الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة بعد اللغة الإنجليزية. يستخدمها المسلمون و المسلمات في أنحاء العالم للناطقين بها و الناطقين بغيرها.كما اللغات الأخرى، تحتوي اللغة العربية على أربعة مهارات اللغوية التي عرف أيضًا بفنون اللغة. من حيث الجوهر، فإن أهم جوانب اللغة هي أدوات الاتصال والمهارات هي الأجزاء الأساسية عند استخدام اللغة. المهارات الأربع هي كما يلي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.[١] جميع مهارات مهمة جدًا للتعلم، فالقراءة هي مهارة لغوية لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى. بدون القراءة لن يحقق الطلاب مهارة الكتابة و المهارات الأخرى.

القراءة هي إتقان لغوي تتم ممارسته بعد إتقان الكلام. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية الاتصال بين الكاتب والقارئ من خلال النص. القدرة على التعرف على المحتوى المكتوب وفهمه (الرموز المكتوبة) من خلال لفظه وهضمه في القلب.

[1] Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" dalam Jurnal Diwan, Vol.3 No.2 (2017)

أهمية القراءة، يقولون عن القراءة: إنها أم المهارات، وهذا كلام كله حق، وصدق، لأن النص المقروء يتضمن مهارة النطق، أو التحذث، وينضمن مهارة الكتابة، ويتضمن مهارة الاستماع في القراءة الجهرية. كما تتضمن هذا النص المقروء بقية المهارات الفرعية من الفهم، والتمييز بين الحقائق والآراء، وإدراك الكليات، وتحديد الجزئيات، متذوق السموع، ويتضمن من مهارات التحدث السلامة النطق، إلقاء خطبط، أو قصيدة، وإدارة حوار .[٢]

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.[٣] في إندونيسيا، تعد مهارة القراءة أحد أهداف تعليم اللغة العربية بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرون على قراءة الكتب العربية. لإتقان مهارة القراءة، على الأقل إتقان مادتين، وهما مواد المفردات ومواد التراكيب من خلال إتقان هاتين المادتين، سيكون من السهل إتقان

---

[٢] أحمد عيسى, تدريبات لغوية الجزءالأول, (دار اشبيلياللنشر والتوزيع, ٢٠٠٣), ١٤٥

[3] Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak", dalam Lisanul Arab, Vol 4 No.10 (2015)

مهارة القراءة. لذلك، هناك الطرق لترقية مهارة القراءة، واحد منها استخدام الوسيلة التعليمية للطلاب بحيث تولد الدافع والاهتمام لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة القراءة.

الوسيلة أداة يستخدمها المعلمون بتصميم مخصص لتحسين جودة التعلم. يمكن تعريف وسيلة التعليم على أنها أدوات مادية أو غير مادية يتم استخدامها عمداً كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لجعلها أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يتم قبول المواد التعليمية بشكل أسرع من قبل الطلاب بشكل كامل وتجذب اهتمام الطلاب لمزيد من التعلم.[٤] والتعليم هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.[٥] قالت أسيد عملية التعلم هي صاحب المفتاح في تحقيق أقصى أهداف التعلم.[٦] تشمل المكونات التي تعتبر مهمة في عملية التعلم مصادر التعلم ووسيلة التعلم. مع هذين الأمرين، ستكون عملية التعلم أسهل ويصبح اتجاه التعلم أكثر وضوحًا.

---

[4] HM Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012) hlm.28

[5] Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Sisdiknas pasal 1 ayat 60

[6] Sa'dun Akbar, Instrumen Peragkat Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm.112

قالت Suparno الوسيلة التعليمية هي كل شئ يستحدم لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعليم إلى توليد اهتمامات ورغبات جديدة، وتوليد الحافز والتحفيز لأنشطة التعلم، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على المتعلمين. سيساعد استخدام الوسائل التعليمية بشكل كبير في فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس.

كانت للوسائل التعليمية أنواع مختلفة، منها: الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات[٧]. على وجه عام، فإن الوسائل التعليمية لها فوائد عديدة منها كالتالي: ١) توضيح عرض الرسائل في شكل الكلمات التحريرية أو الشفوية، ٢) تعالج المشكلة في تقليل الوقت والحواس، ٣) استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب في الفصل الدراسي.[٨]

---

[7] Nunuk Suryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT" (2015), hlm.4

[8] Joni Purwono, Sri Yutmini, dan Sri Anitah,"Penggunaan Media Audio-Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama 1 Pacitan", dalam Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, 2.2 (2014), hlm. 129

باستخدام وسيلة التعليم، سيساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعلم، وفقًا لعمر هماليك، أن استخدام الوسائل في عملية التعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز في أنشطة التعلم، بل ويجلب آثارًا نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام وسائل التعلم في مرحلة توجيه التعلم بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت.

لقد تطورت الوسائل المستخدمة الآن للتعلم، خاصة في هذا العصر حيث يظهر العديد من الابتكارات الجديدة كالوسائل التعليمية البديلة، تبدأ من الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي هذا البحث ان الوسائل التى ستستخدمها الباحثة هي الوسائل السمعية البصرية.

واليوم، استخدمت جميع الأنشطة تقريبا التكنولوجيا، بما في ذلك في مجال التعليم. تتطلب عملية التعلم المثيرة للاهتمام لمسة من التكنولوجيا في ابتكار تطوير

الوسيلة التعليمية. أحد الابتكارات في وسيلة التعليم العربية مع استخدام التكنولوجيا هو يوتيوب.

يوتوب (*Youtube*) هو أكبر و أكثر شعبية على الانترنت تبادل الفيديو على الانترنت موقع وسائل الاعلام في عالم الانترنت اليوم. بالإضافة إلى ذلك، يوتيوب أيضا ميزة الفيديو القائمة على الوحيدة التي هي الميزة الافتراضية للهواتف النقالة، ولم يعد يتطلب عملية التثبيت، مما يجعل من السهل على الطلاب للحصول على أشرطة الفيديو التعليمية الموجودة.

الهدف من استخدام يوتوب كوسيلة للتعليم هو خلق ظروف تعليمية وأجواء تفاعلية وممتعة وجذابة. يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على يوتوب للتعلم التفاعلي في الفصول الدراسية وخارج الفصل الدراسي، سواء للطلاب أو المعلمين أنفسهم من خلال العروض التقديمية عبر الإنترنت أو دون اتصال. يمكن استخدام يوتيوب كوسيلة للتعليم في أي وقت دون أن تكون محدودة في المكان والوقت شريطة أن جهاز الكمبيوتر الخاص بك، الكمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول متصل بالإنترنت. يوجد حاليًا على يوتوب العديد من مقاطع الفيديو

التعليمية المتاحة لتسهيل الفهم. وإذا لم يفهموا ، يمكن للطلاب تكرار الفيديو لفهم أفضل. يمكن العثور على مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية بسهولة على يوتوب.

قال هوراس إن إبداع المعلم ضروري لإيجاد طريقة جديدة في حل المشكلات، إما تتعلق بالعلوم أو الفنون الأدبية أو الفنون الأخرى، والتي تحتوي على نتيجة أو أساليب جديدة للشخص المعني[٩] فيما يلي نتيجة البحوث الأولية التي أجرت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

ومن نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة، فقد ظهرت أن هناك مشكلات في تعلم اللغة العربية، منها لا يزال يعتبر الطلاب بأن درس اللغة العربية درس صعب. بعض العوامل بسبب إلى حدوث هذه الأحداث هو عدم رغبة الطلاب في القراءة العربية، وذلك يؤثر على انخفاض مهارة القراءة لدى الطلاب في درس اللغة العربية. كذلك يوجد بعض الطلاب يصعبون في قراءة الكلمات أو الجمل العربية.

---

[9] Saputra Baldani, *Aneka Problematika Keguruan* (Bandung: Angkasa, 1982) hlm.101

مهارة القراءة هي المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية بالنسبة إلى المهارات الأخرى مثل مهارة الاستماع ، والكلام والكتابة.[١٠] نقصان قدرة الطلاب في القراءة ستعيق تعليم اللغة العربية ، وتحتوي مهارة القراءة على جانبين أو معنيين، وهما : ١. تحويل رموز الكتابة إلى أصوات ٢. استيعاب معاني جميع المواقف التي يرمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية[١١]

للقراءة عدة أصناف منها: القراءة المكثفة، القراءة التكميلية، القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، والقراءة النموذجية القراءة أهم المادة من المواد التعليمية الأخرى. الطلاب الذين يتفوقون في درس القراءة، فإنهم يتفوقون في المواد الأخرى في جميع مستويات التعليم، وبالتالي فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة، وخاصة المتعلمي اللغة العربية غير العربية والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين في إندونيسيا[١٢]

---

[10] Muhammad Ali Al-Khulli, *Strategi Pembelajarn Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010) hlm.107

[11] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2012) hlm. 166

[12] Muhammad Ali Al-Khulli, *Strategi Pembelajarn Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010) hlm.113

أول كلمة نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهي سورة العلق الآيات ١-٥ .توكد الآية، أن للقراءة مكانة خاصة في القرآن. القراءة هي إحدى الأدوات لمعرفة ما لم تعرفة من قبل. لذلك فإن القراءة جزء مهم من الدراسة والقراءة طريقة لحمل الناس إلى المجد. ففي تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج، لا يزال يستخدم المعلم الكتب المطبوعة كالوسيلة التعليمية، ولا يزيد في استخدام الوسائل الأخرى. هذه النتائج بناء على مقابلة مع الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج، فيمكن الاستنتاج أنه في تعليم اللغة العربية لا يزال يستخدم المعلم الكتب المطبوعة كالوسيلة التعليمية، ولا يزيد في استخدام الوسائل الأخرى، بينما يفضل الطلاب أحوال التعليمية الممتعة.

