

الباب الثالث

مناهج اللّحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن. في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ التي يقع في شارع فوسري، سومور فيجونج، الفرعية سيرانج، منطقة مدينة سيرانج، المحافظة بنتن.

.٤٢١١٨

اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض المشكلات في تعليم القراءة. ولأجل ذلك تركّز الباحثة التعرف لتنمية نشاط التعليم التلاميذ وخاصة فهم القراءة.

بدأ الوقت الذي قام به الباحث لهذا البحث من إصدار خطاب توصية بحث صادر عن عميد كلية تربية و تدريب المعلمين في جامعة السلطان مولانا حسن الدين بانتن وأما موعده منذ ٢٤ فبراير ٢٠٢٢م حتى ١٣ ابريل

م٢٠٢٢

ب. طريقة البحث.

هذا البحث من نوع البحث التطويري، والنموذج التطويري يشير إلى نموذج التطوير (Research and Development). فالبحث والتطوير (R&D) هو منهج البحث الذي ينقله سوجيونو من Borg and Gall هو منهج البحث المستخدم لتحصيل الإنتاج والتجربة الفعالة. وأما المدخل فستستخدم الباحثة المدخل الكيفي والكمي. وإن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير الوسائل التعليمية لتطبيق طريقة الصامته بكلمات الصامته في تعلم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن. وتعتمد الباحثة على الملاحظة والمقابلة مع المدرس اللغة العربية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة.

طريقة التطوير عند سوجيونو هي طرق البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية يسمى ب (Research and Development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.¹ وعند Borg and Gall طريقة

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 333.

التطويري هي المنهج البحثي لإنتاج المنتجات الجديدة أو اتقان المنتجات الحالية.^٢ ويمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعلم.

في إنتاج نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية وتقديمية، من المهم بذل الجهد للابتكار وخلق التعليم المستدام، في هذا السياق، يعد بحث التطوير جلامنهجيا وموضوعيا وشاملا يتم استخدامه كأساس لإنتاج التعلم الجيد إلى جانب تطوير العلوم والتكنولوجيا.^٣ فلذلك هذا هو السبب أهمية لإجراء البحث التطويري في عملية التعليم.

ج. خطوات البحث التطويري

خطوات التطوير عند *Borg and Gall*، التي قامت به الباحثة في البحث

التطويري تتبع عشر خطوات أتية :

(١). جمع البيانات (*Research and Information Collecting*)

² Indah Agustiana Wynarti, "Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran Di SMK Negeri 2 Buduran", *Jurnal Pendidikan Tata Negara, Surabaya*, Vol. 6, No. 03 (2018), 65.

³ Moh. Ainin, Peneliitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, Vol. 7, No. 2, (November, 2013), 37.

اجراء البحوث وجمع المعلومات التي تشمل مراجعة الأدبيات وملاحظات الفصول الدراسية.

(٢). التخطيط (*Planning*)

يتضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم والاختبار على نطاق الصغير.

(٣). شكل المنتج الأول (*Develop Preliminary Of Product*)

تطوير نموذج المنتج الأول، يشمل هذه النشاط إعداد المواد التعليمية والكتيبات والتقييمات.

(٤). اختبار المنتج الأول (*Preliminary Field Testing*)

أجريت هذه التجربة في ٢-٣ المدارس باستخدام ٦-١٢ موضوعات، يتم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

(٥). مراجعة المنتج الأول (*Main Product Revision*)

تم هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في اختبار.

(٦). تجربة المنتج الرئيسي (*Main Field Testing*)

نفذت هذه التجربة في ٥-١٠ موضوعات، فصول مع ٣٠-١٠٠ يتم جمع البيانات الكمية عن أداء الموضوع من قبل وبعد التعلم. يتم تقييم النتائج بالرجوع إلى أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع بيانات مجموعة التحكم.

(٧). مراجعة المنتجات التشغيلية (*Operational Product Revision*)

تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الاختبارات الميدانية الرئيسية.

(٨). تجربة المنتجات التشغيلية (*Operational Field Testing*)

تم تجربة المنتجات التشغيلية في ٣٠ مدارس مع المواضيع التي يبلغ مجموعها ٤٠-١٠٠ شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات ولاستبيانات.

