

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

يعمل هذا البحث في نوفمبر ٢٠٢١ وموقع هذه البحث في مدرسة الثانوية دار

العرفان بانانكانجان سيرانج بنتن.

سبب اختيار مدرسة الثانوية دار العرفان مكان للبحث هو:

١. تعلم العلوم باستخدام كتاب الأجروميّة الذي يدرس عادة في مدرسة داخلية

إسلامية ولكن يتم تضمين هذه المواد كمواد في المناهج الدراسية الرسمية.

٢. أنشأ المدافعون عن جران علوم النحو في مدرسة الثانوية دار العرفان كمادة تعليمية

أساسية.

ب. مجتمع البحث و عينته

موضوعات هذه الدراسة هي الصف العاشر مدرسة الثانوية دار العرفان

ومدرس العلوم النحو المسؤول عن تدريس العلوم النحو للطلاب لتحسين قدرة

الطلاب على تعلم العلوم النحو. ثم الباحث بإبداء ملاحظات حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم.

يمكن أن تكون البيانات النوعية أي شيء بما في ذلك الأحداث أو الأعراض التي لا تصف العد أو الرقم أو الكمية.^{٦٢} وبقال موليوك، يتم عرض مصادر بيانات البحث النوعي في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة لاحظها الباحثون، والأشياء التي تمت ملاحظتها للتفاصيل من أجل التقاط المعنى الضمني في المستند أو الكائن.^{٦٣} وبقال سارونو، عند النظر إليها من نوعها في البحث النوعي، يمكننا التمييز بين البيانات النوعية كبيانات أولية وبيانات ثانوية.^{٦٤}

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة مباشرة من مصدرها أو كائن ملحوظ. البيانات الأولية هي البيانات في شكل كلمات لفظية أو منطوقة، والسلوك الذي يؤديه موضوع جدير بالثقة، وفي هذه الحالة يكون موضوع البحث (المخبر)

⁶² Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: Sukarno Pressindo, 2019), 34.

⁶³ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 28.

⁶⁴ Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: Sukarno Pressindo, 2019), 34.

فيما يتعلق بالمتغيرات التي تمت دراستها.^{٦٥} مصادر البيانات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة هي مديري المدارس ومعلمي المناهج ومعلمي المواد العربية وطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية دار العرفان بانانكانجان جيوجوك سيرانج بنتن.

٢. مصادر البيانات الثانوية

في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مستندات مثل السجلات والصور الفوتو جرافية والأفلام والأشياء وغيرها من البيانات التي يمكن أن تثري البيانات الأولية.^{٦٦} مصادر البيانات الثانوية للباحث هي الكتب والأدبيات والمجلات وغيرها من الوثائق ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة والتي يتم استخدامها بعد ذلك كمراجع.

ج. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي. يركز البحث النوعي على تحليل عمليات التفكير للظاهرة التي يتم ملاحظتها باستخدام مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح وبمساعدة الكلمات القائمة

⁶⁵ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 28.

⁶⁶ *Ibid*

على تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من
الوضع الطبيعي في متناول اليد.^{٦٧}

هذا النوع من البحوث هو بحث وصفي نوعي يهدف إلى معرفة مشاكل
الطلاب في التعلم في مدرسة الثانوية دار العرفان بانانكانجان جيبوجوك سيرانج بنتن.
يهتم البحث الوصفي بدراسة الظواهر بمزيد من التفصيل أو تمييزها عن الظواهر
الأخرى.^{٦٨} هذا النوع من البحث هو إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه من
خلال وصف حالة موضوع أو موضوع الدراسة. حيث يتم ربط البيانات التي يتم
تحليلها وفقا للواقع القائم بعد ذلك بنظريات مختلفة لدعم المناقشة بحيث يمكن
توضيحها بشكل كامل ويمكن فهمها بوضوح الاستنتاج النهائي.^{٦٩} لفحص مشكلة
ما يمكن أن تستند إلى أنواعها. في تركيز هذا البحث، يركز الباحث على البحث
النوعي، أو يمكن أن يطلق عليه البحث الطبيعي.

⁶⁷ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 248.

⁶⁸ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 8.

⁶⁹ Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: Sukarno Pressindo, 2019), 3-4.

غالبًا ما تسمى طرق البحث النوعي بأساليب البحث الطبيعية لأن أبحاثها تتم في الظروف الطبيعية (البيئة الطبيعية) وتسمى أيضا الطرق الإثنوغرافية، لأنه في البداية كانت هذه الطريقة تستخدم على نطاق واسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية. تستخدم طريقة البحث هذه في كثير من الأحيان تقنيات تحليل متعمقة.^{٧٠} يمكن الحصول على بيانات البحث النوعي بطرق مختلفة: المقابلات والملاحظات والوثائق. يسمى الحصول على البيانات بطرق مختلفة التثليث (*triangulation*). سبب استخدام التثليث هو أنه لا توجد طريقة واحدة لجمع البيانات مناسبة جدا ويمكن أن تكون مثالية تماما.^{٧١}

لذا، فإن البحث النوعي هو بحث يستهدف هذا المجال مباشرة. يمكن للأشخاص الذين تمت دراستهم إظهارها للمعلومات التي يرغبون في الحصول عليها وللحصول على بيانات واضحة، يحتاج الباحثون إلى وضع استراتيجية واكتمال البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية باستخدام تقنيات التثليث. بعد

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2015), 8.

⁷¹ Raco, *Metode Penelitian Kualitatif dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), 111.

الحصول على المعلومات، يتم تحليل النتائج ويتم إجراء النتائج في شكل تقرير، بناء على تحليل الباحث.

د. أساليب جمع البيانات

في البحث النوعي، تتمثل تقنيات جمع البيانات الرئيسية في مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق ومزيج من الثلاثة (التشليث).^{٧٢} تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات المباشرة، باستخدام وسائل حاسة البصر والسمع ضد الظواهر والأعراض الاجتماعية والاقتصادية التي تحدث في الصف العاشر مدرسة الثانوية دار العرفان بانانكانجان سيرانج بنتن في عملية التعلم النحو. الملاحظات التي تم إجراؤها ثلاث مرات، من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة. لذلك هنا قفز الباحث مباشرة إلى الرحابة ورؤية والنظر والاستماع ومراقبة بعض الطلاب من الصف العاشر حتى يتمكن الباحث من اكتساب المعرفة بما تم القيام به في الدراسة.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2015), 8.

٢. المقابلة هي القيام بسؤال وجواب مباشرة مع ثلاث معلمين للحصول على بيانات داعمة حول البحث. في هذه الحالة، أجريت المقابلة مع معلمي المواد العربية وكذلك معلمي المواد الدراسية الذين درسوا في الصف العاشر كبيانات داعمة. مدرس مجال المناهج ورئيس مدرسة.

٣. وثائق الباحث التي تم الحصول عليها من الجهات ذات العلاقة لمعرفة تاريخ المدرسة وعدد الطلاب وجميع الأمور المتعلقة بإدارة المدرسة في شكل أرشيفات وجداول حصل عليها الباحث من قسم جامعة الطائف وكذلك المناهج الدراسية في مدرسة الثانوية دار العرفان بانانكانجان سيرانج بنتن.

هـ. أساليب تحليل البيانات

وقال *Mathew B. Miles* عالم النفس التنموي *Michael Huberman* خبير التعليم من جامعة جنيف، سويسرا. في التحليل النوعي، تكون البيانات التي تظهر في شكل كلمات وليس سلسلة من الأرقام. ربما تم جمع هذه البيانات بطرق متنوعة: الملاحظات المعنية والمقابلات ومعالجتها لاحقا من خلال التسجيل والتسجيل والكتابة ولكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات

التي عادة ما يتم ترتيبها في نص موسع. ينقسم التحليل وفقا لمايلز وهوبرمان إلى ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد. التدفقات الثلاثة هي:

(١) تقليل البيانات (*data reduction*) (٢) عرض البيانات (*data display*) (٣)

سحب العقدة.^{٧٣}

١. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا، لذلك يجب تسجيلها بعناية وتفصيل. تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة في البحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحث جمع البيانات. وبعبارة أخرى، يتم تنفيذ عملية تقليل البيانات هذه من قبل الباحثين بشكل مستمر عند إجراء البحوث لإنتاج سجلات أساسية للبيانات التي تم الحصول عليها ومن نتائج التنقيب عن البيانات. وبالتالي، فإن الغرض من هذا التخفيض في البيانات هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء التنقيب عن البيانات في الميدان.^{٧٤}

⁷³ Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 163.

⁷⁴ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 123.

في هذه الدراسة البحث، تم إجراء تقليل البيانات عندما حصل الباحث على بيانات من مدرسة الثانوية دار العرفان بانانكانجان سيرانج بنتن. ثم الباحث بتبسيط البيانات من خلال أخذ البيانات الداعمة في مناقشة هذا البحث. بحيث تؤدي هذه البيانات إلى استنتاجات يمكن حسابها.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي إزاحة البيانات. وبقول مايلز وهوبرمن، فإن عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المرتبة التي تعطي إمكانية استخلاص الاستنتاجات. تتم هذه الخطوة من خلال تقديم مجموعة من المعلومات المرتبة التي تعطي إمكانية التوصل إلى استنتاج. البيانات الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هي مع النص السردى.^{٧٥} في هذه المرحلة، يحاول الباحث تصنيف البيانات وتقديمها وفقا للموضوع. مع عرض البيانات، سيجعل من السهل فهم ما حدث والتخطيط للعملية التالية بناء على ما تم فهمه.

قدم الباحث البيانات في هذه الدراسة من خلال وصف البيانات المتعلقة بمشاكل الطلاب في تعلم النحو في الفصل العاشر مدرسة الثانوية دار العرفان بانانكانجان سيرانج بنتن. من خلال الطلاب ومعلمي المواد العربية ومعلمي مواد النحو المبنية على كتاب الاجرومية والمعلمين في مجال المناهج المدرسية ومعلمي القابلات في الإدارة ورؤساء المدارس. بحيث يكون معنى الأحداث التي تمت مواجهتها أسهل في الفهم.

٣. سحب العقدة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق. الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال مقارنة مدى ملاءمة البيانات الواردة من موضوعات البحث مع المعنى الوارد في المفاهيم الأساسية في البحث.^{٧٦}

في هذا القسم يعبر الباحث عن استنتاجات البيانات التي تم الحصول عليها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث

⁷⁶ *Op Cit*, 124.

النوعي قد تكون قادرة على الإجابة عن صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية ولكنها قد لا تكون كذلك أيضا، لأنه كما ذكر أن مشاكل وصياغات المشاكل في البحث النوعي لا تزال جزئية في طبيعتها وسوف تتطور بعد البحث في المجال.