الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١.تطوير الوسيلة التعليمية يوتوب في تعليم القراءة

استنادا على عملية تطوير الوسيلة التعليمية عند Borg and Gall في كتاب سوجيونو الذي يتكون من ١٠ مراحل، وتجربة على الوسيلة التعليمية في تعليم القراءة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. أجرت الباحثة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار.

صممت الباحثة وسائل يوتوب التعليمية في شكل مقاطع فيديو تعليمية على مواد الأدوات المدرسية. الفيديو مدته سبع دقائق. الفيديو مزود بخلفية جذابة وصور وأصوات ونصوص ورسوم متحركة. لإنشاء رسوم متحركة استخدمت الباحثة Zepeto، يمكننا إنشاء الشخصيات المتحركة التي نريدها بما في ذلك الوجوه والملابس والأحذية والإكسسوارات وغيرها. ثم يتم استخدام

Kinemasterلمعالجة مقاطع الفيديو، بعد الانتهاء من معالجة الفيديو نقوم بتحميله على موقع يوتيوب.

٢. فعالية الوسيلة التعليمية يوتوب في تعليم القراءة

فعالية استخدام وسائل التعلم في تحسين تعلم القراءة يظهر زيادة في القيمة، بقيمة اختبار البعدي أعلى من قيمة اختبار القبلي بمتوسطة قيمة اختبار البعدي ٧٧ % ومتوسط اختبار القبلي ٥٠ %. وبالتالي يتم استنتاج أن وسيلة التعليمية يوتوب يمكن أن تحسين فهم الطلاب في تعليم القراءة في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج ويمكن استخدامه في أنشطة التعليم.

ب .المقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو ما يلي:

١. الوسيلة التعليمية لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام الوسيلة التعليمية يوتوب، يمكن أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة لتكرار الدروس التي تم تقديمها. هذه الوسيلة عملية للغاية وسهلة للطلاب للقيام بها.

٢. يمكن استخدام الوسيلة يوتوب كبديل والتشكيلة في تعليم القراءة، لأن الوسيلة تحتوي على أشياء ممتعة، كما أن استخدامها سهل نسبيًا يستخدمه الطلاب