إحدى الطرق البديلة يمكن أن يستخدمها المعلم وهي بتعظيم استخدام الوسائل في عملية تعليم اللغة العربية. ففي هذه الحالة، تريد الباحثة أن تستخدم الوسائل في شكل فيديو يوتوب، بوجود هذه الوسائل سوف تساعد المعلم على

تحقيق الأهداف التعليمية، حيث كانت وسيلة يوتوب لها دور ووظيفة مهمة في عملية التعليم لأن تعمل هذه الوسائل كقناة الرسائل.

بناء على الخلفية أعلاه، ترغب الباحثة في إجراء بحث بعنوان "" **تطوير وسيلة التعليم فيديو يوتوب (*Youtube*) في تعليم مهارة القراءة**" لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة التعليم فيديو يوتوب في تعليم مهارة القراءة ؟

٢. كيف فعالية وسيلة التعليم فيديو يوتوب في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج ؟

ج. أهدف البحث

بناء على صياغة المشكلة التى تجميعها، فإن أهدف من هذا البحث هي :

١. لمعرفة كيف تطوير وسيلة التعلم فيديو يوتوب في تعليم مهارة القراءة.

٢. لمعرفة فعالية وسيلة التعليم فيديو يوتوب في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج.

د. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

١. للطلاب، يمكن للطلاب تنفيد عملية التعليم بطريقة جديدة وهي باستخدام وسيلة التعليم فيديو يوتوب في تعليم مهارة القراءة.

٢. للمعلم، بهذا البحث من المأمول أن يتمكن المعلم من إضافة المعرفة حول وسيلة التعليم فيديو يوتوب، ويمكن استخدام هذه وسيلة التعليم كمرجع في عملية التعليم.

٣. للباحثة، تهدف الباحثة إلى نتيجة هذا البحث مفيدا لعملية التعليم في مهارة القراءة.

هـ. أساس التفكير

التعلم عملية معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة، منذ أن كان طفلاً رضيعًا حتى قبره. واحدة من العلامات التي تعلمها شخص هي تغيير السلوك فيه. يهدف التعلم إلى إحداث تغييرات سلوكية تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية

والحركية.[١٣] وبالتالي فإن أنشطة التعلم مهمة جدًا في الحياة، فمن خلال تعلم يمكن للبشر اكتشاف أشياء جديدة لم يعرفوها. بحيث لا يتم فصل البشر في كل مرة تقريبًا عن أنشطة التعلم.

التعليم هي عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.[١٤] قالت أسيد عملية التعلم هي صاحب المفتاح في تحقيق أقصى أهداف التعلم.[١٥] تشمل المكونات التي تعتبر مهمة في عملية التعلم مصادر التعلم ووسيلة التعلم. مع هذين الأمرين، ستكون عملية التعلم أسهل ويصبح اتجاه التعلم أكثر وضوحًا.

تعليم اللغة العربية هي نظام لا يمكن فصله عن مكون التعلم مع مكونات التعلم الأخرى , مترابط في وحدة واحدة تتطلب الفاعلية في عملية التعلم لتحقيق هدف تعليم تعليم اللغة العربية يتطلب هذا الابتكار الذي يمكن أن يولد الدافع

---

[13] HM Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012) hlm.3

[14] Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Sisdiknas pasal 1 ayat 60

[15] Sa'dun Akbar, Instrumen Peragkat Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm.112

للتعلم وزيادة فعالية تعليم اللغة العربية[١٦] . هدف تعلم اللغة العربية هي بشكل عام، فهي موجهة نحو الكفاءة الأكاديمية للطلاب القادرين على تطبيق القواعد العربية في مهارات اللغة العربية الفعالة. مهارات اللغة العربية يعني مهارات الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة . نموذج تصميم تعلم اللغة العربية إلى مساعدة الأفراد على تعلم أكثر من مجرد تنفيذ عملية التدريس. يعني كمجال خبرة لمساعدة الطلاب في عملية التعلم التي تهدف إلى تحقيق نتائج التعلم وتحسين أداء الطلاب، وليس مجرد أداة تعليمية لصالح المعلم.