(٩). مراجعة المنتج النهائي (*Final Product Revision*)

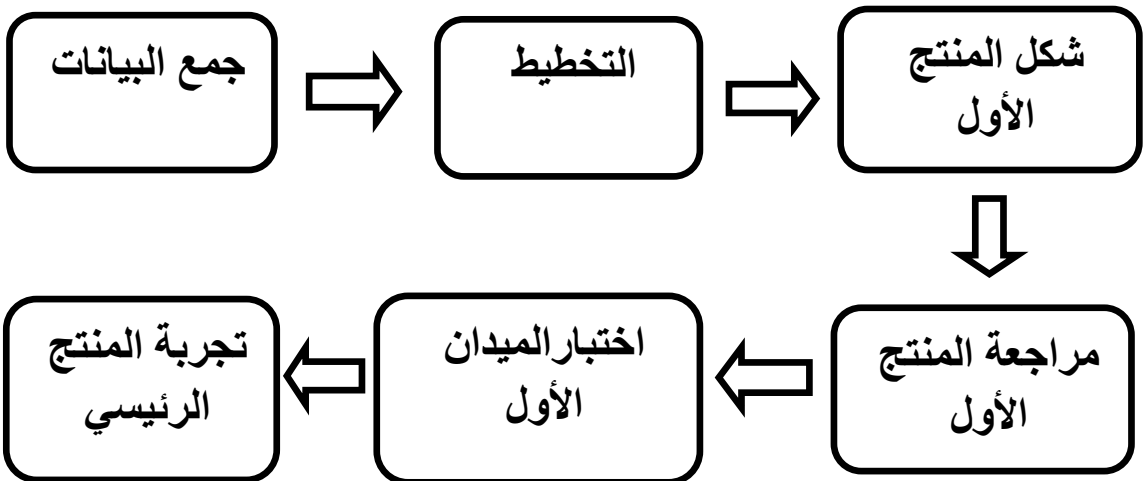
أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج الاختبار الميداني التشغيلي.

(١٠). التطبيق (*Dissemination and Implementation*)

ويمكن القيام بذلك من خلال لإبلاغ والنشر والمنتجات من خلال الاجتماعات والمجلات اليومية.^٤

⁴ Moh. Ainin, Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra, Vol. II, (Malang: 8 November, 2013), 103-104.

عند تنفيذ البحث والتطوير عدة خطوات يجب القيام بها، ولهذا السبب يشير الباحثة إلى الخطوات حسب *Borg and Gall* التي تضمنت إجراء تطوير بحث من عشر خطوات. أجريت هذه الدراسة في ست خطوات ، وهذا بسبب القيود الوقت والتكلفة. لذلك في البحث عن تطوير الوسائل التعليمية لتطبيق طريقة الصامته بكلمات الصامته في تعلم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن. وفقا لبورج وجال مع التعديلات، وهي ست خطوات ونأمل أن يكون هذا المنتج صالحا وعمليا وفعالاً.



خطوات البحث و تطوير الوسائل التعليمية لتطبيق طريقة الصامته بكلمات الصامته في تعلم مهارة القراءة التكيف والتعديل من *Borg and Gall* ١٩٨٩

(١). جمع البيانات

في هذه المرحلة، بإجراء دراسة أولية تهدف إلى الحصول على المعلومات التي سيتم استخدامها كأساس للبحث في إجراء البحث. تتم الدراسات الأولية من خلال الدراسات الميدانية والدراسات الأدبية التالي:

أ. الدراسة الميدانية

تم إجراء الدراسة الميدانية من خلال مقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن والملاحظة المتعلقة بعملية التعليم وتوافر واستخدام الطريقة أو مصادر التعليم لدعم عملية التعليم. تهدف الدراسات الميدانية إلى الحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بظروف البحث في المجال، ثم يتم تحليل المعلومات أو

البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة الدراسة الميدغراض المرحلة

البحثية التالية.

ب. لدراسة الأدبية

يقوم الباحثة بإجراء دراسات أدبية من خلال فحصالكتب للعثور على

النظريات أو الأسس النظرية المتعلقة بتطوير المنتجات التي يتعين تنفيذها.

ويهدف تنفذ الدراسات الأدبية إلى تحسين الفهم تطوير طريقة الصامته

بكلمة الصامته الذي سيتم تطويره.

٢). تخطيط

يبدأ تطوير الأساليب التربوية لتعليم مهارات القراءة بإعداد طريقة

باستخدام "كلمات الصامته" مما يولد وسيلة آليه تخصيص الموضوع. كيف هي

الرحلة الأخيرة، هناك مراحل دقيقة لخبراء الأسلوب ويقوم خبر المواد التعليمية

بتحديد الجدوال الزمني للمواد التعليمية التي تم تطويرها.

