغة العربية بعد الظهر ، والمدرس يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية خلال ساعات الدرس ، ثم يقوم المدرس مع الطلاب بعقد اجتماع خاص لإجراء تقييم على شكل يمكن لكل طالب أن يخبرنا عن أي شيء يتعلق بالموضوع الهام باستخدام اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: عامل الصعوبة ، صعوبة التحدث ، التحدث باللغة العربية.

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the fact that students do not yet have good and correct speaking skills. So that the Arabic language as an answer to the challenges of globalization seems to have lost its actualization, even though it is hoped that Arabic in the school environment can become a pioneer in the growth and development of the Arabic language. This study aims to find out what difficulties are experienced by students in speaking Arabic and the teacher's efforts to overcome them. The method used in this research is descriptive research method with a qualitative approach. The purpose of using this method is to describe the difficulties of class VIII students of MTs Daar El-fiqh Serang in speaking Arabic. Data collection techniques used are observation, interviews, and document studies. The results showed that most of the students had difficulty in speaking Arabic. The difficulty factor of students speaking Arabic consists of linguistic factors, non-linguistic factors, physiological and psychological factors. The efforts made by the teacher in overcoming difficulties in speaking Arabic for students is that the teacher obliges students to memorize new vocabulary at each meeting of class hours, adding hours subjects for students to learn to converse in Arabic in the afternoon, teacher requires students to speak Arabic during class hours, and then the teacher together with the students hold a special meeting to conduct an evaluation in the form of each student can tell about anything with the important theme using Arabic language.

**Keywords:** Difficulty Factor, Difficulty Speaking; Speaking Arabic

## **ABSTRAK**

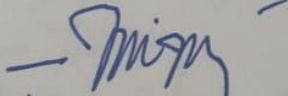
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa siswa belum memiliki keterampilan berbicara yang baik dan benar. Sehingga bahasa Arab sebagai jawaban tantangan globalisasi seolah-olah telah kehilangan aktualisasinya, padahal diharapkan bahasa Arab di lingkungan sekolah dapat menjadi pionir dalam pertumbuhan dan perkembangan bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan apa yang dialami siswa dalam berbicara bahasa Arab dan upaya guru untuk mengatasinya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Tujuan penggunaan metode ini adalah untuk mendeskripsikan kesulitan siswa kelas VIII MTs Daar El-fiqh Serang dalam berbahasa Arab. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab. Faktor Kesulitan siswa berbicara bahasa Arab terdiri dari faktor linguistik, faktor non linguistik, faktor fisiologis dan psikologis. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan berbicara bahasa Arab siswa adalah guru mewajibkan siswa untuk menghafal kosa kata baru pada setiap pertemuan jam pelajaran, menambahkan jam mata pelajaran bagi siswa untuk belajar bercakap-cakap dengan bahasa Arab pada sore hari, guru mewajibkan siswa untuk berbahasa Arab ketika jam pelajaran, dan selanjutnya guru bersamasama dengan siswa melakukan satu pertemuan khusus untuk melakukan evaluasi dalam bentuk setiap siswa boleh bercerita tentang apa saja dengan temanya yang penting menggunakan bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Factor Kesulitan, Kesulitan Berbicara; Bahasa Arab.

## مواقفة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداد الطالبة: ريلا انيتا، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٧١ وموضوعها: "تحليل عوامل الصعوبات التلاميذ في المحادثة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج"، وقد تمت كتابة للمناقشة. هذا، والله التوفيق.

المشرف الثاني



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرفة الأولى



الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تحليل عوامل الصعوبات التلاميذ في المحادثة باللغة العربية لدى التلاميذ

الصف الثامن بمدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج

بحث

مقدم إلى قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة:

ريلا أنيتا

رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٧١

تحت إشراف

المشرف الثاني

الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرفة الأولى

الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية ولتدريس

دينا إنديثنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الدكتور نانا جومهننا، الماجستير

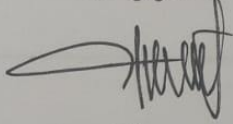
رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## تقرير لجنة الحكيم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدمت بها الطالبة: ريلا أنيتا، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٧١، وموضوعها: "تحليل عوامل الصعوبات التلاميذ في المحادثة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الفقه الإعدادية سيرانج"، وذلك اليوم الثلاثاء، ١٠ جمادى الأولى ١٤٤٣هـ، الموافق ١٤ ديسمبر ٢٠٢١م، أمام لجنة الحكيم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعة الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تحريرا في سيرانج ١٠ جمادى الأولى ١٤٤٣هـ، الموافق ١٤ ديسمبر ٢٠٢١م.

