الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن فعالية طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة وأثره في فعالية تعلم المفردات. فحصلت الباحثة على النتائج الآتية :

١. طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة هو الطريقة الذي استخدمتها الباحثة في عملية التعليم والتعلم في الصف السابع مدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج، أما حطوات طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة هي اشرح موضوع التعلم مساعدة الصور حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها يقوم المعلم بتوزيع الطلاب إلى ست مجموعات وتتكون كل مجموعة منه أشخاص, اتدرب على التعلم من خلال الإشارة إلى الأشياء حوله وتكرار المفرودات, اختار عدة طلاب بدورهم لممارسة ما تم تدريسه. تعلم المفردات بطريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم، وخاصة تعلم المفرودات.

٢. مخرجات التعلم المفردات في الصف السابع مدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج, قبل تطبيق طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة, لا تزال غير كافية لأنهم لم يفهموا المفردات جيدا، حتى يكون التلاميذ يشعر صعوبة وذهولة في إجابة الأسئلة عن المادة المفردات. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي نتائجهم منخفضة. والنتائج للفصل التجريبي هو ١١٨٠ بمتوسط ٤٧، و النتائج للفصل الضابط ١٠٩٥ متوسط ٤٤. مخرجات التعلم المفردات لديهم بعد تطبيق طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة هي جيدة، لأن نتيجتهم في الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. ونتائج الاختبار البعدي للفصل التحريبي هو ٢٠٧٥ بمتوسط ٨٣ والنتائج للفصل الضابط هو ١٨٠٥ بمتوسط هو ٧٢.

٣. إن تطبيق طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة له أثر في فعالية التعلم المفردات في الصف السابع مدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج. وكانت الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة. ويدل على نتائج تحليل البيانات التي نالت من الاختبار القبلي والبعدي في

الفصل التجريبي والفصل الضابط على أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار القبلي هو ١١٨٠ بمتوسط ٤٧ والاختبار البعدي هو ٢٠٧٥ بمتوسط ٧٣ ، ومجموع نقاط الاختبار القبلي في الفصل ١٠٩٥ بمتوسط ٤٤ والاختبار البعدي هو ١٨٠٥ بمتوسط ٧٢. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل تطبيق طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة والاختبار الأخير بعد تطبيقه. ومن تحصيل تحليل البيانات وجدت الباحثة قيمة " ت " الحسابية **٣,٦٧** " ت " الجدولية في مستوى الدلالة **٥ %** هي **٢,١٠** في دك: **٤٨** وبدلك تعرف أن قيمة " ت " الحسابية أقصى من قيمة " ت " الجدولية . ويدل على أن الفرضية الصفرية التي قدمتها الباحدة مرقوصة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أن تطبيق طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة له أثر ذو دلالة إحصائية في فعالية تعلم المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج.

ب. المقترحات

وبعد أن توصلت الباحثة إلى نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات التالية :

١. ينبغي على مدرسة اللغة العربية مدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج استخدام طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة في التعلم المفردات العربية من كل مرحلة، ويمكن هذا الأسلوب يرقى على إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية.

٢. ينبغي على التلاميد مدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج أن يتعلموا يجد ونشاط وأن يكون لهم تفاعل والصال بين المدرسين والتلاميذ من أجل تحقيق النتائج الجيدة.

إن طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة أكثر فعالية، يرجي المدرسي أن يعتلي التلاميد فرصة التعلم أكثر في عملية التعلم والتعليم في اللغة العربية ، ودور المدرسي أن يلاحظهم في كل أنشطهم.