

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

تعتبر القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة لتعلم العالم الآخر المطلوب. حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة، والاستمتاع، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. بالإضافة إلى ذلك، لا في تعلم اللغات ولا في المواد الأخرى يمكن فصلها عن أنشطة القراءة. القراءة نشاط لا يتجزأ من الحياة اليومية وهو مهم للغاية في الحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية للفرد. وبالمثل في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارات القراءة مهارات مهمة. يظهر ذلك في لائحة وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لسنة ٢٠١٣، والتي تنص على أن أحد أهداف دروس اللغة العربية هو تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. لذلك، فإن دور تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم القراءة، مهم للغاية.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Somadyono, S. (2011). *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. (Yogyakarta: graha ilmu), h.125

يُطلب من الطلاب الذين يأخذون دروسًا في اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات اللغة العربية السابقة التي قرأوها. ومع ذلك، فإن فهم النص المكتوب هو عملية ليست نشاطًا سهلاً. تتضمن قراءة النص جوانب عديدة، خاصة في قراءة نصوص اللغات الأجنبية مثل العربية. كما يجادل كرولي آند ماونت (مقتبس من رحيم، ٢٠٠٥) بأن القراءة هي في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، بل يشمل أيضًا الأنشطة البصرية والتفكير واللغوية وما وراء المعرفية.<sup>٢</sup> أما الغرض الأول في تعلم اللغة الأخر فهي تنمية قدرة التلاميذ على استعمال اللغة سواء كان في اللسان أو الكتابة. والقدرة على استعمال اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى مهارة اللغة، وفيها أربعة مهارات وهي مهارة الإستماع والكلم والقراءة و الكتابة.<sup>٣</sup> ولذلك، اللغة العربية هي اللغة المهمة في حياتنا لأنها مادة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية.

<sup>2</sup> Sutarjo, J. (2009). *Paradigma penguasaan membaca dalam bahasa arab lulusan PBA*.{online}.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),129

إن مهارة القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية الأربعة الذي ينبغي على الدارس اللغة العربية ان يتعلموها .وكانت القراءة أهداف مختلفة منها القدرة على القراءة والقدرة على فهم المقروء.<sup>٤</sup> والقراءة النصوص العربية ليست نطقها فقط ولكن تحتاج إلى القدرة على فهمها كما نقل من قول أشيب هيرماوان (Hermawan) إن القراءة هي المدة التي تكون غرضاً على فهمها لمقروء ، يعني يعرف القارئ ويفهم على معنى المكتوب بنطقه أو بهضمه في القلب<sup>٥</sup> .ولذلك، القراءة هي مهارة مهمة جداً يجب أن تكون مملوكة من كل الفرد، لأن القراءة هي مفتاح العلم.

حسب رأي محمد معزالدين (Mochamad Muizzudin) القراءة هي القدرة والمهارة في جعل تفسير المادة مقروءاً. لا تقتصر القراءة على تفسير الحروف والصور والأرقام فحسب، بل هي أوسع من ذلك قدرة المرء على فهم معنى الشيء الذي يقرأه. لهذا السبب تعتبر القراءة نشاطاً فكرياً يمكن أن يجلب آراء ومواقف وأفعال إيجابية لمن يقرأها. من خلال القراءة، يمكن للبشر اكتساب الخبرة، وتوسيع

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغة ما هيها وطرائق تنميتها ، (دار المسلم: الطبعة الرابعة، بدون السنة)، ١٠١

<sup>٥</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 143

آفاقهم، والتواصل مع الناس في الماضي، وجعلهم قادرين على فهم الحاضر والتخطيط للمستقبل.<sup>٦</sup>

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة القراءة. هي كلمة تأتي من كلمة "قراءة" وتعني رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب شفهيًا أو داخليًا فقط. القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتوصيل الرسالة من قبل الباحث من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>٧</sup>

وفقًا لاسكندرواسد ودادانغ سونندر (Iskandarwassid dan Dadang Sunendar)، تعد القراءة نشاطًا للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى الاضطرار إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك الخاص به.<sup>٨</sup>

وفقًا لعبد الرحمن بن إبراهيم الفنون، تعتبر القراءة موردًا مهمًا للطلاب لتعلم اللغة العربية خارج الفصل، وهي مهارة تتطلب تدريبًا متخصصًا ومتنوعًا.

