الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية تجب الموضوع على مستوى المتواسطة و الثانوية لأن اللغة العربية مهمة وهي لغة العاملية كأدة الإتصالية في العالم. تختلف موضوع العربية في مستوى الإبتدئية حتى يطلب العلم سيكون بجيد أن نستفيد وسيلة تعليم اللغة العربية [١] يعلم تعليم اللغة العربية وهي التعليمية لتحسين البشرية.في إندونيسيا، الذين المسلمون غالبا يدرسون اللغة العربية واستخدامها. ولكن في الكتب العربية وطريق التدريس يشرح أن: اللغة العربية ليست لغة خاصة للمسلمين والدين الإسلام ، ولكنها لغة غير المسلمين[٢]

اللغة في حياتنا اليومية يعمل كأداة الإتصالية. وكذلك، ليتواصل البشرية بجيد، يجب أن يكونوا ماهرين في اللغة، مخصوصها اللغة العربية، كان أربع مهارات يجب الطلاب قادرا ، وهي مهارة الكتابة و مهارة القراءة ومهارة الإستماع و مهارة الكلام.اللغة العربية والقرآن وجهان العملة لا يمكن فصلهما يعلم تعليم اللغة

---

[١] Sukmadinata, Nana sy. 2010 *metode penelitian pendidikan*. Jakarta: departemen pendidikan.PT remaja rosdakarya. Hal.23

[2] Azhar Arsyad . *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal.12

العربية واجبا لتعرف محتويات القرآن. وتعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. [٣] وهكذا فإن دور اللغة العربية ،وغير وسيلة تواصل البشرية، هو تواصل البشر الذين يؤمنون بالله، والذي يوجد في الصلاة والدعا

لا تتم عملية التدريس والتعلم في مؤسسة التعليمية بجيد دائما، ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل التي تؤثرها، بين العوامل الداخلية أو الخارجية التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب. لا تقتصر مشكلة الطلاب على موضوع العامة، بل في موضوع الدينية أيضًا، وكذلك اللغة العربية. تعليم لغة الأجنبية الصعبة والمملة، إذا كانت استخدام طريقة التقليدينية، كمحاضرة، والتي ستجعل الطلاب يشعرون المملة و لامحفزين. إذا كان هذا الحال فسيؤثر تحصيل الطلاب بسبب نقص الحماس في التعليم، وكذلك الطلاب في مدرسة العناية في الواقع، لايفهمون الطلاب الأسئلة الذي يعطى في وقت الإمتحان بجيد حتى يحصلوا الكثيرون على نقص المرضية، بينها الصعوبات في تفسير أو فهم المفرودات وذلك بسبب لا قدرة المفرودات. كتب المدرسية الذي يستخدم المعلمين محدودة لأنها في الكتب المدرسية دون التطوير. يرى تحليل البسيط، توفر الكتب أو أوراق العمل المتوفرة المفرودات التي تتطلب من الطلاب حفظها بطريقتهم. كثير المفردات التي يتقنها الطلاب نجاح كل الموضوع

[3] Tayar Yusuf dan Saiful Anwar . *Metodologi Pengajaran agama dan Bahasa Arab.* (Jakarta PT Raja Grafindo Persada 1995), hlm 188

أما المشكلات التي تحدث بناءً على نتائج الملاحظة في الصف السابع بمدرسة العناية المتواسطة الإسلامية شيليجون، فهي صعوبة الطلاب في نطق تعبير في مادة العربية في كتاب اللغة العربية وصعوبة الطلاب في قراءة العربية مثل القراءة المتردد عند قراءة النصوص العربية.لأن الطلاب يستخدم غالبا في حياتهم اليومية لغة الأم هي الأندونيسية[٤] بحيث يصعب نطق اللغة العربية مقروناً بدروس اللغة العربية التي تعتبر لغة صعبة للتعليم من اللغات الأخرى.

