

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة في تاريخ 14 من أغسطس حتى 8 سبتمبر 2021، وميدان البحث الذي اختارته الباحثة الصف السابع بمدرسة الطبيان المتوسطة الإسلامية، وتقع في منطقة كيبين سيرانج بنتن. والباحثة قدمت أمثلة للوسيلة التعليمية السهلة وغير مكلفة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم المفردات في درس اللغة العربية.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث¹ وقال سوغيونو إن مجتمع البحث هو ولاية الجمال الذي يشمل على موضع أو مبحث بفضيلة وخاصية معين التي تثبت الباحثة لتبحث وتضع النتيجة.²

والمجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الصف السابع بمدرسة الطبيان المتوسطة الإسلامية سيرانج. والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمكها من المجتمع،³ فتكون تلاميذا

ج. منهج البحث

منهج البحث هو المنهج العلمي الذي له خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة.⁴ لكي يستطيع أن توجد وتثبت إحدى المعارف المعينة لتفهم وليحل المشكلات.

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakaerta: Rineka Cipta, 2002), 130

² Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2014), 80

³ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 81

⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi ke arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), 77

يعد هذا البحث بحثاً نوعياً وهو البحث الذي يستخدم للتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فردياً كان أم جماعياً.⁵ والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي. وهو النوعي من البحوث الذي يقدم فيه الباحث عادة فهماً متعمقاً وتفسيراً شاملاً لمجال البحث الموضوعي، ولا يشترط أن يعتمد الباحث في البحث النوعي إلى تفسير البيانات والنتائج التي يتوصل إليها بالطرق الرقمية والإحصائية، بل يتم ذلك عن طريق استخدام مفردات اللغة الطبيعية، والأسلوب السردى والجمل الإيضاحية، كما يعرف بأنه نوع من البحث العلمي يقوم على دراسة وقراءة البيانات والأحداث بأسلوب غير كمي، بحيث لا يتم تحويل البيانات إلى أرقام كما في حال البحث الكمي، وإنما يتم الحصول على نتائج من واقع ملاحظة وتحليل الأحداث والمواقف والوثائق والاتصالات اللفظية وغير اللفظية.⁶ بناء على الشرح أعلاه، تستنتج تلباحته بأن منهج البحث النوعي هو منهج بحثية يعتمد على ما بعد الوضعية أو فلسفة ريادة الأعمال، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم جمع البيانات عن طريق التثليث (مجموعة الملاحظات والمقابلات والتوثائق)، والبيانات التي تم الحصول عليها تميل إلى أن تكون بيانات نوعية، وتحليل البيانات التقنية استقرائي بالطبيعة، ونتائج البحث النوعي هي لفهم المعنى وفهم التفرد وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات.⁷

د. أساليب جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وتستخدم الباحثة الأدوات كالاتية:

1. الملاحظة

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, (2005), 60.

⁶ ثناء هاشم محمد، موقات البحث النوعي في مجال أصول التربية من وجهة نظرة مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وسبل تغلب عليها، (المجلد الرابع عشر-الجزء الثاني، 2020) 130

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakaerta: Rineka Cipta, 2002), 30

الملاحظة هي جمع البيانات بطريقة مراقبة حتى الأنشطة التي تحدث.⁸ وقال ذوقاني عبيدات "الملاحظة هي وسيلة تستخدمها في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث جمع خبراتنا من خلال مشاهدة نشأهه أو نسمع عنه، ولكن الباحث حيث يلاحظ فإنه يتبع منهجيا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق ظاهر معينة.⁹

ويقصد هذا البحث لنيل البيانات عما يتصل بأحوال المدرسة وعملية تدريس اللغة العربية بفعالية وسيلة الملصقات في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيرانج.

2. المقابلة

المقابلة تقنية جمع البيانات التي أجرتها الباحثة التي تريد القيام بدراسة أولية للعثور على المشاكل التي يجب بحثها، وأيضاً إذا كانت الباحثة تريد أن تعرف أشياء من المستجيبين أكثر تعمقا وعدد المشاركين قليلاً.¹⁰ والمقابلة أيضاً أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.¹¹ وقال كمال دشلي "المقابلة هي لقاء بين الباحث الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين على أشخاص محددين وجهاً لوجه، وبمنفسه يقوم بتدوين الإجابات على الأسئلة".¹² وتهدف المقابلة بشكل أساسي إلى الحصول على البيانات أو المعلومات التي تريد الباحثة الوصول إليها من أشخاص موضوع المقابلة، والتعريف على ملامح ومشاعر وتصرفات أشخاص موضوع البحث في مواقع محدودة. وتقوم الباحثة بهذه المقابلة مع مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية ورئيسة الفصل، ومن بعض تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سيرانج.