٣). شكل المنتج الأول

إن تطوير شكل المنتج الأول هو مرحلة العمل على تصميم منتج طريقة باستخدام "كلمات الصامتة" الذي تم تنفيذه في المرحلة السابقة. في هذه المرحلة، هناك العديد من خطوات التطوير طريقة باستخدام كلمات الصامتة في تعليم مهارات القراءة.

(٤). مراجعة المنتج الأول

بعد تطوير المنتج ، سيتم التحقق من المنتج بواسطة المصادق. تم إجراء المصادقة لتحديد الردود في شكل مدخلات وانتقاد واقتراحات من خبراء الطريقة وخبراء المواد حول الطريقة باستخدام "كلمات الصامتة" في تعليم مهارات القراءة التي تم تطويرها. وهناك حاجة إلى التحقق من الصحة لتحديد مستوى الجود وأوجه القصور والأخطاء في الطريقة باستخدام كلمات الصامتة من خبراء الوسيلة وخبراء المواد.

(٥). اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي الطلاب في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن.

٦). تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي الطلاب الطلاب في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن.

د. أسلوب جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث للحصول على درجة الصحيح والثقة في ميدان البحث في ما يلي:

١). الملاحظة

الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة بغرض الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذا السلوك أو هذه الظاهرة.° وأجرى

° منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧)

الباحثة ملاحظة باستخدام أدوات الإختبار وغير إختبار. وأما الأداة في هذا البحث فتتظر في الملاحق. الملاحظة المستخدمة هي معلم اللغة العربية الذي يلاحظ باحثة في تنفيذ استخدام تطوير تطوير الوسائل التعليمية لتطبيق طريقة الصامته بكلمات الصامته وتلاحظ الباحثة على العقبات والداعمين وقت التشغيل الإختباري.

٢). المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر يبدأها شخص الذي تجري المقابلة لأهداف معينة، وتهدف الى حصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث.^٦ وقامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية لحصول المعلومات المتعلقة وايضا المأخوذة من التلميذ الذي يتعلم في ذلك الفصل عن اللغة العربية.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 198.

(٣). الدراسة الوثائق

الطريقة الوثاقية هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المكتوبة من الملاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.^٧ الوثاقية التي تتخذها الباحثة هي الصورة والفيديو عند الاختبار واستخدامها في تعلم مهارة القراءة.

(٤). الإختبارات

الإختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة مما امتلكته الفرد أو الإجتماعيا.^٨ الإختبارات التي أجرتها الباحثة باستخدام أدوات الملاحظة والمقابلات واختبارات القراءة. وأما بالنسبة للأدوات التي ينفذها الباحثة فيمكن مشاهدتها في الملحق. هناك نوعان من الإختبارات التي يستخدمها الباحثة وهي:

⁷ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 66.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 266.

ا). الاختبار القبلي (Pretest)

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال السؤال، يسأل المعلم الطالب قبل بدء الدرس. الأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (مادة جديدة). من خلال معرفة قدرات الطلاب الأولية، سيتمكن المعلم من تحديد كيفية تقدم التي سيتم اتخاذها الدروس لا حقا.

ب). الاختبار البعدي (Post Test)

يعد اختبار ما بعد الاختبار شكل من أشكال السؤال بعد تعليم الدرس باستخدام تطوير الوسائل التعليمية لتطبيق طريقة الصامتة بكلمات الصامتة. الاختبار البعدي هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المدة التي تم تمارسها في ذلك اليوم والتي يقوم المعلم بإعداد اختبار نشر ما في معرفة ما إذا كان الطالب قاد فهم المادة وفهمها في ذلك اليوم. فائدة إجراء الاختبار اللاحق هي أن المعلم يعرف فهم الطلاب بعد تسليم المادة.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي جزء مهم جدا من الطريقة تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة مفيدة في حل مشاكل البحوث.⁹ والعملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناجمة عن تطبيق حزمة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وأما أهداف تحليل البيانات هي:

أ). لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث،

ب). لبحث موصل بين الأجوبة من بيانات البحث،

ج). ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث،

د). ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي يحتاج إليها الباحث في البحث

التالي، تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي

بالمعدلة أو المئوية. (*Analisis Statistic Deskriptive*).

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 203.

(١). تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين إجراء مزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

(٢). عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تنفيذ عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

(٣). استنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا ميليس و حبرمين
(Miles and Huberman) هو استنتاج النتائج.¹⁰ لا تزال الاستنتاجات
الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تغيير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية
تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات
التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندم
يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي
استنتاجات موثوقة.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 438 -439.