

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطوير كوميك رقمي كوسيلة التعليم في مهارة القراءة

استناد على عملية تطوير كوميك رقمي كوسيلة التعليم في مهارة القراءة

في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا، ويمكن

وصفها على النحو التالي:

أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلة ونتيجتها أن كثير من

الطلاب يشعرون بالملل و النعاس بسبب قلة رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية

خاصة في مهارة القراءة، قلة المدرسة تستخدم وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية

خاصة في مهارة القراءة، كثير من الطلاب يشعرون بالصعب لقراءة اللغة العربية.

أن كتاب اللغة العربية التي تستخدم في هذه المدرسة ليس مثيرا للإهتمام، و في

مهارة القراءة الصورة الداعمة قليلا. أما اراء معلم عن استخدام الوسيلة التعليم

كوميك رقمي في مهارة القراءة جيد جدا وجدابة، لأنها أن تكون الدوافعية لطلبة في مهارة القراءة.

المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث التنموي عبارة عن كوميك رقمي كوسيلة التعليم في مهارة القراءة. هذا كوميك رقمي في شكل flip book يمكن الوصول إليه عبر متصفح الويب باستخدام رابط مشترك. يجعل استخدام كوميك رقمي في شكل flip book كوسيلة تعليمية عملية التعلم أكثر إثارة لأنها لا تحتوي فقط على نصوص وصور، ولكن يمكن إدراج الصوت والفيديو. تحتوي كوميك رقمي على: (١) الغلاف، (٢) معلومات استخدام كوميك رقمي، (٣) التعرف على ممثلين، (٤) مواد التعليمية، (٥) إغلاق.

٢. فعالية من كوميك رقمي كوسيلة التعليم في مهارة القراءة

يمكن رؤية فعالية كوميك رقمي من نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء والتجارب. تظهر نتائج التحقق من صحة المواد والخبراء وسيلة التعليم ما يلي:

النتيجة عن تصديق كوميك رقمي إلى خبير المواد اللغة العربية و خبير وسيلة التعليم يبلغ إلى ٨٦,٦٧٪، وهي تدل على مستوى "جيد جدا". النتيجة

اختبار المعلم للحصول ٩٨,٤٦٪. هذا يدل على أن كوميك رقمي مدرجة في فئة جيد جدا وتستحق استخدامها. النتيجة اختبار الطلاب يدل على ٩٤٪. من هذه النسبة المئوية، يمكن استنتاج أن الوسيلة كوميك رقمي مدرجة في فئة جيد جدا ومناسبة لاستخدامها في تعلم مهارة القراءة.

ولتعرف على فعالية منتجات تطوير كوميك رقمي، تمكن الباحثة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تكون حسابه بعد ذلك باستخدام الاختبارين، قامت الباحثة بحساب هذا الاختلاف باستخدام التحليل الإحصائي الإستدلالي باستخدام t-test. أن نتيجة t-hitung هو (١٤,٢٨) > t-tabel (٢,٠٣٢) بمستوى دلالة ٥٪ و $dk = n-1$ ، مما يعني أنه تم H_0 مردود و H_a مقبول.

وبالتالي فإن منتج كوميك رقمي كوسيلة التعليم في مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا، فعال يمكن استخدامه في أنشطة التعليم والتعلم.

ب. التوصيات والمقترحات

بعض التوصيات والمقترحات المتعلقة هذا البحث كما يلي:

١. كوميك رقمي كوسيلة التعليم هناك مزايا وعيوب. من عيوب كوميك رقمي أن

التطبيق في تصميم كوميك رقمي محدود ويتطلب الإنترنت. ولكن يمكن التغلب

على هذا عن طريق الاختيار والتعديل وفقا لاحتياجات التعلم.

٢. يمكن للمعلمين تطوير هذا كوميك رقمي بشكل أكثر إثارة للاهتمام لمواد التعلم

الأخرى.

٣. من المتوقع أن يتمكن الطلاب كمستخدمين كوميك رقمي من الاستفادة

الكاملة من كوميك رقمي في أنشطة التعلم الخاصة بهم.