ومشكلة أخرى في تعلم اللغة العربية هي صعوبة فهم محتويات نص قراءة دروس اللغة العربية. ومشكلة أخرى في تعلم اللغة العربية هي افتقار الطلاب إلى الشجاعة والخوف من الخطأ لتدرب على قراءة اللغة العربية واختتام محتويات القراءة أمام أصدقائه، حتى يكون لدى الطلاب حس الشجاعة ولا يزال يفتقر للغاية وغير المرئي.

الحقائق في المجال أن المشكلات التي يعاني طلاب العناية في تعلم اللغة العربية.ينقصون معرفة اللغة العربية لدى الطلاب أنفسهم، وذلك لأن الأصل

[4] Ofi Setiawan, “permasalahan siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas7 Mts Al-Inayah” interviewed by Ahmad Budiman, Cilegon, Serang, Juli 2021.

طلاب العناية من المدرسة الإبتدائية الحكومية الذين لايعرفون اللغة العربية على الإطلاق وقبل لم يدرسوها. وغير ذلك، هناك أيضًا من مدرسة الإبتدائية الإسلامية. لكن ليس جميعها قادرا في تعليم اللغة العربية بجيد. بناءً على البيانات التي حصلت عليها الطلاب التين تخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧٥% و تخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية٢٥% و هذا الحال بناءً على المقابلات التي أجراها باحث على مدرس اللغة العربية الفصل السابع في مدرسة العناية شيليجون[٥] حتى يتمكن الباحث في النهاية من تحديد عنوان الدراسة وهو ***تطوير المواد التعليمية المعتمدة الوحدة الإلكترونية لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة العناية المتواسطة الإسلامية شيليجون***

شروط المذكورة يملك موضوع التعليميةالمعتمدة الوحدة الإلكترونية يحتج إليها. وكذلك، يحاول الباحث تقديم تطوير المواد التعليمية الإلكترونية ليفهموا الطلاب الموضوع التعليمية. يزيد المواد التعليمية الإلكترونية لتحسين الطلاب ولتحفيزهم في التعلم، فصار الطلاب نشيطا في التفكير ويخلق رضا الطلاب. وكذلك يتعلم من المواد التعليمية الإلكترونية فصار تفريها عند حالة الفصل مشبع ويصبح وسيلة نشطة للتعلم ويعرف المعلمين والطلاب

[5] Ofi Setiawan, “permasalahan siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas7 Mts Al-Inayah” interviewed by Ahmad Budiman, Cilegon, Serang, Juli 2021.

استخدام الوحدات الإلكترونية لإستكمال المواد التعليمية الذي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعلم مع تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام وسيلة الإلكترونية[٦] يمكن للوحدات الإلكترونية أن تساعد المعلمين في شرح الموضوع التعلم الذي شرحه. الوحدات الإلكترونية مهم في التعلم. يمكن أن يحدث التعلم بشكل الفعال اذا استخدم الوحدات الإلكترونية لأنه يمكن أن ينصر الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم

ب. أسئلة البحث

١.ما هي خصائص المواد التعليمية التي تحتاج إليها الطلاب والمعلم؟

٢.كيف إستيراجيات تطوير المواد التعليمية المعتمدة على الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة العناية المتواسطة الاسلامية ؟

٣.ما مدى صلاحية المواد التعليمية المعتمدة على الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية في الصف السابع العناية ؟

٤.ما مدى فعالية المواد التعليمية المعتمدة على الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية فى لصف السابع بمدرسة العناية المتواسطة الاسلامية ؟

---

[6]Ismilaili,ganefri,Usmeldi,*EfektivitasPengembanganEMODULProjectBasedLearningPadaMataPelajaranInstalasiIMotorListrik,*jurnalilmiahpendidikandanpembelajaran.Vol3,no3(Nov2019).hlm309

ج. أهداف البحث

١.للتعرف على خصائص المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب والمعلم

٢.للتعرف إستيراجيات تطوير المواد التعليمية المعتمدة على الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة العناية المتواسطة الاسلامية.

٣.للتعرف على مدى صلاحية المواد التعليمية المعتمدة على الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة العناية المتواسطة الاسلامية

٤. للتعرف على مدى فعالية المواد التعليمية المعتمدة على الوحدة الإلكترونية لتعليم اللغة العربية فى لصف السابع بمدرسة العناية المتواسطة الاسلامية

د. فوائد البحث

هذا البحث من المتوقع أن تكون نتائج المفيدة من النظرية و العملية

١.فوائد النظرية

-زيادة الطلاب قي تعليم اللغة العربية

- يتعلم اللغة العربية المعتمدة الإلكترونية أن يريد مفهوم الطلاب كأحد الابتكارات في عالم التعليم لتحسين تعلم اللغة العربية في الفصل

ـ هذا البحث أن تصور حاصلة مفيدة لتطوير العلوم, خاصة في تنفيذ النظرية لتطوير مواد تعليم اللغة العربية في تحسين تعلم اللغة العربية

٢.فوائد العملية

– للمعلمين

هذا يمكن البحث أن تسهيل المعلمين في التدريس باستخدام طريقة التعليمية. ينصر الطلاب لفهم الموضوع لأن موضوعه سهل الفهم ويملك تجربة تعليمية التي ممتعة.وكذلك، زيادة الاهتمام وتحفيز التعليم

–للطلاب

هذا يمكن البحث أن تسهيل الطلاب في التراكب اللغة العربية والوصول على تعليم النشيطة وسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية من المواد التعليمية المعتمدة الإلكترونية ينصر الطلاب في فهم موضوع التعليمية حتى تحسين الطلاب في تعليم اللغة العربية

–للبحث

هذا يمكن البحث أن يزيد معرفة الباحث عن استخدام المواد التعليمية المعتمدة الوحدة الإلكترونية في تحسين فهم الغة العربية لطلاب. وكذلك عداة التدريس بعد صار المدرس في المدرسة .وكذلك لزيادة الخبرة والمعرفة خاصة الذي يتعلق

بتطوير المواد التعليمية المعتمدة الوحدة الإلكترونية. يريدأن يجعل كأدة التعلمية في الفصل

هـ. أساس التفكير

يغير توجه التعلم ٢٠٠٦إلى منهج٢٠١٣ الذي كان في الأصل متمحورًا المعلم (التعلم المتمحور المعلم إلى التعلم المتمحور الطالب. هذا الأمل في التغيير التوجه التعليمية هو تحويل الطلاب إلى متعلمين المستقلين[٧] وقال يمين: يعد التعلم المستقل طريقة التشاركية والنشيطة للتعلم تطوير الذات دون أن تكون مرتبطة بوجود المعلمين في الفصل.وكذلك، فإن تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة العناية لم ينفذ بالكامل التعلم المتمحور الطالب

الباحث مقابلة مع الأستاذ "حلمي نور فكري"، كمدرس للغة العربية، ويحصل المقابلة، وجد الباحث أن عملية التعلم لا تزال تتمحور المعلم حتى يكون الطلاب نقص النشيط التعلم. بسببه لأن غالبية طلاب العناية من المدرسة الحكومية حتى لا يفهمون تعلم اللغة العربية بجيد وغير ذالك جملة المواد التعليمية الموجودة في المدرسة لا يملك تصميم الجيد الذي تحسين نشيط الطلاب في تعلم

[7] Tayar Yusuf dan Saiful Anwar . *Metodologi Pengajaran agama dan Bahasa Arab.* (Jakarta PT Raja Grafindo Persada 1995), hlm 188

العربية. [٨] وجملة الكتب التي تعطى المدرسة محدودًا. تعطى المدرسة ٨٠ كتابًا فقط بينما يبلغ جملة طلاب في الفصل السابع ١٢٥. وكذلك، لا يمكن استخدام الكتب المدرسية إلا من قبل ٦٤٪ من الطلاب إذا تم استخدامها في نفس الوقت. وكذالك المشكلات ، يتبين أنها تؤثر على تحصيل الطلاب. عشرة من طلاب الفصل السابع البالغ عددهم ٢٣ طالبًا لم يكملوا درجة KKM (٧٥). ويحصل اثنان من الطلاب على ٦٠ درجة

وطالبان آخران على ٦٥ درجة. وفي الوقت نفسه، يحصل ٦ طلاب على درجة ٧٠. وكذلك من الضرورية تطوير المواد تعليمية نصية الإجرائية للتغلب على الفجوات في المواد التعليمية التي تحدث في العالم من التعليم.يرى Tomlinson (١٩٩٨: ٢) أن تطوير المواد التعليمية هو نشيط يتم تنفيذه لتوفير المصدر للمدخلات تم تصميمه بعد ذلك لتحسين أنشطة التعلم يبدأ تطوير المواد التعليمية بتحليل احتياجات الطلاب. هذا الحصول على ردود المستخدمين المحتملين حول المواد التعليمية الذين يريدون استخدامها في التعلم. يتم توزيع تحليل احتياجات المواد التعليمية على ٢٠ طالبًا في الصف السابع باستخدام الستبيانية.وكذالك نتائج تحليل احتياجات المواد التعليمية. ذكر ٤٥٪ من الطلاب أن المواد الموجودة في الكتاب المدارس لم تكن سهلة الفهم. ذكر ٧٥٪

[8] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab.* (Jogjakarta : Diva Press , 2011), hlm 60

أن كتاب الحزمة يبدو أقل الجاذبية. ذكر ٧٥٪ من الطلاب الحاجة إلى استخدام المواد التعليمية غير الكتب المدرسية. وفقًا للطلاب، تكون المواد التعليمية ممتعة إذا كانت مجهزة بالصور ومقاطع الفيديو والصوت. يوافق ١٠٠ ٪ من الطلاب. يشجع التطور السريع لتكنولوجيا والمعلومات في العصر الحالي على استبدال المواد التعليمية التقليدية بالتدريس القائم على تكنولوجيا المعلومات المواد. يتم الآن تحويل الوحدة كواحدة من المواد التعليمية المطبوعة إلى الإلكترونية يعرف باسم الوحدة الإلكترونية (وحدة إلكترونية). تعرّف وزارة التربية الوطنية (٢٠١٧: ٣) الوحدات الإلكترونية بأنها المواد للدراسة الذاتية يتم ترتيبها بشكل المنهجية وتقديمها بتنسيق الإلكترونية ميزة الوحدات الإلكترونية مقارنة بوحدات الطباعة هي أنه يمكن إدراجها مع الصور ومقاطع الفيديو والأسئلة التفاعلية. [٩]وكذالك، أن تزيد الوحدات الإلكترونية من اهتمام الطلاب بالتعلم وتوفر تجربة تعليمية ممتعة لأن المواد التعليمية ليست نصية من المناسب للمؤسسة التعليمية أن تبدأ في استخدام تكنولوجيا المعلومات في أنشطة التدريس والتعلم، و بينها استخدام الوحدات الإلكترونية خاصة في عصر الحالية، يتطابق الطلاب مع استخدام الهواتف الذكية والإنترنت. يمكن أن تكون الوحدات الإلكترونية بديلاً عن المواد التعليمية في العصر الرقمية لأنه يتم الوصول إليها من خلال الأجهزة الإلكترونية.

[9] Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). *Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja*. VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, 2

[10] بهذه الطريقة، يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن استخدام هذه الفرص لتحسين جودة التعلم باستخدام مواد التدريس القائمة على تكنولوجيا المعلومات ولكن لم تكن الحكومة قادرة بكاملية على توفير وحدات إلكترونية لدروس اللغة العربية في المرحلة الثانوية العليا. المواد التعليمية الإلكترونية التي توفرها الحكومة ليست سوى كتب مدرسية يتم تحويلها في الفدفو

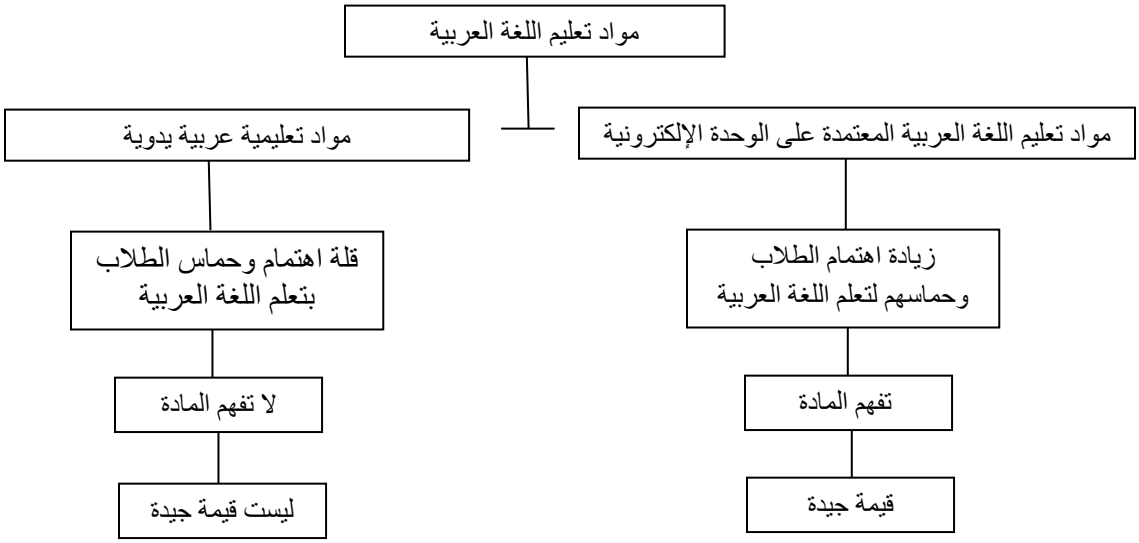
مواصفات المنتج التي سيتم تطويرها في هذا البحث هي تطوير المواد التعليمية النص الإجرائية في وحدات إلكترونية تفاعلية. تم إنشاء هذه الوحدة الإلكترونية التفاعلية باستخدام تطبيق باور بوينت*(power point)*. يمكن الوصول إلى هذه الوحدة الإلكترونية التفاعلية من خلال الأجهزة الإلكترونية المتصلة بالإنترنت، وكذالك أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف الذكية. تم إعداد الوحدات الإلكترونية التفاعلية بالكفاءات والمؤشرات الأساسية وفقًا لمنهج ٢٠١٣[11]. تتكون الوحدة الإلكترونية من مواد وأسئلة التدريبية. تستخدم أسئلة الممارسة لقياس قدرات الطلاب بعد تعلم استخدام الوحدات الإلكترونية. لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، أضاف الباحثون الصور ومقاطع الفيديو وأسئلة الممارسة

---

[10] Alfabeta.Sugihartini, N., & Jayanta, N. L. (2017). *Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan,* 14(2).

[11] Purnama, S. (2016). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab).* LITERASI: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1).

التفاعلية. وكانت أهداف هذا البحث هي: (١) تطوير مادة النصية الإجرائية التفاعلية تعتمد على الوحدة الإلكترونية لطلاب الصف السابع لإمتحان الفعالية المواد التعليمية النص الإجرائية



و.تنظيم البحث

تتكون كتابة هذه الأطروحة بشكل منهجي من ثلاثة أجزاء، وهي: المقدمة والمحتوى والنهاية

نظمت الكتابه هذا البحث بتنظيم ما يلي

الباب الأول: يحتوي هذا القسم مقدمة وتتكون من الخلفية البحث، وتحديد المشكلات، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: يصف هذا القسم النظريات التي تدعم البحث المتعلق بالتعليم، وتطوير وسائط التعلم، وتطوير وسائط العجلة الدوارة

الباب الثالث: يصف هذا القسم النظريات التي تدعم البحث المتعلق بالتعليم، وتطوير وسائط التعلم، وتطوير وسائط العجلة الدوارة

الباب الرابع: يحتوي هذا القسم نتائج هذا البحث غن تطوير وسائط العجلة الدوارة

الباب الخامس: الخاتمة ويشتمل على النتائج والمقترخات