

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك، التي تقع في بياه، لباك. اختار الباحثون هذا الموقع من أجل تطوير وسيلة powtoon ولتحديد جدوى وس powtoon مهارة القراءة لدي التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك. سبب قيام الباحث بإجراء بحث في هذه المدرسة هو أنه بصرف النظر عن وجود علاقة جيدة مع المدرسة، من الملاحظات التي قدمتها، هناك العديد من المشكلات التي يمكن التحقيق فيها، أحدها يتعلق بتعلم الوسائط التي لا تزال نادرًا ما تستخدم في أنشطة التعلم، لذا فإن المدرسة قامت الباحث بالبحث فيها مكانا للبحث. أما مودعه فهو من تاريخ ١٢ حتى ٢٧ من شهر أكتوبر.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتم البحث كما يراه . Sugiyono عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم أخذ

الإستنتاجات منها.<sup>١</sup> ومجتمع البحث في هذه الدراسة التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك. وجميعها أخذ العينات مع اعتبارات معينة، بهدف أن تكون العينة المأخوذة ممثلة في قياس فهم الطلاب للقراءة باللغة العربية بعد وقبل استخدام الوسيلة المطورة.

### ج. منهج البحث

تطوير وسيلة Powtoon في تعلم القراءة، هذا البحث هو تصميم بحث نوعي مع البحث والتطوير (البحث والتطوير) والمختصر على أنه R & D. طرق البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>٢</sup>

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج حالي يمكن تبريره.<sup>٣</sup> يهدف البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير. يمكن أن تكون منتجات البحث والتطوير في التعليم في شكل

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h. 80

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h.407

<sup>3</sup> Sukmadinata, Nans Syaodih, *Metode penelitian Pendidikan*, (2012) h. 164

نماذج ووسائط وأدوات وكتب ووحدات نمطية وأدوات تقييم وأدوات تعلم مثل المناهج والسياسات المدرسية.

المنتج الذي تم إنتاجه في هذه الدراسة عبارة عن وسيلة تعليمية قائمة على powtoon. يهدف الباحث إلى تطوير مواد مهارة القراءة باستخدام وسيلة powtoon لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك لمساعدة المعلم في تدريس مهارة القراءة الفعالة في أنشطة التعلم في الفصل.

#### د. خطوات البحث والتطوير

تم إجراء هذا البحث باستخدام إجراء بحث تطوير يشير إلى نموذج Borg and Gall الذي تم تعديله بواسطة Sugiyono. وهناك عشر خطوات لأنشطة البحث والتطوير، من عشر خطوات، تستخدم الباحثة ست خطوات، وهي: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جميع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج.

#### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

هي تحديد الإمكانيات والمشكلات الموجودة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. الاحتمال هو كل شيء سيكون له قيمة مضافة عند استخدامه.<sup>٤</sup>

الإمكانية الحالية هي أن التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك لا يزالون يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم مهارة القراءة. هذا يرجع إلى حدود وسائل الإعلام المستخدمة من قبل المعلمين بشكل عام. يركز التعلم فقط على الكتب المدرسية بحيث تكون هناك حاجة لتعلم الوسائط التي يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة روح قراءة النصوص العربية. من المأمول أن تجعل وسيلة powtoon حول مهارة القراءة الطلاب أكثر تحفيزًا وبممكنهم التعلم بشكل مستقل ومرح.

## ٢. جمع البيانات

بعد تحديد المشكلة، من الضروري جمع البيانات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواد لتخطيط المنتج المتوقع والتغلب على المشكلة. جمع البيانات هو أحد السلسلة المهمة في إجراء البحوث.

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h. 298

إجراء تحليل إحتياجات لجمع المعلومات حول إحتياجات الطلاب والمعلمين بشكل خاص والمدرسة بشكل عام لذلك، استخدم الباحثون تقنيات وملاحظات واختبارات لجمع البيانات حول البحث عن تطوير وسيلة powtoon في تعلم مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك. ثم يتم استخدام نتائج هذه الملاحظات كأساس لإعداد المشاكل الخلفية لتحليل إحتياجات المدرسة.

### ٣. تصميم المنتج

تختلف المنتجات في البحث والتطوير في مجال التعليم، من المتوقع أن تؤدي المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال البحث والتطوير إلى زيادة إنتاج التعليم. النتيجة النهائية لأنشطة البحث والتطوير هي تصميم جديد كامل بالمواصفات. ° في صنع هذه الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج Powtoon لإنتاج فيديوهات رسوم متحركة شيقة.

تتضمن عملية التصميم في تطوير وسيلة powtoon يتكوّن كما لآتي:

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h. 301

أ. وجهة

الغرض من تطوير وسيلة powtoon هو أن يتعلم التلاميذ زيادة الاهتمام والحماس لمهارة القراءة لدى تلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك، وزيادة فهم الطلاب لمهارات القراءة.

ب. الموضوع

يتم تحديد الموضوع بناءً على احتياجات التعلم، وهي وسيلة التعلم باستخدام مهارة القراءة باللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك في الفصول الدراسية الفردية.

ج. صنع Powtoon

الدخول في عملية صنع وسيلة powtoon المصممة عن قصد لاستخدامها كوسيلة لأنشطة التعلم، والتي تشمل المرئيات والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والصوت، إلى جانب المعلومات الأخرى المطلوبة بحيث يمكن لصورة الوسائط المتعددة التي سيتم تطويرها يمكن رؤيتها بوضوح.

٤. تصديق الإنتاج

التحقق من صحة التصميم هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج، في هذه الحالة الاستخدام الرشيق لمنتج جديد، سيكون أكثر فعالية من المنتج القديم أم لا. يقال بعقلانية، لأن التحقق هنا لا يزال تقييمًا يعتمد على التفكير العقلاني، وليس الحقائق على الأرض.

يتم التحقق من صحة المنتج الأولي لوسيلة Powtoon التي تم إنتاجها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام من جوانب البرمجة والعرض والمواد. يُطلب من كل خبير تقييم التصميم، بحيث يمكن تحديد نقاط الضعف والقوة فيه.

### جدول ٣.١

#### كشف خبير التصميم

الرقم	اسم الخبير	المهنة	التخصص	الهيئة
١	أدي إرمي، الماجستير	خبيرة لمادة اللغة العربية	محاضر قسم اللغة العربية	سلطان مولان حسن الدين بنتن
٢	علي معصوم، الماجستير	خبير لمجال الوسائل التعليمية	محاضر قسم اللغة العربية	سلطان مولان حسن الدين بنتن

## ٥. تحسين الإنتاج

يتم تنفيذ هذه المرحلة بهدف الحصول على تصميم صالح لوسيلة powtoon. يتم إجراء المراجعات عندما لا يصل التصميم إلى المستوى الصحيح. الأطراف التي تلعب دورًا مهمًا في هذه المرحلة هي خبراء المواد وخبراء الإعلام الذين يحددون ما إذا كان التصميم بحاجة إلى مراجعة أم أنه مناسب.

يتم استخدام مقترحات تحسين المنتج التي تم الحصول عليها في مرحلة التحقق من الصحة لتحسين المنتجات الإعلامية التي تم تطويرها عن طريق إضافة أو طرح المواد الموجودة في وسيلة powtoon بحيث يتم الإعلان عنها بأنها صالحة لاستخدامها الوسيلة التعليمية. يمكن أن تكون المراجعة في شكل مظهر أو تطابق بين المادة والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها. يتم تصحيح نقاط الضعف أو النواقص الموجودة في وسيلة powtoon من قبل الباحثين.

## ٦. تجريبية الإنتاج

يتم إجراء تجارب المنتج لتحديد جدوى المنتجات التي تم إنتاجها. علاوة على ذلك، تم اختبار المنتج لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة



الحكومية ٢ لباك، ثم تم إجراء مراجعة المرحلة لإنتاج المنتج النهائي لوسيلة powtoon في تعلم مهارة القراءة.

يمكن إجراء الاختبار عن طريق التجربة، وهو مقارنة فعالية طريقة التدريس القديمة بالطريقة الجديدة. مؤشرا فعالية طريقة التدريس الجديدة هو أن سرعة فهم التلاميذ للدروس أعلى، ويزيد اهتمام التلاميذ بالتعلم وتزداد نتائج التعلم.

### هـ. أساليب جمع البيانات

قال سوجيونو، تعد تقنيات جمع البيانات هي أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.<sup>٦</sup> ومن الضروري للبحث استخدام تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث المناسبة. تم إجراء أداة جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الاختبارات والملاحظات.

#### ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس الكفاءة أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016) h. 224

الأفراد أو المجموعات.<sup>٧</sup> تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار كتابي لقياس مستوى كفاءة التلاميذ بعد تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة Powtoon.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً، لأن الاختبار يستخدم لقياس التحصيل بعد تعلم شيء ما. يُعطى اختبار الإنجاز بعد أن يتعلم الشخص المعني الأشياء التي سيتم اختبارها.<sup>٨</sup> كما في هذه الدراسة، يتعلم التلاميذ مواد القراءة. في طريقة الاختبار، يستخدم الباحث أداة في شكل اختبار أو أسئلة اختبار. تتكون أسئلة الاختبار من عدة عناصر، يرتبط كل منها بمواد القراءة التي تمت دراستها من خلال وسيلة powtoon.

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار أعده الباحث. يعتمد النظر في إعداد مثل هذا الاختبار على افتراض أن اختبارات التحصيل التعليمي التي يتم إجراؤها ذاتياً (وليس الاختبارات الموحدة) يمكن أن تكشف بشكل أكثر فعالية عن نجاح برامج التعلم.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h.193

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 194

تم استخدام أداة الاختبار المعطاة للطلاب لتحديد التحقق من صحة تطوير وسيلة powtoon. التحقق المستخدم في هذه الدراسة هو التحقق من صحة المحتوى. بالنسبة للأدوات في شكل اختبارات، يمكن إجراء اختبار التحقق من صحة المحتوى من خلال مقارنة محتويات الأداة بالموضوع الذي تم تدريسه.<sup>9</sup>

### و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عمل بالغ الأهمية في عملية البحث. يجب تكيف استخدام تقنيات تحليل البيانات في البحث مع تصميم البحث. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل النوعي الوصفية التي تصف نتائج تطوير المنتج في شكل وسيلة powtoon والتحليل الكمي الذي تم الحصول عليه من بيانات اختبار الطالب بعد استخدام وسيلة powtoon. تم تنفيذ تقنية التحليل الوصفي باستخدام الإحصاء الوصفي.

لتحليل البيانات حول جدوى وسيلة powtoon في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لباك، كانت الخطوات التي اتخذتها الباحثة في معالجة بيانات نتائج الاختبار كما يلي:

<sup>9</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2018)

أ. الاختبار

١. تحقق من نتائج الاختبار

أجرت الباحثة اختبارين للبحث هما الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل أن يتعلم التلاميذ المادة من خلال وسيلة powtoon ويكون البعدي اختباراً يتم إجراؤه بعد أن يتعلم التلاميذ المادة من خلال وسيلة powtoon. يتم بعد ذلك فحص نتائج الاختبارات التي تم ملؤها من قبل التلاميذ حتى لا يكون هناك غش في نتائج الاختبار. بعد اكتمال الحساب، تكون نتيجة الحساب هي القيمة التي حصل عليها كل مستجيب.

٢. حساب متوسط نتائج الاختبار

تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بفرز القيم الناتجة من الأدنى إلى الأعلى. بعد ذلك حسب متوسط قيمة الاختبار بالصيغة التالية:

$$Mx = \frac{\sum fx}{\sum N}$$

$$Mx = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum fx = \text{مجموع درجات جميع التلاميذ}$$

$$\sum N = \text{مجموع التلاميذ}$$

### ٣. مقارنة نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي

الخطوة التالية هي مقارنة نتيجتي الاختبار بين استخدام المنتج القديم والمنتج

الجديد.

#### جدول ٣.٢

#### مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتائج الإختبار			
الفرق	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
			مجموع النتيجة المحسولة
			المئوية الصلاحية

يتم الحصول على نطاق النتيجة من الفرق بين مجموع النتيجة الاختبار البعدي

والقبلي.

ب. الاستبيان

١. تحليل بيانات التحقق من صحته

تحليل بيانات أداة التحقق لتعرفه على صلاحية وسيلة التعلم المطورة بناءً على مقياس ليكرت. يمكن الاطلاع على الدرجات على تحليل بيانات أداة التحقق في الجدول ٣.٢ أدناه:

### جدول ٣.٣

#### نتيجة الاستبيان

الفئة	نتيجة
ممتاز	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ضعيف	٢
ضعيف جدًا	١

المصدر: Sugiyono (٢٠١٦ : ٩٣) مع تعديل

تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الوصف الكمي المقدم في توزيع الدرجات والنسب المئوية لفئات ذات مقياس تصنيف محدد مسبقاً.

$$\text{عليها الحصول تم التي الدرجات متوسط} = \frac{\sum}{\sum \text{المثالية النتيجة متوسط}} (\%) = \text{نسبة الأهلية لكل جانب}$$

$$\times 100\%$$

### جدول ٣.٤

#### تقييم الجدوى

تفسير	نسبة القيمة
ممتاز	٨١% - ١٠٠%
جيد	٦١% - ٨٠%
مقبول	٤١% - ٦٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
ضعيف جداً	٠% - ٢٠%

المصدر: (٢٠١١ : ٤٤) Suharsimi Arikunto