

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

أما ميدان البحث الذي عينه الباحث فهو المدرسة الجوهرة التّقيّة ونسابا المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن. واختارت الباحثة هذه مدرسة لأن التلاميذ فيها كانت قدرتهم على مهارة الكلام ضعيفة او منخفضة. كما ذكرت اعلمها توجد صعوبات تعلم التلاميذ فيها خصوصا لتكلم اللغة العربية. وأما موعده قام منذ فبراير - مايو ٢٠٢٢ م. ومن أجل أداء البحث عن أسلوب الصورة والصورة في مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

ب. مجتمعة البحث وعينه

مجتمعة البحث هي الكائن أو الموضوع بأكمله الموجود في منطقة ما ويفي بشروط معينة تتعلق بمشكلة البحث أو الوحدة بأكملها أو الفرد ضمن

النطاق المراد دراسته.¹ وفقا لـ Suharsini Arikunto، فإن السكان هم موضوع البحث بأكمله.² مجتمعة البحث في هذه الدراسة هم طلاب في المدرسة الجوهرية النقيّة ونسابة المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن الصف الثامن، ويبلغ مجموعهم ٢٠ طالبًا.

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.³ أو العينة هي جزء من السكان الذين لديهم خصائص أو ظروف معينة ليتم دراستها.⁴ في هذا البحث تأخذ الباحثة العينة جميع الطلاب في الصف الثامن من مدرسة الجوهرية النقيّة ونسابة المتوسطة الإسلامية سيرانج بنتن.

ت. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة أو إجراء يستخدم لإجراء البحث للتمكن من الإجابة على صياغة المشكلة وأهداف البحث.⁵ يستخدم هذا البحث البحث الكمي مع طرق البحث التجريبية. اعتمد اختيار هذه الطريقة التجريبية على

¹Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 74

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 173

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 174

⁴Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 74

⁵Basuki, *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif* , (Bandung : Media Sains Indonesia, 2021), 4

حقيقة أن الباحث أراد أن يتأكد بشكل مؤكد من أثر استخدام أسلوب الصورة والصورة على مهارات الكلام باللغة العربية.

وفقاً لـ Wina Sanjaya، يقول إن طريقة البحث التجريبي هي طريقة بحث

تستخدم لتحديد تأثير إجراء أو علاج معين يتم تنفيذه عمداً على حالة معينة.⁶ الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تجريبية بتصميم ما قبل التجربة (غير تصميمي) (Desain Pre-Eksperimental Design (non – Desain)، وهذا التصميم ليس تجربة حقيقية بعد لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع.⁷

في هذا التصميم باستخدام شكل تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة One-Group Pretest-Posttest Design، أي أن هناك اختباراً أولياً قبل العلاج حتى يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل وبعد تلقي العلاج.⁸ يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

O □ X O₂

⁶Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan jenis, metode dan prosedur, (Jakarta: Kencana, 2015), 87

⁷Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 69

⁸Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 70

$O_1 =$ اختبار قبليا (Pretest)

$X =$ علاج

$O_2 =$ اختبار بعديا (Posttest)

ث. أساليب جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة في الدراسة للحصول على البيانات اللازمة.

تقنية جمع البيانات هي طريقة أو إجراء منهجي لجمع البيانات اللازمة ويمكن أن

تحدد نجاح أو فشل البحث.⁹ لجمع البيانات المطلوبة استخدم الباحثان الطرق

التالية:

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي إحدى طرق الحصول على البيانات.^{١٠} الملاحظة هي

ملاحظة مباشرة للبحث الذي تم إجراؤه أثناء البحث. الملاحظة هي نشاط لتركيز

الانتباه على شيء ما باستخدام جميع الحواس.^{١١} هذه التقنية التي يستخدمها

⁹Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 89

¹⁰Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 91

¹¹Darwyan Syah, Supardi dan Abd. Aziz, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Haja Mandiri, 2011), 13

المؤلف لمعرفة الحقائق مباشرة في موقع البحث، بدءًا من بيانات الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية والمناهج الدراسية إلى الأنشطة اليومية للطلاب في المدرسة.

٢. الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{١٢} ووفقًا لـ Jakni قال إن الاختبار عبارة عن مجموعة تُستخدم لجمع البيانات حول القدرات المعرفية للطلاب قبل أو بعد إجراء عملية التعلم. هناك أشكال مختلفة من الاختبارات، مثل أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة المقالة وأسئلة المطابقة وما إلى ذلك.^{١٣} من خلال هذه الاختبارات، يمكن أن يسهل على الباحثين اكتشاف قدرات الطلاب في مهارة كلام.

ج. أساليب تحليل البيانات.

لتسهيل الحصول على التفسير الصحيح، يجب تحليل البيانات. تم إجراء تحليل البيانات من خلال نهجين. بالنسبة للبيانات النوعية، يركز التحليل أكثر على

¹²Darwyan Syah, Supardi dan Abd. Aziz, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 12

¹³Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 98

عملية الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وكذلك على تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي. أما بالنسبة للبيانات الكمية، فيؤكد التحليل على البيانات العددية (الأرقام) التي يتم معالجتها بالطرق الإحصائية.¹⁴ لأن هذا البحث هو بحث كمي، فإن طريقة تحليل البيانات هي التحليل الإحصائي.

وبحسب Suharsimi Arikunto، فيما يتعلق بالمتطلبات التي يجب استيفاؤها قبل السماح للباحث بتحديد التقنية التحليلية المستخدمة، فإن مراحل تحليل البيانات المنفذة هي اختبار عينة البحث، وهي اختبار المعيارية (uji normalitas) واختبار التجانس (uji homogenitas).¹⁵

من الرأي أعلاه، سيجري الباحث اختبار الحالة الطبيعية. في البحث التجريبي، يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً قبل تحليل البيانات بالإحصاءات ذات الصلة.

١. اختبار المعيارية (Uji Normalitas)

¹⁴Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), Cet.Ke-12, 5

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 357

فيما يلي خطوات إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات:¹⁶

(١) تحديد نطاق الفصل بالصيغة:

$$\text{Rentang} = X_{\text{mak}} - X_{\text{min}} \text{ (أعلى البيانات مطروحًا منها أقل البيانات)}$$

(٢) تحديد عدد الفئات بالصيغة:

$$\text{عدد الفئات} = 1 = 3.3 = \log n \text{ (ن = الكثير من البيانات)}$$

(٣) تحديد طول الفصل بالصيغة:

$$\frac{\text{المدى}}{\text{كثيرة دروس}} = \text{طول الفئة}$$

(٤) قم بإنشاء جدول للمساعدة في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

(٥) اختبار الوضع الطبيعي باستخدام *Liliefors*

(٦) تحديد قيمة مربع كاي الجدول ($\chi^2 t$)

$$\chi^2 t = \chi^2 (1-a)(dk)$$

٢. الإختبار التجانس (Uji homogenitas)

يتم استخدام اختبار التجانس للتباين لتحديد ما إذا كانت مجموعة

المحتوى متجانسة أو غير متجانسة. الهدف هو أن العينة المأخوذة تمثيلية

¹⁶Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 249

حقًا.¹⁷ يمكن إجراء اختبار التجانس للتباين باستخدام صيغة اختبار F

وفقًا لـ (Sugiyono 2010: 27) الصيغة هي:

$$F = \frac{\text{فرق أكبر}}{\text{متغير أصغر}}$$

إذا: $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، فهذا يعني أنه ليس متجانسًا

إذا: $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، ثم متجانس.

٣. الإختبار الفرضيات

الاختبار الفرضيات في الدراسة، تم استخدام اختبار t، بينما كانت

خطوات حساب البيانات باستخدام اختبار t لمجموعة واحدة من

الموضوعات، وهي:

أ) إيجاد قيمة الانحراف المعياري بالصيغة:

$$\frac{\sqrt{\sum (Xi - X)^2}}{n}, \text{ إذا } n > 30$$

$$\frac{\sqrt{\sum (Xi - X)^2}}{n-1}, \text{ إذا } n < 30$$

¹⁷Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 256

البيانات :

$$SD = \text{الانحراف المعياري}$$

$$Xi = \text{البيانات (درجات الطالب)}$$

$$\sum (Xi - \bar{x})^2 = \text{مجموع البيانات ناقص المتوسط والمربع}$$

$$N = \text{الكثير من البيانات}$$

ب) إيجاد قيمة Md (متوسط الانحراف) بالصيغة:

$$MD = \frac{\sum (Xi - \bar{x})}{n}$$

البيانات :

$$MD = \text{متوسط الانحراف}$$

$$Xi = \text{البيانات}$$

$$\bar{X} = \text{يعني / يعني}$$

$$N = \text{الكثير من البيانات / الموضوع}$$

$$\sum = \text{رمز الرقم}$$

$$II = \text{رمز القيمة المطلقة (جميع القيم السالبة موجبة).}$$

ج) إيجاد قيمة n

د) تحديد درجة الصلاحية

$$33 = 1 - 34 = db$$

هـ) تحديد الجدول t (t table)

لتحديد جدول t، ارجع إلى جدول t حيث $db = 33$ ، بالتوازي مع مستوى الخطأ

0.05 و 0.01 أو مستوى الثقة 95% أو 99%. لذا فإن قيمة T 95% أو ذيل

واحد 0.05 هي 1.697 و 99%t أو ذيل واحد 0.01 تساوي 2.457.

ح. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لنتائج البحث الذي سيتم إجراؤه، والتي لا تزال

تتطلب إثباتاً بالبيانات والحقائق في المجال وتنطبق إذا تم اختبارها للتأكد من

صحتها.¹⁸ وفي هذه البحث تقدم الباحثة فرضتين وهما الفرضية الصفرية

(H_0) والفرضية الأصلية (H_a)

¹⁸Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 42

H_0 : هناك لا توجد أثر استخدام أسلوب الصورة والصورة في مهارة الكلام في

الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النّقيّة ونسابا المتوسطة الإسلامية سيرانج

بنتن.

H_a : هناك توجد أثر استخدام أسلوب الصورة والصورة في مهارة الكلام في

الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النّقيّة ونسابا المتوسطة الإسلامية سيرانج

بنتن.

قامت الباحثة بهذا البحث بتحليل البيانات من حصول الإختبار القبلي

والإختبار البعدي ولتسهيل على حسابه قدمت الباحثة الفرضية الأصلية التي تدل

على وجود الأثر بين المتغيرين.