تعد الوسائل أنواعًا مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. ذكر Briggs أن وسائل التعليم هي أداة لتوفير الحوافز للطلاب حتى يمكن تنفيذ عملية التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا Anderson، تعد وسائل التعليم وسيلة تسمح بإدراك علاقة مباشرة بين عمل مطور المادة والطلاب.[١٧]

---

[16] Mochamad Muizzudin, "Model Desain Pembelajaran Bahasa Arab (Pengertian Pengembangan Silabus, SAP, Materi/Bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Agama Islam, (Banten, FTK IAIN SMH Banten, 2015) hlm. 4

[17] Moh. Zaiful Rosyid, Halimatus Sa'diyah, dan Nanda Septiana , Ragam Media Pembelajaran, (Malang: Literasi Nusantara, 2020) hlm.5

الوسيلة التعليمية هي أداة مادية وغير مادية يستخدم متعمد كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لجعلها أكثر فعالية وكفاءة. لهذا سبب تصل المواد التعليمية إلى الطلاب سريعا وكذلك لفت الانتباه الطلاب لتعلبم. [١٨] استخدام الوسيلة التعلينية في عملية تعليم سوف يمكن لطلاب ان تثير الرغبة واللإهتمام والتحفيز في تعلم. باستخدام الوسيلة ايضا ممكن لطلاب تعلم بشكل مستقل[١٩]

لا يزال تعلم القراءة في مكان البحث غير فعال، ولا يزال هناك العديد من الطلاب غير متحمسين لتعليم اللغة العربية.خاصة في تعليم مهارة القراءة. بحيث يتقن عدد قليل جدا من الطلاب المفردات العربية التي سيكون لها تأثير على فهم القراءة. قد تكون هذه المشاكل عن عوامل مختلفة، أحدها لأن الوسائل المستخدمة لا تجذب انتباه الطلاب، لأن الوسائل المستخدمة فقط السبورة و كتاب أو نسخة

[18] HM Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012) hlm.28

[19] HM Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012) hlm.٣٣

كتاب بحيث تكون عملية التدريس والتعلم أقل فعالية وكفاءة. لذلك أرادت الباحثة استخدام وسيلة يوتيوب في تعليم مهارة القراءة.[٢٠]

موقع يوتوب (*Youtube*) هو أكبر وأشهر مواقع وسائل مشاركة الفيديو عبر الإنترنت على الإنترنت. حاليًا، ينتشر مستخدمو يوتوب في جميع أنحاء العالم من جميع الأعمار، من الأطفال إلى البالغين. يمكن لمستخدمي يوتوب تحميل مقاطع الفيديو والبحث في مقاطع الفيديو ومشاهدة مقاطع الفيديو ومناقشة/طرح الأسئلة حول مقاطع الفيديو ومشاركة مقاطع الفيديو في نفس الوقت مجانًا. كل يوم، هناك الملايين من الأشخاص الذين يدخلون إلى يوتوب لذلك ليس من الخطأ أن يتم استخدام يوتوب كوسيلة التعليمية.[٢١]

الغرض من استخدام يوتوب كوسيلة التعليمية هو خلق ظروف وأجواء تعليمية ممتعة وممتعة وتفاعلية. يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية على يوتوب للتعلم التفاعلي في الفصل الدراسي، لكل من الطلاب والمعلم نفسه من خلال

---

[20] HM Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012) hlm.33

[21]Sukani, "Memanfaatkan Youtube sebagai Media Pembelajaran yang Interaktif, Menarik dan Menyenangkan", 20 Februari 2021, https://guraru.org/guru-berbagi/memanfaatkan_youtube_sebagai_media_pembelajaran_yang_interaktif_menarik_dan_menyenangkan/

العروض التقديمية عبر الإنترنت وغير المتصلة. يمكن استخدام يوتوب كوسيلة التعليمية في أي وقت دون التقيد بالمكان والزمان، بشرط أن يكون جهاز كمبيوتر أو وسائل عرض تقديمي متصلاً بالإنترنت.

و. تنظيم البحث

تقسيم الباحثة إلى خمس ابواب وهي:

الباب الأول: في هذا الباب يقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في تطوير وسيلة التعليم: مفهوم التطوير، مفهوم وسيلة التعليم، أنواع وسيلة التعليم، مفهوم يوتوب، مفهوم القراءة.

الباب الثالث: في هذا الباب يقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على تعين الوقت :موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، اجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جميع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب يقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير وسيلة التعليم، تحليل فعالية تطوير وسيلة التعليم.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات