

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على عملية تطوير وسيلة الخريطة الذهنية يمكن استنتاجها كما يلي:

تم على تطوير الباحث بجمع البيانات عن طريق الملاحظة، ونتيجة لذلك وجد التلاميذ صعوبة في فهم اللغة العربية ولاسيما في كتابة العربية، ولم يفهموا المواد المتعلقة باللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة. عند تخطيط وتشكيل المنتج الأول وتصميم الخريطة الذهنية يتم إجراء تصديق في المرحلة النهائية من خبير الخريطة الذهنية المحتوى حتى تم تطويرها.

مادى على فعالية تطوير الخريطة الذهنية تمكن للكاتب رؤية الاختلاف من نتائج الاختبار القبلي %٥٦,٤ والاختبار البعدي %٨٧,٩. وتم حسابه باستخدام الاختبارين. لذا فإن المنتج لتطوير الخريطة الذهنية التعليمية لتعليم مهارة الكتابة لصف الثامن بمدرسة المخلصين المتوسطة الإسلامية كرجيلا ذو دلالة إحصائية ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب. المقترحات

بعد أن قام الباحث، البحث بتطوير وسيلة الخريطة الذهنية لتعليم مهارة

الكتابة، اقترحت الباحث كما يلي:

١. للمدرس

في عملية تعليم مهارة الكتابة، أعد المدرس نفسه بتطوير وسيلة التعليم

المناسبة للمادة في عملية مهارة الكتابة كي ترقى قدرة النطق باللغة

العربية لدى تلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في الكتابة.

٢. للباحث

ينبغي له أن تتطبق تطوير الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية كفاء

الباحث، وتنتفع هذه وسيلة التعليمية لتطبق في تعلم مهارة الكتابة

وغيرها.

٣. للتلاميذ

ينبغي لهم أن يطبقوا تطوير الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة باللغة

العربية حتى يفهموا ولم يشعروا بلملل والصعوبة في تعلم مهارة الكتابة.