

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى تطوير الوسائط المصورة الرقمية في تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندينجلانج. ومن خلال مناقشة نتائج البحث الذي تمت مناقشته في الفصل السابق يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. يمكن تطوير الوسائط المصورة الرقمية في تعلم مهارات القراءة، وطرق جمع البيانات من خلال المراقبة والاختبارات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندينجلانج، والنتيجة هي أن الطلاب يواجهون صعوبة في مهارات القراءة، وفي تصميم الوسائط المصورة الرقمية باستخدام Canva، وفي النهاية يقوم خبراء محتوى المرحلة بالتحقق من صحة الوسائط المصورة الرقمية لتحديد جدوى الوسائط المصورة الرقمية التي تم تطويرها.

٢. يمكن تحقيق فاعلية تطوير الوسائط الهزلية الرقمية في تعلم مهارات القراءة بعد التحقق من صحة خبراء القصص المصورة الرقمية العربية بنسبة ٨٣٪ وخبراء الدعائم بمتوسط قيمة ٩٢.٢٪. لتحديد مدى فعالية منتجات تطوير الوسائط المصورة الرقمية في تعلم مهارات القراءة، يمكن للقراء إظهار الفرق بين نتائج الاختبار التمهيدي بنسبة ٦٣.٦٪ والاختبار البعدي بنسبة ٧٥.٣٪، والذي يتم حسابه بعد ذلك باستخدام اختبار. لذلك، يمكن استخدام تطوير الوسيلة التعليم المصورة الرقمية في تعلم مهارة القراءة في الصف العاشري المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باندينجلانج في أنشطة التعلم.

ب. المقترحات

هناك عدة اقتراحات بخصوص تطوير وسائط التعلم على النحو التالي:
 من المؤكد أن وسيلة التعليم المصورة الرقمية لها مزايا وعيوب، واستخدام الوسائط لتعلم مهارات القراءة له جاذبية خاصة للطلاب لأنها قادرة على تقديم تصورات لأشكال منظمة وملونة وسهلة الفهم.

يجب أن يتمتع المعلمون الذين يستخدمون هذه الوسائط بفهم جيد للمواد، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من قبول الوسائط بسهولة.