

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي أهم جانب في التواصل مع الآخرين. يمكن القول إن الشخص قادر على التحدث إذا كان يستطيع نطق أصوات اللغة التي يمكن أن يفهمها المستمع (المحاور)، وإتقان قواعد اللغة وقادر على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقاً للأفكار والمواقف (السياق) الذي يتحدث فيه ومتى ولمن وعن ماذا. تهدف مهارات الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها.

في سياق تعليم اللغة في تعليمه، يتم تطبيق مهارة الكلام بعض الأشكال مثل المحادثة أو التعبير عن فكرة أو أفكار موجزة وغيره.¹ تعليم اللغة العربية مهم لتعطي في المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، في اللغة العربية العامة

¹ Nurmasiythah syamaun. *Pembelajaran Maharah Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. Aceh.

غالبًا ما يصبح بلاء للطلاب. إنهم خائفون جدا من المواد، لقد طغى المستوى الإستثنائي للصعوبة على غالبية الطلاب من الشائع جدا أن يستسلم الكثير منهم قبل تعليمه.² العقبة التي يواجهها معلم اللغة العربية في تعلم الكلام هو صعوبة عملية التعليمية التي لم تجعل بيئة اللغة العربية في هذه المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تعليم الكلام في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتايج لا يستخدم نظام المدرسة الداخلية بحيث يواجه الطلاب صعوبات في عملية تعلم مهارة الكلام داخل المدرسة وخارجها. وهو يختلف عن تعلم الكلام في المعهد الحديثة الذي تؤكد على جانب المحادثته وكذلك بيئة المعهد الذي غلب على اللغة العربية. لهذا السبب يواجه المعلم اللغة العربية صعوبة في تعلم مهارة الكلام ما لم تكن هناك قواعد خاصة في تطبيق مهارة الكلام في هذه المدرسة، مثل تطبيق اللغة العربية في بيئة المدرسة.

تعلم الكلام في المدرسة يهدف لطلاب يستطيع نطق التعبير البسيط الذي تحتوي العبارة الإستفهامية والعبارة الإجابية صحيحا، ويعرب العبارة

²Lia Fatra Nurlaela. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0*. Malang: Jurnal Konasbara, 2020.

البيسة بآلال اسئلسها واسبلسها بشكل آلس وصبلس. فل نلسل المقلبلس يقوم بها الباسللس، هلسل اللللم لا للللسل آلسا لأن الباسللس للللسل المشاكل الللسل فل أن الطلاب فل الللسل عن الأسئلة والأآوبلسة لا لللمن فصلها عن الللسل الملسلسة، والطلاب لللمن إآراء مباللسل بشكل مسلسل، والطلاب لا لللمن إآمال إآابلس عبارة بسلسة بشكل آلس وصبلس والطلاب لا لزال لللسل عن الملسلسل فل الإآابة على الأسئلة.

السبب الرللسل لهذا المشاكل بعض الطلاب لللملكون على الللسل لللسل للواللون صعبوة فل لعلم اللغة العربية. وأللسا لللس للللسم رآبة قوية فل ممارسة نطق الللسللس العربية. بالإضافة إلى ذلك، الوسلسة اللل لللسللسها الملسل فل عمللسة اللعلم لللسلر فقط على إلسللسل أواراق العمل (LKS). لذلك فلللس لللسل الطلاب أن لللسرون باللسم فل ملسبعة اللللم.³

³ Alawi, "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pontang", *interview by Fezi Safitri*, Tape Recording, Serang, Banten, November 15, 2021.

بناء على أسباب المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الحاجة إلى بدائل في حل المشكلات هي أن يراقب المعلم الإشراف على كيفية التحدث باللغة العربية بشكل جيد، ويجب على المعلم الاهتمام بمراقبة تمارين التحدث باللغة العربية بشكل جيد، وتوفير المعلم الحافز لطلاب حتى تتمكن الروح في عملية تعليم الكلام والمعلم من تعظيم عملية تعلم الكلام باستخدام وسيلة التعليمية سيطورها الباحثة.⁴

في هذه الحالة، يهتم الباحثة بوسائل البطاقات الصورة التي سيتم استخدامها في عملية تعلم الكلام. اختيار الباحثة لوسائل البطاقات الصورة هي عملية جدا وبسيطة وسهلة لجعل، مثيرة للاهتمام، ولا تتطلب حصص الإنترنت وفي هذه المدرسة الطلاب محدودة في استخدام الهواتف النقالة. بالإضافة إلى ذلك، مع وسائل البطاقات الصورة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الكشف عن العبارة العربية وفقا للصورة الموجودة في البطاقة، ويمكن للطلاب الكشف عن العبارة دون استخدام الكتب المدرسة، والطلاب

⁴ Alawi, "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pontang", *interview by Fezi Safitri*, Tape Recording, Serang, Banten, Desember 1, 2021.

قادرين على أداء حوار بشكل مستقل. وفقا رودى وحسبياتول، فإن وسائل البطاقات الصورة هي وسائل مرئية لها وظائف مهمة بما في ذلك وظيفة الإلتباه، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على الدروس التي يتعلمونها وكذلك الوظيفة المعرفية، أي تسهيل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات الواردة في الصورة.⁵ وسائل البطاقات الصورة هي وسائل تجعل بيئة التعليم أكثر متعة، وليس رسميا ولكنها ليس تقلل من جوهر مادة التعليم نفسها.

بناء على الخلفية السابقة، يرغب الباحثة في إجراء دراسة بالموضوع "تطوير وسيلة البطاقة المصورة في تعلّم مهارة الكلام" لطلبة الصف الثامن المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتانج سيرانج.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث فإن أسئلة البحث هي:

⁵ Rudi Sumiharsono & Hisbiyatul Hasanah. Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik. (Pustaka Abadi:2017). Hal 12

١. كيف تطوير وسيلة البطاقة المصورة في تعلّم مهارة الكلام في

طلاب الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج

سيرانج؟

٢. كيف فعالية وسيلة البطاقة المصورة في تعلّم مهارة الكلام في طلاب

الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج سيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث هي:

١. للتعريف تطوير وسيلة البطاقة المصورة في تعلّم مهارة الكلام في

طلاب الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج

سيرانج.

٢. للتعريف فعالية وسيلة البطاقة المصورة في تعلّم مهارة الكلام في

طلاب الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتائج

سيرانج.

د. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

١. للمعلمين

أ. يسهل استخدام هذه وسيلة البطاقة المصورة على المعلمين في عملية

تعلم مهارة الكلام.

ب. مساعدة المعلمين على لعب دور فعال في عملية تعلم مهارة الكلام.

٢. للطلاب

أ. تساعد هذه وسيلة البطاقة المصورة الطلاب على امتلاك ذاكرة قوية

في عملية تعلم مهارة الكلام.

ب. تجعل هذه وسيلة البطاقة المصورة الطلاب أكثر نشاطا في نطق

الكلمات العربية.

ج. تساعد هذه وسيلة البطاقة المصورة الطلاب في زيادة روح

التعليم في تعلم مهارة الكلام.

هـ. أساس التفكير

تعلم الكلام هو جانب أهمية جدا للتواصل في الآخرين، نطق
الكلمات اللغة العربية، ويستخدم المفردات اللغة العربية حسب مخارج
الحروف. تعلم الكلام لطلاب في الصف الثامن مدرسة الخيرية المتوسطة
الإسلامية بونتاج يتم رخيص لأنّ وسائل يستخدمها المعلم يخلع قليلا
للطلاب، تعلم مركز فقط في المقرر اللغة العربية، وطرق المحاضرات المستخدمة
في هذه التعليمية.

وسيلة التعليمية يملك دورا مهما في فعالية وكفاءة التعلم. في تعلم
الطلاب، تقوم طريقة التعليم فقط بنقل المواد في اتجاه واحد. مثل إلقاء
المحاضرات يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل تحفيزا في عملية
التعليم. باستخدام وسائل التعلم، يجب على المعلم أن يكون مبدعا ومبتكرا
والذي سيتم استخدامه في توصيل المواد للطلاب. سيؤثر استخدام الوسيلة

المناسبة على قدرة الطلاب على تلقي وفهم المواد التعليمية. يمكن لكل من الطلاب والمعلم الاستفادة من وسائل التعلم المطورة وفقا لأهداف التعليم.⁶

الباحث اراد يستخدم الوسيلة البطاقة المصورة لتعلم مهارة الكلام. وسيلة البطاقة المصورة عبارة عن البطاقة تحتوي على صور وأوصاف تحتوي على معلومات تتعلق بمواد التعليمية لها شكل يجذب انتباه الطلاب. ويدعم ذلك بحث سابق يشير إلى أن وسيلة البطاقة المصورة فعالة وفعالة في استخدام عملية تعلم اللغة العربية. مثل البحث من أطروحة فيتروتين ليلي موليدا "تطوير وسيلة البطاقة المصورة في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مع نتائج الدراسة التي مدرسة الابتدائية بحر العلوم باتوا أظهرت أن استخدام وسيلة البطاقة التعليمية في المادة اللغة العربية (في غرفة مذاكرة) فعالة وممكنة الإستخدام". ونتائج التطوير التجريبي لوسائل البطاقة المصورة لديها مستوى عال من الصلاحية من خبراء المواد/المحتوى 88%، وخبراء التصميم 96%، وخبراء التعليم 96% في جدول صلاحية

