

الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

استنادا على تحليل البيانات السابقة في الباب الرابع يمكن للباحثة أن

تقدم النتائج التالية:

١- تمّ تطوير المواد التعليمية على أساس طريقة SQ3R لتعليم مهارة القراءة

بحسب نظرية borg and gall الذي يتكون من عشرة خطوة

ولكن استخدم سبعة خطوات: (١) تحليل الحاجات والمشكلات،

(٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥)

تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج، (٧) المنتجات النهائية. ومن

حصول تحليل حاجات المعلمين والطلاب في مدرسة المهدي الثانوية

الإسلامية سينداج هيللا، الطلاب لا يستطيعون فهم المقروء، المدرّسة

والطلاب يحتاجون إلى المواد التعليمية التي يمكن أن تسهلها.

وأنشأت المواد التعليمية على أساس طريقة SQ3R باستخدام Canva،

و *Mutaharrif* و *Microsoft word*، وتحتوي المواد التعليمية على ثلاث مراحل. المرحلة الأولى الجبهة والغطاء الخلفي، الجبهة الأمامي المواد التعليمية تحتوي على اسم المؤلفة والصف والمرحلة وموضوع وهناك كانت صورة دروس اللغة العربية ألوان أزرق، ومقدمة يحتوي على شكر المؤلفة، والخلفي يحتوي على سيرة قصيرة للمؤلفة. المرحلة الثانية هي المحتوى والمرحلة الأخيرة هي التقييم وتحقق على خبير المواد وخبير الوسيلة.

٢- إن فعالية المواد التعليمية على أساس طريقة SQ3R يظهر عن مقارن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتائج الاختبار القبلي هي ٣٤,٢ % والاختبار البعدي هي ٧٥,٢ %، وأما نتيجة مرتقية بين الاختبارين فهي نتيجة بنسبة ٤١% حيث أن غاين بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا يدل أن استخدم المواد التعليمية على أساس طريقة SQ3R لتعليم مهارة القراءة في الصف

الأول بمدرسة المهدي الثانوية الإسلامية سيندنج هيليا فعال
للاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

٣- إن مدى صلاحية المواد التعليمية بناء على خبير المواد والوسيلة
ويستخدم هذا المنتج بشكل فعال كمواد تعليمية مع ملاحظة
بالاقتراحات والتعليقات من المدققين. النسبة المئوية اللائق المعطاة من
خبير المادة هي ٩٠,٧٧% من ١٣ سؤالاً. وخبير الوسيلة
٩٢,٢٢% من ١٨ سؤالاً. ثم نتائج من استبيان على ستة المعلمين
أن المواد التعليمية على أساس طريقة SQ3R صالح للاستخدام في
تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة. ثم حصلت
الاستجابة من المعلمين على نسبة ٨٤% بمعايير "لائقة للغاية".

ب- الاقتراحات

بعد أن أُلقت النتائج، أرادت الباحثة بالمقترحات التالية:

١- للطلاب

ينبغي على الطلاب بمدرسة المهدي الثانوية الإسلامية سينداج هيلاً أن يتعلموا جيداً عند كل درس اللغة. وينبغي على الطلاب زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية أو أكثر في القراءة حتى يشعر الطلاب سهلاً في فهم القراءة.

٢- للمعلم

يقترح للمعلم العربية في استخدام المواد التعليمية على أساس طريقة SQ3R في المدرسة لمساعدة المعلم في عملية التعليم مهارة القراءة لتكون أكثر إبتكاراً، ولمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية، ولمساعدة الطلاب في فهم القراءة سهلاً.

٣- للمدرسة

ينبغي لها أن ينفذ تطوير المواد التعليمية على أساس طريقة SQ3R لترقية كفاء المدرّس واسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية إلى مهارة القراءة خاصة.