الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث و موعده

أجرئت الباحثة هذا البحث من التاريخ ١٤ ابريل ٢٠٢١ حتى ٠٢ نوفمبر ٢٠٢١. البحث الذي اختارته الباحثه هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. اختارات الباخثة هذه المدرسة لأن هناك بعض المشكلات في تعليم القراءة. ولأجل ذلك تركز الباحثة التعرف لتنمية نشط التعليم التلاميذ وخاصة فهم القراءة.

ب. طريقة البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير. والبحث والتطوير هو عملية سلسلة أو خطوة من أجل تطوير المنتجات الجديدة أو لتحسين المنتجات الخالية.[١] إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير وسيلة

[1] Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm 206

التعليم يوتوب في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

طريقة التطويري عند سوغييونو (Sugiyono) هي طرق البحث أو التطوير أو في اللغة الإنجيلزية يسمى به (Reseach and Development) طريقة البحث المستخدمة الإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.[٢] وقال Borg and Gall طريق التطويري هي المنهج البحثي لإنتاج المنتجات الجديدة ، أو اتقان المنتجات الحالية . ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة الإنتاج المنتج في عملية التعليم .

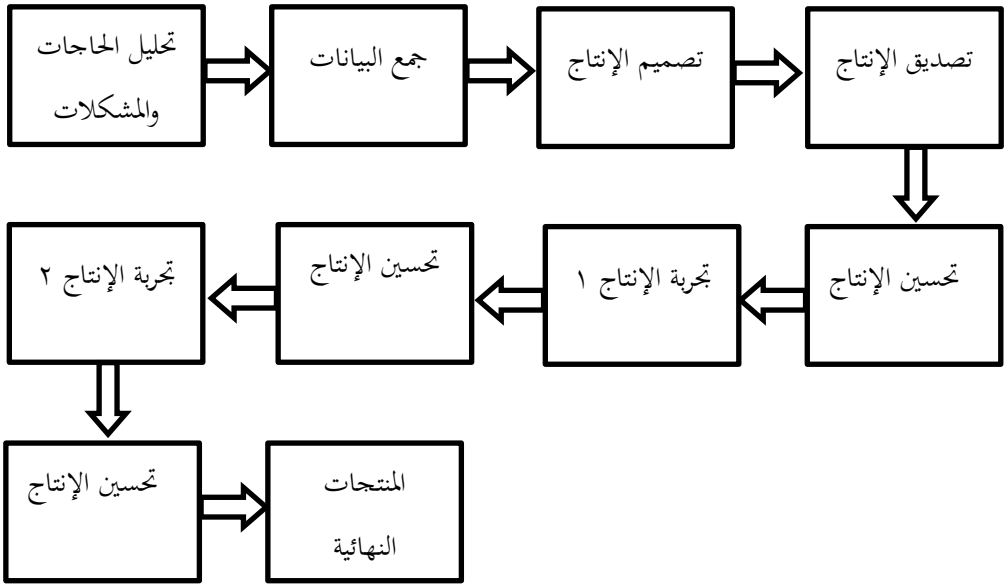
وأما خطوات البحث التي استخدمها الباحثة في إجراء هذا البحث فهي الخطوات التي شرحها Sugiyono في كتابه، وحدد فيه خطوات إجراءت البحث التطوير عشر خطوات: ١) تحليل الحاجات والمشكلات، ٢) جمع البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تحسين الإنتاج، ٦)

[2] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), 333

تجربة الإنتاج ١، ٧) تحسين الإنتاج ٨) تجربة الإنتاج ٢، ٩) تحسيتن الإنتاج، ١٠) المنتجات النهائية.[٣]

وأما تصميم الصورة في إجراءت البحث التطويرى فتظهر في الشكل التالي:

الشكل رقم ٣.١



استخدمت الباحثة هذا البحث الخطوات المذكورة من المرحلة الأولى حتى المرحلة السادسة من تجربة الإنتاج في مجال محدود. بسبب الوقت المحدد في ميدان البحث. ست الخطوات المتخدة في هذا البحث هي تحليل الحاجات

[3] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), 407

والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تجربت الإنتاج، تحسين الإنتاج، وينتهي في اختبار الميدان المحدود.

يمكن رؤية الخطوات الست في هذا الشكل حول إجراءات البحث والتطوير وسيلة التعليم:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تستخدم وتعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وقفا لاحتياجات التلاميذ .

٢. جمع البيانات

الخطوة الثانية هي ملاحظة في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات وثائق المتعلقة بوسيل التعليم من أجل معرفة أكان التلاميذ يحتاجون وسيلة تعليم يوتوب في تعليم مهارة القراءة.

٣. تصميم الإنتاج

بعد الإجراءات تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع التصميم وسيلة تعليم يوتوب.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الانتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالية في تعليم اللغة العربية.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير وسيلة تعليم وخبير مواد عرفت الباحثة في ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسّس على المدخلات والاقتراحات من خبير المواد تعليم وخبير وسيلة.

٦. تجربة الإنتاج

بعد تحسين الإنتاج، قام الباحثة بتجربة الإنتاج في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الافراد أو الاشخاص أو الاشياء التي تكون موضوع مشكلة البحث.[٤] مجتمع البحث هو منطقة التعميم التي تتكون من كائنات/موضوعات ذات جودة وبعض الخصائص المحددة بواسطة البحث المراد دراسته ثم سحبه استنتاج.[٥] كان المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج، والمبلغ عددهم ٣٣٥ شحصا، في حين كانت العينة المأخوذة ١٠ بالمئة من إجمالي المجتمع، أي ٣٤ شخصا.

العينة بحسب سوجيونو هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها حسب عدد المجتمع.[٦] وبالتالي فإن العينة جزئية من المجتمع الذين سيتم التحقيق في خصائصهم، ويمكن أن تكون ممثلة جميع المجتمع بحيث يكون العدد أقل من عدد المجتمع. في أخذ العينة تستخدم الباحثة عينة قصدية (purposive

---

[٤] ذوقان عبيدات وأخ نرو ، البحث العلم مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان، دار الفكر١٩٨٤)١٠٩

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016) , 80.

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016) , 82

sampling) تعني من وجود الأغراض المعينة لعدر محدود الوقت و قدرة المصروفات حتى لا يمكن أخد العينة الكبيرة. وأما عينة البحث في هذا البحث الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج، وعدد عينة البحث ٣٤ شحصا.

د. أساليب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة السلوك ما أو ظاهرة معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة.[٧] ويقصد هذا الأسلوب لنيل البيانات عما يتصل بأحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

[٧] منذر الضامن، أساسيات البحث العملي، (عمان: دار المسيرة للشروالتوزيع و الطباعة، ٢٠٠٧)

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص أخر أو مجموعة أشخاص ، تطرح من خلالها أسئلة ، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.[٨]

تستخدم الباحثة المقابلة لجمع المعلمات المطلوبة التي لم يمكن الحصول عليها بطريقة الملاحظة. تقابل الباحثة مدرس مهارة القراءة للصف السابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج من ناحية هدفهم المادة الدراسية والطريقة التعليمية والمشكلات في تعليم مهارة القراءة وتقويمه .

٣. الإختبار

الاختبار هو شكل من أشكال أداة التقييم لقياس المدى تحقيق أهداف التدريس، يعني تقييم على النتائج دراسة.[٩] الإختبارات هي أدواة الجمع البيانات التي تستخدام لمعرفة أو الأجراء الشيء في الأحوال بطريقة معينة.

---

[٨] منذر الضامن، أساسيات البحث ....

[9] Abdul Kadir, "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar", *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 8 No. 2, (Juli-Desember 2015), 70

قامت الباحثة بتوزيع الاختبارات التحريرية يعني اختبار قبلي واختبار بعدي إلى التلاميذ عما يتعلق بالقراءة. استخدمت الباحثة إختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة قبل أن تقديم الوسائل التعليمية المهارة القراءة . وأما الإختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ بعد أن تقديم الوسائل التعليمية المهارة القراءة. وبعد هذا الإختبار ستحصل الباحثة معرفة مدى فعالية منتجها.

وللحصول على هذه العملية استخدم الباحثة بالمعادلة التالية:

$$X=\frac{\Sigma x}{\Sigma N} \times 100\ \%$$

البيان:

X : المتوسط

$\sum X$: جمع نتائج الطلاب

$\sum Y$: جمع بيانت الطالاب[١٠]

[10] Nurul Hikmah, Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu Dalam Jurnal Pendas Mahakam, Vol. 1 (1), 81

جدول رقم ٣.١

قائمة معايير النتيجة للاختبار

النسبة	التقديرات
٩١-١٠٠%	ممتاز
٨١-٩٠%	جيد جدا
٧١- ٨٠%	جيد
٦١-٧٠%	مقبول
٥١-٦٠%	ضعيف
٠-٥٠%	ضعيف جدا

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استكمال البيانات في مكونات للكشف عن العناصر المميزة.[١١] في تحليل البيانات استخدم الباحثة البيانات الكيفية والكمية.

يتم إجراء البحث النوعي لشرح وتحليل الظواهر والأحداث والدينا ميات الاجتماعية ومواقف المعتقد وتصور شخص أو مجموعة لشيء ما. في هذا البحث النوعي، حلل الباحثون فعالية استخدام وسائل يوتوب في تعليم

[11] Asep Kurniawan, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018) 239

القراءة. في البحث الكمي، يستخدم البحث البيانات الأولية في شكل أرقام تتم معالجتها بعد ذلك باستخدام الإحصائيات، ثم يتم استخلاص النتائج من الفرضية. أحد الأمثلة على تقنية جمع البيانات للبحث الكمي هو الاستبيان.

أ. البيانات الكيفية

تتضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية والطالب عن تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم فيديو يوتوب.

ب. البيانات الكمية

تحليل البيانات الاستبانة من الخبراء لتصور اراءهم عن الإنتاج. يعتمد مقايس على دور تدل على درجة المواقفة أو الإعتراد على صيغة ماعلى البيانات أن تبدل إلى البيانات الكمية حسب القيمة.

وللحصول إلى هذه العملية يستخدم الباحث بالمعادلة التالي:

$$X=\frac{\Sigma xi}{n} \text{ X } 100\ \%$$

البيان :

x : متوسط

$\sum xi$: مجموعة النتائج

n : مجموعة البيانات

جدول رقم ٣.٢

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

النسبة المئوية	التقديرات
٩٠-١٠٠%	ممتاز
٨٠-٨٩%	جيّد جدّا
٧٠-٧٩%	جيّد
٦٠-٦٩%	مقبول
٠-٥٩%	ضعيف