

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. كانت قدرة طلاب في الصف السابع على ترقية المفردات قبلي استخدام

الأسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة

حصلت الباحثه على مجموع القيمة للختبار القبلي (الصف المراقبه)

وهو ٣٧٥ ومتوسط القيمة ١٨,٧٥ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر في

الاختبار القبلي هو ٠ و أكبرها ٤٠. و مجموع القيمة للختبار القبلي

(الصف تجريب) وهو ٢٨٥ و متوسط القيمة ١٤,٢٥ من ٢٠ تلميذا.

وأما أصغر في الاختبار القبلي هو ٠ و أكبرها ٤٠.

٢. كانت قدرة طلاب في الصف السابع على ترقية المفردات بعد استخدام

الأسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة

حصلت الباحثه على مجموع القيمة للختبار البعدي (الصف المراقبه) وهو

١٢٧٥ ومتوسط القيمة ٦٣,٧٥ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر في الاختبار

القبلي هو ٤٠ و أكبرها ٨٥. وحصلت الباحثه على مجموع القيمة

للاختبار البعدي (الصف المراقبه) وهو ١٥٢٠ ومتوسط القيمة ٧٦,٠٠

من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر في الاختبار القبلي هو ٥٠ و أكبرها ١٠٠.

المعنى تكون قدرة طلاب في الصف السابع على ترقية المفردات بعد

استخدام الأسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة بناء على هذه القيمة يقال إنها زادت.

٣. فعالية أسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة في ترقية المفردات لطلاب في الصف السابع في مدرسة شيخ مبارك متوسطة الإسلامية جيسوك

مجموع القيمة للختبار البعدي (الصف المراقبة) وهو ١٢٧٥ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر في الاختبار القبلي هو ٤٠ و أكبرها ٨٥. و مجموع القيمة للختبار البعدي (الصف المراقبة) وهو ١٥٢٠ من ٢٠ تلميذا. وأما أصغر في الاختبار القبلي هو ٥٠ و أكبرها ١٠٠.

على أساس الاختبار ولجكسن (Wilcoxon)، نتيجة Asymp. Sig. (٢-tailed) في الاختبار البعدي التجريبي - الاختبار القبلي التجريبي هي $0,000 < 0,05$ ويتم رفض H_0 وقبول H_a . ونتيجة Asymp. Sig. (٢-tailed) في الاختبار البعدي المراقبة - الاختبار القبلي المراقبة هي $0,000 < 0,05$ ويتم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن هناك فرقاً في متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي في كل من الفئة التجريبية وفئة المراقبة.

وعلى أساس الاختبار منّ وتني (Mann

Whitney)، نتيجة Asymp. Sig. (٢-tailed) في اختبار الإحصائي هي $0,035 < 0,05$ ويتم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن هناك

يوجد فرق معنوي في تطبيق أسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة مع تطبيق أسلوب التقليدية في ترقية المفردات.

ب. المقترحات

١. بناءً على نتائج الاستنتاج الأول، يمكن للباحث أن تقترح أن تقوم المعلم بتغيير طفيف في طريقة أو أسلوب التدريس في تعلم اللغة العربية.
٢. بناءً على الاستنتاج الثاني، الذي تذكر تأثير إعطاء أسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة، يمكن للمدرس استخدام هذه الأسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة كطريقة للطلاب لفهم تعلم اللغة العربية جيداً.

بناءً على الاستنتاج الثالث، تحاول وعلى أساس الاختبار من وتني (Mann Whitney)، نتيجة (2-tailed) Asymp. Sig. في اختبار الإحصائي هي $0,05 <$ $0,035$ ، فيتم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن هناك يوجد فرق معنوي في تطبيق أسلوب الأغنية على أساس الصورة المتحركة مع تطبيق أسلوب التقليدية في ترقية المفردات. الباحث تقديم المشورة للمعلمين لبدء محاولة التدريس باستخدام تقنيات مثل هذه لأنه بالإضافة إلى زيادة المفردات ، يمكن أيضاً أن يخلق جوًا لطيفًا في عملية التعلم والتعليم