

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث وموعده

أجرت الباحثة هذا البحث من التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠٢١. البحث الذي اختارته الباحثة هي مدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلام سيرانج. اختارت الباحثة هذه المدرسة لوجود عدة معوقات في تدريس القراءة. لهذا السبب، يركز هذا البحث على تحليل عوامل مشكلات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلام سيرانج. ووصف عوامل صعوبة التي يواجهها الطلاب الحل الصحيح من خلال النظر في وضع الطلاب في هذه المشاكل.

ب. طريقة البحث

هذا النوع من البحث في هذا البحث يستخدم البحث النوعي. البحث النوعي هو جمع البيانات في خلفية طبيعي باستخدام طرق طبيعية ويقوم به الناس او الباحثون المهتمون بشكل طبيعي للحصول على البيانات المتعلقة بالمشكلات المصاغة وتسهل ثم إجراء البحوث وتحقيق الأهداف المحددة سلفا اختارت الباحثة

في هذه الدراسة البحث النوعي وهو البحث التي تهدف إلى فهم الظواهر حول ما نختبره من خلال مواضع البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل وإلخ.^١

منهج البحث هي طرق علمية في الأساس للحصول على البيانات على ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.^٢ بحيث يمكن فهم طريقة البحث كخطوات المستخدمة في عملية البحث المستمر. يمكن للدراسة ناجحا تماما اعتمادا على الطريقة المستخدمة. وذهب حميد درمدي (Darmadi Hamid)، " أن البحث الوصفي يرتبط يجمع البيانات لتفسير الفكرة وتأكيدا وإجابة الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث مثال ذلك موقف ورأي في منظمة وغيرها".^٣ البحث النوعي الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هي البحث الميداني (Filed Research)، في شكل البحث النوعي الوصفي الذي سينتج بيانات وصفية. لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي يتم جمعها من المجال مباشرة، والتي تهدف إلى الحقائق الموجودة في الدراسة بشكل منهجي.

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Rosdakarya,2009), hlm.6

² Sugiono, *Metodologi Penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.2.

³ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.7

وأما بعض الآراء عند الخبراء

١. وفقاً لسوغيونو (Sugiyono)، فإن طرق البحث النوعي هي طرق بحث تعتمد

على فلسفة *postpositivisme*، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية،

(على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم إجراء

تقنية جمع البيانات عن طريق التثليث (*Triangulasi*)، يكون تحليل البيانات

استقرائياً أو نوعياً، وتؤكد نتائج البحث النوعي على معنى التعميمات.^٤

٢. وفقاً لـ ويليامس (Williams)، فإن البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة

طبيعية، باستخدام الأساليب الطبيعية، ويتم إجراؤها من قبل الأشخاص

المهتمين بشكل طبيعي أو الباحثين.^٥

٣. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمولونج (Moleong)، فإن البحث النوعي هو بحث

يهدف إلى فهم ظواهر ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك،

⁴ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm.18.

⁵ David williams, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (yang ditulis oleh Lexy Moleong, 2012), hlm.5

والدافع، والعمل، وما إلى ذلك. بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل

كلمات ولغة في سياق خاص طبيعي وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.^٦

البحث النوعي المستخدم هو نوعي وصفي يصف بشكل منهجي الحقائق

والخصائص والعوامل التي تحدث في المجال.^٧ وبالتالي، فإن المتغيرات الموصوفة في

النهاية سوف ينظر إليها على أنها "تحليل عوامل المشكلات الطلاب في تعلم اللغة

العربية في مدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ج. أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن

الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، وبدون معرفة تقنيات جمع

البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.^٨

⁶ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.5

⁷ Suharsimi Arikunto, *Managemen Penelitian*, (Jakarta : Pt Rineka Cipta, 1993), hlm.309

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), Hal.224

توجد في هذه الدراسة عدة طرق أو طرق مستخدمة لجمع البيانات. بناءً على مصادر البيانات الحالية، فإن التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي كما يلي:

١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة من أقدم وأوسع الأدوات النهجية استخداماً لجمع بيانات البحث العلمي في جميع مجالاته المختلفة المتعلقة بالظواهر الطبيعية والاجتماعية والسياسية.^٩

الملاحظات المقصودة هي ملاحظات مباشرة حول أشكال المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكذلك العوامل التي تسبب مشكلة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكيفية خطوات المعلم في التغلب على مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تم استخدام هذه التقنية لأول مرة من قبل الباحثين لتحديد الحالة الفعلية لعنصر البحث كدراسة أولية في تحديد المشاكل التي تمت مناقشتها في هذه

^٩ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، (القهر : مكتبة الشوق الدولية، ٢٠٠٧)، ص. ٨٧.

الدراسة. ويستخدم هذا النوع من الملاحظة نوعًا غير تشاركي من الملاحظة. في

الملاحظة غير التشاركية لا يشارك فيها الباحث و فقط كمراقب مستقل.

البيانات التي يبحث عنها الباحثون من تقنية الملاحظة غير المشاركين هذه

هي تعديل البيانات أو إثباتها بشكل مباشر عن حالة مدرسة دار الفقه المتوسطة

الإسلامية، سواء من نتائج المقابلات مع المدرسة أو البيانات الداعمة الأخرى.

٢. المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في

البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية.^{١٠}

يعرف (Esterberg) المقابلة على النحو التالي. المقابلة هي لقاء بين

شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن دمج

المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد

الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة المراد دراستها ، وأيضًا إذا كان

الباحث يريد أن يتعلم شيئًا من المستجيبين بمزيد من التعمق. تعتمد تقنية جمع

^{١٠} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهر : مكتبة الشوق الدولية، ٢٠٠٧)، ص. ٨٧.

البيانات هذه على التقرير الذاتي أو التقرير الذاتي، أو على الأقل على أساس المعرفة
والمعتقدات الشخصية.¹¹

والمقابلة أيضا هي حوار أجراه القائم بإجراء المقابلة للحصول على
معلومات من خلال طريقة، تحاول الباحثة حفر بيانات المتعلقة بمحتويات الدراسة
أو ظاهرة من مصدر مباشرة. يتم استخدام طريقة للحصول على بيانات حول
كيفية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية
سيرانج، في هذه الحالة يحتاج المستفتى:

(١) مدير المدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية سيرانج.

(٢) مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة
الإسلامية سيرانج.

(٣) التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ويمكن رؤية أدوات دليل المقابلة في الملحق.

¹¹ Ibid, Hal.231

٣. الاختبار الشفوي

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما، والاختبار يعطي درجة ما أوقيمة ما رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً.^{١٢}

يساعد هذا الاختبار الشفوي الباحث على تقييم قدرة ومستوى المعرفة التي يمتلكها الطلاب والمواقف والشخصية لأنها تتم بشكل مباشرة. وبالنسبة لهذا الاختبار الشفوي، أعطت الباحثة نص القراءة للطلاب ثم كلفت الطلاب بقراءة النص.

٤. وثائق

يوضح تعريف التوثيق أن الحصول على البيانات في هذه الدراسة يأتي من الوثائق. لذلك، قال سهرسيمي أريكونتو: "التوثيق يبحث عن بيانات حول أشياء

^{١٢} ذوقان عبيدات، منهج البحث العلمي، (النشر: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٠)، ص. ١٥٧.

أو متغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش وما إلى ذلك".^{١٣}

لذلك، تهدف هذه التقنية إلى الحصول على البيانات الموثقة، ثم البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي البيانات المتعلقة بحالة المدرسة بما في ذلك: بيانات الطالب لمواد البحث الرئيسية، وبيانات عن المرافق والبنية التحتية ، وملاحظ مدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية وما إلى ذلك.

تقنية التنفيذ، يأتي الباحث إلى مكتب هذه المؤسسة للمطالبة بالوثائق اللازمة للحصول على البيانات الواردة فيها. الغرض من استخدام عدة طرق في هذه الدراسة هو استكمال نقاط الضعف في إحدى الطرق بمزايا الطرق الأخرى بحيث يمكن الوثوق في صحة البيانات التي تم الحصول عليها.^{١٤}

د. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والاختبار الشفوي والتوثيق. من

¹³ Sugiyono, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2019),Hal.199

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta,2011),Hal.199

خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتولييفها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما الذي سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

تحليل البيانات النوعية هو تحليل استقرائي بطبيعته، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تطور إلى فرضية. بناءً على الفرضية التي تمت صياغتها بناءً على البيانات، يتم البحث في البيانات مرارًا وتكرارًا حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا كانت تستند إلى البيانات التي يمكن جمعها بشكل متكرر باستخدام تقنيات التثليث، فقد اتضح أن الفرضية مقبولة، ثم تتطور الفرضية إلى نظرية.^{١٥}

يذكر (Sugiyono) أن هناك ٤ مراحل في تحليل البيانات النوعية، هي كما يلي:

١. تحليل المجال الذي يهدف إلى وصف بشكل عام عنه تصنيف مشكلات التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتي تشمل أشكال مشكلات التعلم، والعوامل المسببة لمشكلات التعلم، وجهود التغلب على مشكلات التعلم.

¹⁵ Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008),Hal.114

٢. التحليل التصنيفي والملاحظات والمقابلات المركزة حول تصنيف مشكلات تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي تم ذكرها في مرحلة تحليل

المجال، حيث تم تقسيم أشكال مشكلات التعلم إلى قسمين، وهما مشكلات

التعلم المتوسطة، وبعضها يعاني من مشكلات التعلم، أشكال شديدة. في

حين أن عامل مشكلة التعلم ناتج عن عوامل داخلية وخارجية، والجهود

المبدولة للتغلب على مشكلات في تعلم القراءة يمكن أن تتم بطريقة مثل جميع

الطلاب الذين يمارسون اللغة العربية أثناء التعلم، وحفظ المفردات الجديدة في

كل اتقاء لتعلم اللغة العربية بساعات ثم قم بعمل أمثلة جمل بسيطة، وتناول

دروس بعد الظهر لتقوية عادة قراءة اللغة العربية.

٣. تحليل المكونات، وهو تحليل مطلوب تنظيمه في مجال لا يتشابه في المجال،

ولكنه مجال به اختلافات أو تناقضات. بالنسبة لمن يواجهون صعوبات

شديدة، يجب أن يلتحقوا بمدارس خاصة (مدارس خاصة)، بينما أولئك الذين

يعانون من مشكلات متوسطة لا يحتاجون إلا التدريب فقط. العوامل الداخلية

ناتجة عن ظروف الطالب الخاصة، في حين أن العوامل الخارجية ناتجة عن عوامل من خارج نفسه.

٤. تحليل الموضوعات الثقافية، وقد وصل إلى الاستنتاج حيث تكون مشكلات التعلم القراءة هي مشكلات ذات شكل متوسط يمكن حلها، مشكلة القراءة ناتجة في الواقع عن عدم الاهتمام، الخلفية التعليمية حيث لم يتم تدريس اللغة العربية في المستوى السابق، ونقص في الحافز، وطرق تشرح المعلم السلبي (لا يوفر تحفيزًا للطلاب ليكونوا نشيطين في القراءة)، وما إلى ذلك.^{١٦}

¹⁶ Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008),Hal.244-245