3. الوثائق

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 220

⁹ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (جاكرتا: دار الفكر، 1983)، 149

¹⁰ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 71

¹¹ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (جاكرتا: دار الفكر، 1983)، 135

¹² كمال دشلي، منهجية البحث العلمي، (القاهرة: منشورات جامعة حماة 1437)، 93

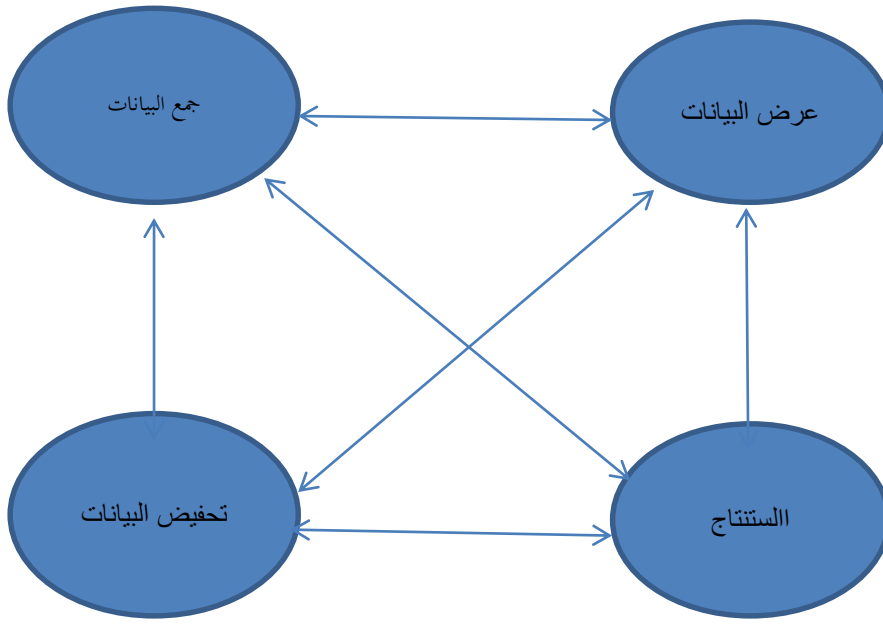
وهناك طريقة أخرى للحصول على الحقائق بطريقة الوثيقة. وفي هذه الطريقة تمكن الباحثة الحصول على معلومات من مصادر مختلفة مكتوبة أو وثائق في المكان و غيره. الوسيقة هي طريقة لإجماع البيانات بوسيلة الأجسام المكتوبة مثل الكتاب والمجلة والنظام ومحضر الإجماع وجدول اليومية.¹³ وطريقة الوثيقة هي مصدر الحقائق غير الناس.

هـ. أساليب تحليل البيانات

المنهج الوصفي هو منهج البحث الذي يهدف إلى الحقائق في الظروف والشروط أو أشياء أخرى سبق ذكره، والنتائج التي قدمت في شكل تقرير بحثي.¹⁴ وتستخدم الباحثة المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصير الأحوال والحوادث والواقع المتعلقة بموضوع البحث.¹⁵ تستخدم الباحثة في هذا البحث تحليل البيانات النوعية، هذا هو التحليل القائم على المنطق. وتستخدم الباحثة التحليل بناء على اعتبار أن نوع البيانات التي يتم الحصول عليها يكون في شكل جمل وبعض الأنشطة. كما قال Miles & Huberman، خطوات تحليل البيانات في البحث النوعي في شكل تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, 206

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, 3



صورة 3.1.

مكونة تحليل البيانات¹⁶

° تحفيض البيانات: تحفيض البيانات يشير إلى عملية اختبار، والتركيز، والاستبيط، والتخليص من "البيانات الخام" التي تحدث في السجلات الميدانية المكتوبة.

° عرض البيانات: يتم تعريف عرض البيانات على أنه مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

° الاستنتاج: الخطوة الثالثة من التحليل هي استخلاص الاستنتاجات. وهي المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون الأسباب والمقترحات.¹⁷

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 143

¹⁷ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 238-245