<sup>6</sup> Mu'izzudin Mochamad, "Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen", Serang, 2016, (Online)

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Edisi III, h.83

<sup>8</sup> Nuha Unin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Diva Press: Jogjakarta, 2012), Cetakan Pertama, h.109

يجب إعطاء القراءة للطلاب المبتدئين - الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل - تدريجيًا، بدءًا من الحرف والكلمة ومستوى الجملة البسيط (مبتدئ)، وخبر / فعل وموضوع متكرر)، ثم جمل مركبة، ثم قراءة فقرات، ثم قراءة نص مطول.<sup>٩</sup>

والقراءة في حياة الفرد نافذة تطلعه على الفكر الإنساني وتمكنه من الاتصال بالثقافات، وبمعن الفكر فيما يعينه فيستوعبه، ويحيط علما بما يلفته من ومضات العبقريات فيقيس منها رصيد ثريا، يجول به خبراته فتنمو وتثمر ويلتقي مع الفنون في كل صورها، ومع العلوم في تطورها وتحلقها.<sup>١٠</sup>

القراءة نشط يتضمن أنماط التفكير وتقييم المشكلات وتحليلها، فمن خلال القراءة يمكن للجميع التعلم والتفاعل في العالم الخارجي. في سياق تعلم اللغة العربية، يتم تمييز القراءة بإحاحه الخاص، مما يعني أن القراءة هي المفتاح لفتح المعرفة والثقافة الإسلامية. تستخدم هذه اللغة العربية في المجتمع الإندونيسي كواحد من دورات اللغة العربية الإلزامية التي تجربها المؤسسات التعليمية المختلفة، على حد

<sup>٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفنون، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها. (الرياض: فهرسة مكتبة الملكفهد الوطنية أثناء النشر

٢٠١٠) ص: ٢٢٣

<sup>١٠</sup> فخر الدين عامر، طريقة التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية , (القاهرة: عبد الخالق، تروت، ١٤٢٠)، ٦١

سواء رسمي مثل المدارس أو المؤسسات. التعليم غير الرسمي مثل المؤسسات قي إندونيسيا.

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتهم بكل مادة أخرى . والتلاميذ الذي يتفوق فيما يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلاميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا اذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة . وهي أعظم وسيلة موصلة الى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة . والقراءة أكبر أنعم الله بها على الخلق، وكفى بها أنها كانت أول مناطق به الخلق، ونزل على رسوله الكريم في قوله ( اقرأ باسم ربك الذي خلق) <sup>١١</sup>.

ولذلك، يتوقع من الطلبة ليس لتعلم المهارات اللغوية الأربعة، ولكن أكثر من ذلك من المتوقع أيضا أن الطلبة قادرين على فهم، القبض على المعلومات الواردة في المواد التعليمية وتكون قادرة على تقديم الأفكار أو الأفكار المتعلقة بالمواد التعليمية بالشفوية والكتابية.

ومع ذلك، فإن رؤية الواقع الذي يحدث فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا، يعتبر أمرا مزعجا للغاية، لأن تعلم اللغة

<sup>١١</sup>القرآن الكريم، العلق(١).

العربية الذي يتم تنفيذه لا يزال متخلفاً عن تعلم لغات أخرى مثل الإنجليزية واليابانية وما إلى ذلك. في إندونيسيا لا يزال التعلم العربي غير قادر على جذب انتباه الطلبة، ولا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، والصعوبات التي تنشأ هي ما يمكن أن يسبب أهداف عملية التعليمية التي لم تتحقق.