## لجنة الحكيم والمناقشة

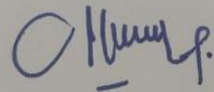
سكرتير اللجنة



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠١٤٠٩١٢٠١

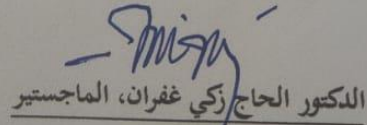
المتحنة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الثاني



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١٠٠٤

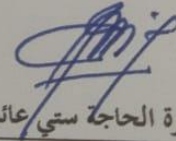
رئيس اللجنة



الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

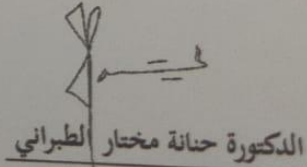
المتحنة الأولى



الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرفة الأولى



الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى أبي الحاج كرتا سوبراتا وأمي الحاجة سوحيرية وعائلي المحترمين والمحبوبين الذين دعوني كل يوم وليلة، وأخي الكبير والصغير و أختي الصغيرة المحبوبة وأصدقائي الذين شجعوني بكتابة البحث وإكماله.



## شعار

بقدر ما تعتنى تنال ما تتمنى

بقدر الكد تكتسب المعالي # ومن طلب العلى سهر الليال

ومن طلب العلى من غير كد # أضع العمر في طلب المحال

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة : ريبلا أنيتا

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٧١

محل وتاريخ الميلاد : تنجراڨ، ١٤ أكتوبر ١٩٩٩

اسم الوالد : الحاج كرتا سويراتا

اسم الوالدة : الحاجة سوحيرية

المراحل التعليمية :

١. روضة الحكمة للأطفال سيندنڨ صونوا (٢٠٠٤-٢٠٠٥)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية سيندنڨ صونوا ٤ (٢٠٠٦-٢٠١١)
٣. معهد دار الأحسن للتربية الإسلامية تنجراڨ (٢٠١١-٢٠١٧)
٤. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية سيرانڨ بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم التعليم اللغة العربية (٢٠١٧-٢٠٢١)

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، أما بعد، فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذه البحث المتواضع، وفي مقدمتهم :

١ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢ . فضيلة الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣ . فضيلة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤ . السيدة الدكتورة الحاجة حنانة مختار الطبراني، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث

٥ . السيد الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير، المشرف الثاني على البحث

٦ . جميع أستاذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧ . المدير والمدرسون في مدرسة دار الفقه سيرانج، الذين ساعدوني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل في المدرسة

٨ . وسيدتي الوالدة الحاج كرتا سوبراتا وسيدي الوالدة الحاجة سوحيرية الذان ريباني صغيرا حتى الآن

٩ . جميع الأصدقائي الذين دعوني وساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث

وإلى هؤلاء لهم مني كل حبي وإحترامي، بارك الله فيهم وجزاهم الله أحسن الجزاء، فإنه سميع الدعاء.

سيرانج، ٨ ديسمبر ٢٠٢١

الطالبة

ريلا أنيتا

١٧١٢٢٠٠٧١

## محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٧
د. أهمية البحث	٧
هـ □ □ أساس التفكير	٨
و. تنظيم البحث	١١

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

أ.	مفهوم الت	١٢
ب.	مفهوم العوامل	١٣
ج.	مفهوم صعوبة	١٣
الطلاب		

د. مفهوم التحدث باللغة العربية. ١٦

١. أهمية التحدث باللغة العربية ١٧

٢. أهداف تعليم التحدث باللغة العربية ٢٠

٣. الطرق التي تعين على التدريس التحدث باللغة العربية ٢٢

هـ. مفهوم صعوبة الطلاب في المحادثة باللغة العربية ٢٥

١. عوامل الطلاب ٢٥

٢. عوامل المدرسة ٢٨

### الباب الثالث

### منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده ٣٢

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٣

ج. أدوات جمع البيانات ٣٥

د. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

## الباب الرابع

### التعرض وتحليل بيانات البحث

أ. النتائج البحث

٤٠

١. عوامل صعوبة

٤٠

التلاميذ في المحادثة باللغة العربية

٢. الحلول المقترحة

٤٨

للتغلب صعوبة التلاميذ في المحادثة باللغة العربية

٥٣

ب. المناقشة

٥٣

١. عوامل صعوبات التلاميذ في المحادثة باللغة العربية

٦٨

٢. الحلول المقترحة للتغلب صعوبة التلاميذ في المحادثة باللغة العربية

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث

٧٤

المقترحات ٧٦

ب.

المراجع

الملاحق