⁶ Andrew Fernando pakpahan dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal 9

المنتج، تدرج هذه النتائج في فئة مجدية جدا، بمعنى أنه لا يتطلب مراجعة ويمكن تنفيذه في الأنشطة التعليم.^٧

تكمن أهمية هذا البحث الذي أجراه فيتروتين ليلي موليدا في أوجه التشابه في تطوير وسيلة البطاقة المصورة. يمكن الاختلاف في جانب التعليم والموضوع قيد الدراسة. البحث الذي أجرته فيتروتين ليلي موليدا تعليم اللغة العربية بشكل عام والفصل الخامس بحر العلوم باتوا في غضون ذلك، ركز الباحثة على جوانب مهارات الكلام باللغة العربية والفصل الثامن مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتانج.

بالإضافة إلى ذلك، في بحث أطروحية "زيادة مهارات الكلام باللغة العربية مواد أعضاء الأسرة باستخدام البطاقة المصورة في طلاب صف الثالثة مينو وارو الثاني سيدوارجوا. أظهرت النتائج أن: (١) تطبيق وسيلة البطاقة المصورة قيد التشغيل مع فئة جيد. يتضح من الزيادة في نتائج أنشطة المعلم

⁷ Vitrotin Laela Maulida. *Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (Malang: 2018)

والطلاب. في الحلقة الأولى حصل المعلم على ٧٥ (أقل) ثم زاد إلى ٩١،٠٧ (جيد) في الدورة الثانية. بينما قيمة النشاط الطلابي في الدورة الأولى أي ٧٩ (أقل) وارتفعت إلى ٩٣،٢٦ (جيد) في الدورة الثانية. ٢) كما زادت مهارات الكلام لدى الطلاب في هذه الدراسة مع فئة جيدة. الزيادة يتضح من النسبة المئوية إتقان تعلم الطلاب في دورة ما قبل الدورة بنسبة ٣٠،٤٣% (أقل)، زادت إلى ٨٦،٩٦% (جيد) وفي الدورة الثانية.^٨

تكمن أهمية هذا البحث الذي أجراه مسلحة الأمة في: هناك زيادة في المساواة مهارات اللغة العربية، وهي مهارات الكلام باللغة العربية. على الرحب والسعة باستخدام وسيلة البطاقة المصورة. يكمن الاختلاف في طريقة البحث والموضوع المستخدم ببحث. طرق البحث والوضوعات في البحث الذي أجري مسلحة الأمة هو أسلوب البحث العلمي لطلاب الصف الثالثة في مينو وارو الثانية سيدوارجو. بينما استخدام الباحث تطوير مناهج البحث وموضوعات الدفعة الثامنة.

⁸ Maslahatul Umah. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi A'dha Al-Usroh Menggunakan Media Flashcard Pada Siswa Kelas III Minu Waru II Sidoarjo*. (Surabaya: 2019)

الوسيلة الصورة هي الوسيلة التعلم في شكل البطاقة الصورة التي عند القياس ١٧×٢٠.^٩ البطاقة المصورة هي وسائل التعليمية على شكل بطاقات صور مقاس ٣٠×٢٥ سم. الصور مصنوعة يدويا أو صور، أو استفد من الصور الموجودة/الصور الملصقة على أوراق البطاقة التعليمية.^{١٠}

و. تنظيم البحث

الباب الأول مقدمة هي تحتوي إلى خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني الإطار النظري تحتوي عن مفهوم تطوير، مفهوم الوسيلة التعليمية، مفهوم الوسيلة البطاقة المصورة ومفهوم تعلم مهارة الكلام.

الباب الثالث منهجية البحث التي تحتوي على موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، خطوات بحث التطوير، وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

⁹ Arman. *Media Flashcard*. (Kuningan: Goresan Pena Publishing). 2019. Hal 6

¹⁰ Susilana rudi dkk. *Media Pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. CV Wacana Prima. 2018. Hal 10

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها عن تطوير الوسيلة البطاقة

المصورة في تعلم مهارة الكلام وفعالية الوسيلة البطاقة المصورة في تعليم مهارة

الكلام.

الباب الخامس تحتوي على الخاتمة وهي النتائج البحث، الخلاصة

والمقترحات.