من أجل تعلم المهارة القراءة، المثال، لا يزال هناك العديد من هي الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم المهارة القراءة، لأن قدرته على قراءة النصوص المادة العربية، يتوقع من الطلبة لم يفهموا القراءة نفسها من حيث البنية الهيكلية والداخلية المعنى. و بعض من الطلبة الذي لم يستطيع أن يقرأ قراءة جيدة.

ولذلك، القراءة هي وسيلة مهمة من وسائل الإتصال اللغوي، وفي الوسيلة التي نلجأ إليها. عندما يتعذر الإتصال المباشرة عن طريق الكلم، أو عندما يكون غير كاف، وقد شاع في الفترة الأخيرة مفهوم خاطئ، ينادي بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وأن الاهتمام منحصر الآن في الكلم فقط. ومما يوضح بطلان هذا الرأي، ما تقوم به القراءة من دور متعظم اليوم على مستوى

الإتصال، فالكتب والمجلات والصحف، وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي التي يمارسها الناس يومها، وبناء على ذلك، فالقراءة من أهم المهارات اللغوي، التي يسعى متعلم اللغة إلى تعلمها<sup>١٢</sup>. فلذلك، تحتاج إلى جهود لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

حسب رأي محمد معزالدين (Mochamad Mu'izzudin) تختلف صعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها لطلاب. بعض الصعوبات ناتجة عن عوامل داخلية وخارجية لتعليم تعلم اللغة العربية نفسه، أو أن الصعوبات ناتجة عن عوامل داخلية وخارجية للطلاب الأفراد من منظور نفسي.<sup>١٣</sup>

وفقا لليلة مولودية (Lailatul Mauludiyah)، فإن مشاكل القراءة ناتجة عن عاملين ، عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي عوامل في حد

<sup>١٢</sup> حذار الظاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في ضوء المناهج الحديثة، (الهرام : دار العالمية للنشر التوزيع ,

<sup>13</sup> Mochamad Mu'izzudin, *Analisis Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Di Tinjau Dari Kesulitan Belajar Siswa Dalam Aspek Konten Dan Psikologi*, (Online) Serang, 2014, h.4, diakses pada tanggal 11-september-2021



ذاتها. بينما العوامل الخارجية هي البيئة الاجتماعية وسلوك المعلم. هذان العاملان مترابطان وداعمان لبعضهما البعض.<sup>١٤</sup>

وأما رأي محبين شاه (Muhibbin Syah) ، فهناك عوامل أخرى إلى جانب العوامل الداخلية والخارجية، العوامل الأخرى التي تسبب أيضاً صعوبات التعلم للطلاب، و يعتبر هذا العامل عاملاً خاصاً. على سبيل المثال، متلازمة نفسية في شكل متلازمة (إعاقة التعلم) تعني شدة الأعراض التي تظهر كمؤشر للمشاكل النفسية التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب. المتلازمات مثال عسر القراءة (Disleksia) وهي عدم القدرة على تعلم القراءة، وعسر الكتابة (Disgrafia) أي عدم القدرة على تعلم الكتابة، عسر الحساب (Diskalkulia) أي عدم القدرة على تعلم الرياضيات.<sup>١٥</sup>

كما أجرى مرضية (Mardiyah) بحثاً مشابهاً أظهر أن عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية كانت اهتمام الطلاب العاديين بقراءة النصوص العربية، وقلة الممارسة، وقلة المناقشة عند قراءة نصوص اللغة. تؤدي النتائج إلى عدم تحمس

---

<sup>14</sup> Lailatul Mauludiyah, "Oral Reading Fluence (ORF) Untukmeningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahaasa Arab", LISANIA: Journal Of Arabic Education and Literature, Vol.4, No.2, 2020, h.3, diakses pada tanggal 11-september-2021

<sup>15</sup> Muhibbin Syah, "Pskoloogi Belajar", (Jakarta: Rajawali Press,2013), h.186

الطلاب لقراءة النصوص العربية، وبطء أداء المهام. وبالتالي، تعتبر هذه المشكلة مهمة للغاية ليتم طرحها على السطح من خلال العمل العلمي للبحث وإيجاد حل لها لأنها تدخل في نطاق اللغة العربية في مجال التعليم.<sup>١٦</sup>

ومن الملاحظة التي وجدتها الباحثة في الصف الثامن بمدرسة دار الفقه الثانوية سيرانج هناك بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية على مادة القراءة. عند تعلم اللغة العربية في الصف الثامن معظم التلاميذ لا يستطيعون القراءة جيدا وبشكل صحيح، ولم يعرفوا معنى الكلمات وقراءتهم بتردد. فإنهم لا يستطيعون الترجمة و الشرح محتويات النص القراءة، ولم يفهموا ما قرئ بالدليل أن نتيجة التلاميذ ضعيفة معدلة منهم ينالون خمسة وخمسين نقطة سبعة عشر (٥٥.١٧) ولم يحصلوا درجة إلى معايير الحد الأدنى كاملة (KKM) سبعون (٧٠).

ونظرت الباحثة أيضا التعليم في الصف الثامن لا يزال رتيبة ومملة تركز اهتمامها على طريقة المحاضرة، وعدم اهتمام المعلم في استخدام وسائل في التدريس

---

<sup>16</sup> Mardiyah,U.A, "Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Mengajar, Skripsi Sarjana Pada FPBS UPI, Bandung,2007,(Online).

لتعليم اللغة العربية، الذي تسبب إلى نقصان حماسة روح التعلم لدى التلاميذ مما أدى إلى نتيجة التعلم ذات نوعية رديئة.<sup>١٧</sup>

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بمتابعة البحث من خلال تحليل عوامل مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية سيرانج، يهدف هذا البحث إلى معرفة العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية وكيفية الحصول على حلول أو كيفية التغلب عليها الطلاب عند تعلم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية حتى لا يشعروا بالصعوبة ويسعدون بتعلم اللغة العربية ويكونون قادرين على قراءة النص العربي وفقاً للأخروج و بنية الجملة وقادر على فهم معنى الكلمة أو الجملة التي يتم قراءتها.

## ب. أسئلة البحث

١. ما هي عوامل مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية سيرانج ؟

<sup>١٧</sup>الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية كوفو سيرانج، ١٥-١٧ مارس ٢٠٢١.

٢. وما المحاولات التي يسعى إليها المدرس للتغلب على هذه المشكلات في تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية

سيرانج؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة على عوامل مشكلات طلاب في تعلم اللغة العربية في الصف

الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. لمعرفة ما المحاولات التي يسعى إليها المدرس للتغلب على هذه المشكلات في

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الفقه المتوسطة

الإسلامية سيرانج.

### د. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي :

أ. الفائدة النظرية

زيادة المعرفة حول تدريس اللغة العربية خاصة في تعلم اللغة العربية وزيادة المعرفة في

محال البحث سواء للكاتب والقارئ

## ب. الفائدة التطبيقية

١. للباحثين، لاستخدامها كمبادئ توجيهية أساسية وأساس أولي لمزيد من البحث وفقاً للأمر المتعلقة بعوامل مشكلات في تعلم اللغة العربية.
٢. للطلاب، ليكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يجدون مشكلات في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمة أو الجملة التي يتم قراءتها في مهارات القراءة
٣. للمدرس، يمكنه معرفة العوامل التي تمثل عقبات أو مشكلات للطلاب في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المدرس من إيجاد حلول بديلة إبداعية للتغلب على المشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٤. للمدرسة، يمكن أن توفر معلومات للمدارس حول حالة واستمرارية عملية تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلاب بالفعل عند قراءة و فهم النصوص العربية.

## هـ. أساس التفكير

كلمة "قراءة" مصدر من (قرأ - يقرأ - قراءة) في اللغة العربية بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر إليه.<sup>١٨</sup> القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز.<sup>١٩</sup> إن مهارة القراءة مهارة لغوية تزداد كفاية المتعلم بها بالممارسة والتدريب والمران، فهناك أنواع ومستويات مختلفة من القراءات، فمن قراءة الصحف والمجلات والكتب والإعلانات، إلى قراءة النصوص والأبحاث وصفحات شبكات المعلومات (الانترنت).<sup>٢٠</sup> والقراءة كانت مجرد عملية ميكانيكية بسيطة تهدف إلى التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها. أي أنها تركز على الإدراك البصري للرموز المكونة والتعرف عليها والنطق بها دون الاهتمام بالفهم.<sup>٢١</sup> والقراءة مهما جدا لأنها تحتاج في حيات اليومية لينشد أو ليأخذ الخبر.<sup>٢٢</sup> لذلك لطالب العلم مهارة القراءة مهم ليفهم الدرس.

<sup>١٨</sup> لويس معلوف، المنحة في اللغة والأعلاء، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨م)، ص. ٦١٦.

<sup>١٩</sup> مراد علي عيسى سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعليم، (الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٦م)، ط. ١، ص. ٧٩.

<sup>٢٠</sup> إبراهيم محمد علي حراشنة، المهارات القرائية وطرف تدريسيها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامي، ٢٠٠٧م)، ص. ٧٦.

<sup>٢١</sup> محمد رجب فضل الله، الأبحاث التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م)، ط. ٢، ص. ٦٤.

<sup>٢٢</sup> Al-ittijah, Vol.10, No.01, (Januari-Juni 2018), hlm.43. Dina Indriana dan Sutini, أثر استخدام وسيلة القصّة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة،

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد بينت الرابطة القومية الدراسة التربية في أمريكا المفهوم التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة اليه بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيفية إنها أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنمط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنمط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات.<sup>٢٣</sup>

ومهارة القراءة هي عملية استخدامها القارئة لنيل الرسالة, وقدمتها الكاتبة من خلال وسيلة من الكلمات أو المادة المكتوبة.<sup>٢٤</sup> الشخص سينجذ للقراءة إذا كان فهم ما يقرأ في النصوص. للحصول على فهم المقروء، وجب على الشخص إستيعاب المفردات ما في النصوص.

مهارات القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية

<sup>٢٣</sup> دكتور رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (مصر: جامعة المنصورة, ١٠٤١هـ), ص١٧٠.

<sup>٢٤</sup> مرشدة, تأثير سيطرة المفردة على مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، و المعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم.<sup>٢٥</sup>

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي شيء مهم يجب التأكيد عليه في تعلم اللغة العربية..لأنه مع كفاءة الطلاب في قراءة الأدب العربي، سيكون فهم الطلاب أقوى للغة العربية.

كما هو الحال مع المهارات الأخرى أو المهارة في اللغة العربية، تمتلك القرعة أيضاً وسائط تعليمية مصممة لتطوير قدرات الطلاب في قراءة النصوص أو القراءات العربية بحيث ينشأ الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.

أما ما حدث لطلاب الصف الثامن في دار الفقه سيرانج من صعوبة قراءة النصوص العربية، ووجد الكثير منهم صعوبة في نطقها. لأنهم يفتقرون إلى المفردات

<sup>٢٥</sup> محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي و تعليمها،(عمان: دار المناهج،٢٠٠٧)،ص.٢٥٤



العربية. يعتقدون أن قراءة وفهم النصوص العربية أمر صعب، ويقولون إن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها. ومنهم من ضعيف النطق والقواعد والمفردات، ومنهم من يشعر بعدم الكفاءة ويخشى الأخطاء والميول الضعيفة فيها. هذا يجعلهم غير معتادين على قراءة النصوص العربية.

يعتقد معظمهم أن اللغة العربية صعبة، لذلك هناك حاجة لعملية إرشاد لتغيير عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب في الفصل الثامن الذين لديهم عدد لا يحصى من المشاكل التي يواجهونها، وكلاهما مملّة عملية التعلم، خوف الطفل من أخطاء القراءة وكذلك الضغط الاجتماعي من المعلمين والأسر، إلى جانب وجود مشاكل نفسية وبيولوجية في مرحلة المراهقة، وهذا يستغرق الكثير من الوقت والتفكير الذي يمكن أن يقضي على التركيز على التعلم.

هناك عاملان يسببان هذه الصعوبة، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ أو تأتي من داخل الفرد. بينما

العوامل الخارجية هي عكس العوامل الجوهرية، وهي العوامل التي تأتي من خارج

الفرد. تشمل العوامل الجوهرية المسببة للضعوبة ما يلي:

١. ضعف ثقة الطالب بنفسه.

٢. الخوف من سوء القراءة.

٣. هناك افتراض بأن اللغة العربية لغة صعبة مقارنة باللغات الأخرى.

٤. عدم اهتمام الطالب بالدراسة الجادة.

٥. قلة معرفة الطلاب بالقواعد والمفردات وترتيبات الطرق.

وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الخارجية التي تسبب هذه الضعوبات هي

كما يلي:

١. بيئة اجتماعية لا تدعم بيئة ناطقة باللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية لا يزال غير مدعوم بالعوامل التربوية الملائمة.

٣. عدم وجود الحافز من قبل أعضاء هيئة التدريس يمكن القيام به من خلال

الاقتراحات الإيجابية بأن قراءة النصوص العربية سهلة.

٤. أساليب التدريس المنفصلة.

٥. الأسلوب المتبع من قبل أعضاء هيئة التدريس رتيب بحيث يكون مملاً للطلاب.<sup>٢٦</sup>

من هذه العوامل، يمكن للباحثين تقديم حلول لتقليل الصعوبات في مهارات القراءة. هناك عدة حلول يمكن استخدامها منها:

١. يختار أعضاء هيئة التدريس الطريقة المناسبة وذات الصلة المستخدمة.
٢. هيئة التدريس أكثر إبداعاً وتنوعاً في استخدام أساليب التعلم.
٣. يقدم أعضاء هيئة التدريس المساعدة في كثير من الأحيان، سواء في توفير الدافع أو إعطاء اقتراحات إيجابية للطلاب.
٤. يجب على الطلاب زيادة ثقتهم بأنفسهم.
٥. يعد الطلاب أنفسهم للدراسة بجدية أكبر حول الأشياء التي يجب مراعاتها في مهارات القراءة.
٦. اعطاء اقتراحات إيجابية لنفسك بأن الخوف من القراءة هو أمر خاطئ.

---

<sup>26</sup> Ibnu Thohir, "Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab", 2018,(Online), diakses pada tanggal 17-Agustus-2021

٧. يمكن للمدرسين تقديم مكافآت للطلاب الذين يمكنهم تحقيق أهدافهم

التعليمية في ذلك الوقت، وذلك لتحفيزهم على الدراسة بجدية أكبر.

٨. خلق بيئة ناطقة باللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

تلخص الباحثة أن القراءة هي عملية التي تورط العقل لتفسير الرموز التي

يتلقها القارئ عن طريق عينه. كما خلصت الباحثة إلى أن العوامل التي تسبب

صعوبة لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية تشتمل عاملين فرعيين هما العوامل

الداخلين (مصدرها الطلاب) والعوامل الخارجية (من الطلاب الخارجين).

## و. تنظيم البحث

تقسيم الباحثة إلى خمسة ابواب وهي :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة حيتوى على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة إطار النظري وهي يشتمل على فهم

مهارات التحدث باللغة العربية، وعوامل الصعوبات الطلاب في التحدث باللغة

---

<sup>27</sup> Yuniarti Amelia Wahdah, "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab", ALSUNIYAT:Jurnal Penelitian Bahasa Sastra Dan Budaya Arab, Vol.1, No.1,UIN Bandung, 2018, h.45, diakses pada tanggal 17-Agustus-2021.

العربية، والحلول المتخذة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم التحدث باللغة العربية.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهجية البحث وهي تشتمل على تعني الوقت: موقع البحث و مواعده، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة حتصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث عوامل صعوبات الطلاب في التحدث باللغة العربية و الحال الذي يدور حوله.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات.