

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن عوامل مشكلة الطلاب في تعلم اللغة العربية. فتناجها كما يلي:

١. عوامل مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار الفقة المتوسطة الإسلامية سيرانج التي تم تصنيفها في خطين: العوامل الداخلية، هي عدم وجود دافع الطلاب، وعدم إلمام الطلاب بالمفردات، وكذلك العوامل التي تظهر من الطلاب نفسه، كما يلي: لا يحب الطلاب باللغة العربية، لا يمهر الطلاب في القراءة والكتابة، يجد الطلاب مشكلة في التركيز أثناء عملية التدريس والتعلم، يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة، لا يعرف الطلاب الحروف الهجائية، لا يتخرج الطلاب من المدرسة الابتدائية. والعوامل الخارجية، هي بيئة غير داعمة، مواد تعليمية غير

جذابة، إعداد مرافق وبنية تحتية غير ملائمة، ونقص الدعم الأبوي لتعلم اللغة العربية.

٢. والمحاولات التي يسعى إليها المدرس للتغلب على هذه المشكلات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية سيرانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ هي: تكوين التعلم الممتع، وإيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يفتقرون إلى قراءة النصوص العربية، وإعداد الوسائل والبنية التحتية التي لم تتوافر بعد.

ب. الإقتراحات

تقدم الباحثة المقترحات كمايلي:

١. لرئيس المدرسة، من أجل التنفيذ السلس لأنشطة التدريس والتعليم، يجب أن توفر المدرسة مرافق بنية تحتية كاملة، بالإضافة إلى إضافة مرافق تدعم الطلاب في التعلم، بحيث يمكن تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية.

٢. لمعلمي اللغة العربية، يجب على فصل دار الفقه التواصل مع ولي أمر الطالب أو ولي أمره. بحيث لا يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة فقط، بل يتم تعلمها في المنزل، أي عن طريق وضع الطلاب في مجلس القرآن التعليمية أو عن طريق جلب معلمي القرآن في المنزل. بحيث تصبح تفاعلات الطلاب مع اللغة العربية أكثر تكرارا ومألوفة.