الباب الثالث

منهج البحث

١. موقع البحث وموعد

قامت الباحثة بهذا البحث من تارخ ٤ أكتوبر ٢٠٢١. والميدان الذي اختارته الباحثة لهذا البحث هي المدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج. وأما أساس تعيين هذا الميدان لأن البيانات التي احتاجت إليها الباحثة لهذا البحث فيه كافية، فيه بعض المشاكل اللغوية في اللغة العربية عامة وفي تعلم الفردات خاصة. فحاولت الباحثة استخدام طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة في تعلم المفردات, واختارت الباحثة هذ الاستراتيجية لأن مدرسي اللغة في هذه المدرسة لم يستخدم الطريقة المناسبة في تعلم المفردات.

٢. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا أشخاصًا فحسب ، بل هم أيضًا منظمات وحيوانات وإبداعات بشرية وأشياء

طبيعية أخرى.[١] والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج الذي بلغ عددهم ١٠٠ تلميذا وتقسم من أربعة فصول. والعينة هي العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، تمكن للباحثة استخدمت عينات مأخوذة من هؤلاء السكان.[٢] وأخذت الباحثة الصف السابع الأول للصف التجريبي فيها مشكلات عن تعلم المفردات، وهم ٢٥ تلميذا والصف السابع الأخير للصف الضابط وهم ٢٥ تلميذا الذي يكون عينة للبحث.

٣. منهج البحث

منهج البحث هو المنهج الذي تستخدمه الباحثة فى عملية البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبية، وهو من منهج البحث الكمى الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السينى والمتغير الصادى. كما بين سوغيونو عن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستخدم لبحث أثر الطريقة أو الأسلوب فى شيئ

---

[1] Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press, 2019, 92

[2] Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 94.

آخر.[٣] وتختار الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم الشبه التجريبي *Quasi Exsperiment*

تصميم الشبه التجريبي هو التطوير من تصميم الحقيقية *True Exsperimental design* واستخدمت الباحثة هذا التصميم لصعوبتها في تعيين مجموعة الضابطة في بحثها.[٤] وللتعرف على آثار البحث استخدمت الباحثة تصميم مجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design*.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

Nonequivalent Control Group Design

O_1	X	O_2
O_3		O_4

صورة المنهج التجريبية بتقيان

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة العينات غير احتمالية *Non Probability Sampling* بأسلوب العينة القصدية *Purposive Sampling* وهذا النوع من العينات لتحقيق هدفه، بحيث يقدر حاجته من المعلومات. ويسمى هذا

---

[3]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*,(Bandung: Alfabeta, 2014), Cet. Ke-21, h.107

[4]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, h.114

التصميم بتصميم غير عشوائية الاختبار القبلى والبعدي مجموعة الضابطة

Nonrandomied Pretest Posttest Control Group Design

تعطى الباحثة الاختبار القبلي للتعرّف على الحالة الأولية هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة. نتيجة الاختبار القبلي جيدة إذا لم يوجد فرق بارز بينهما. تأثير العلاج:[٥] $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$.

٤. فرضية البحث

الفرضية هي تفسير مؤقت لسلوك أو أعراض أو أحداث معينة حدثت. يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات، لذلك يمكن القول أن الفرضية هي إجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث وليست إجابه تجريبية.[٦]

قدمت الباحثة في هذا البحث الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) وهما كما يلي:

---

[5]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, h.116

[6]Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2013), Cet. Ke-1, h.94

١. الفرضية البديلة (Ha) هناك أثر فعالية طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة في تعلم المفردات.

٢. الفرضية الصفرية (Ho) لم يوجد أثر فعالية طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة في تعلم المفردات.

٥. أسالب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات التي تتم عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المستهدفة للملاحظة.[٧] و لعباة أخرى، الملاحظة هي مشاهدة مقصودة دقيقة ومنظمة وموجهة هادفة عميقة. أو هي ملاحظة هي مشاهدة منهجية تعتمد على الحواس وما تستعين به من أدوات

[7]Siti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan dan Pengajaran", *Lentera Pendidikan*, Vol. 11, No. 2, (Desember 2017), 221

المرصد والقياس، ومفهوم الملاحظة يشير إلى أنها مشاهدة للظواهر في أحوالها المختلفة وأوضاعها المتعددة لجمع البيانات وتسجيلها وتحليلها والتعبير عنها.[٨] تتم الملاحظة عادة عن طريقة إعادة النظر والإشراف والبحث فيه للحصول على البيانات الصحيحة، ثم تكون البيانات الصحيحة في وصف الجوانب المختلفة، لاسيما فيما يتعلق بشخصية الطلاب في أنشطة التعلم، إن استخدام الأداة من هذه الملاحظة هي مراقبة عملية التعلم من أثر فعالية طريقة المباشرة من خلال إشارة اللغة في تعلم المفردات، التي يمارسها الباحثة ويلاحظها مدرس اللغة العربية مع إرشادات الملاحظة التي يمكن ترتيبها بناء على إعداد التدريس وتنفيذ التدريس. لإرشادات المراقبة يمكن رؤيتها على الملاحق هذا البحث.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة إستبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع بيانات ومعلومات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة هامة في الحصول على

---

[٨]مروان عبد المجيد ابراهيم، أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعة، (عمان: مؤسسة الورق، ٢٠٠٠)، ص. ١٧٤

المعلومات من المصادر البشرية.[٩] و بعبارات بسيطة، يمكن القول إن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين المحاور ومصدر المعلومات، حيث يسأل المحاور مباشرة عن شيء تمت دراسته وتم تصميمه مسبقًا.[١٠] في هذا البحث، أجرت الباحثات مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وبعض التلاميذ بمدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج.

٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات المعرفية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[١١]

وفي هذا البحث قدمت الباحثة لتلاميذ الفصل التجريبي اختبارين أحدهما الاختبار القبلي (Pretest) وهو الذي تقوم الباحثة قبل بداية الدراسة لأجل تعرّف على قدرة التلاميذ في مهارة الكلام من التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. والثاني الاختبار البعدي (Postest) وهو عكسه قامت به الباحثة بعد انتهاء التجارب ليظهر تحصيله

---

[٩] ايراهيم عثمنا حسن عثمان، مناهج البحث العلمي في التربية، (السودان: جامعة الخرطوم، ٢٠٠٩) ص. ٥٧.

[10] Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabaungan*, (Jakarta, KENCANA, 2017), h. 327

[11] Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, KENCANA, 2016), H.89

هل تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من خلال الصور التعليمية له أثر على مهارة كلام التلاميذ أو عكسه.

٦. تحليل البيانات

بالنسبة لتحليل البيانات المعينة قامت الباحثة بحساب درجات وأرقامها نوعية أو كمية التي تبيّن عليها الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وأما التحليل الإحصائى فيستحدم لتحليل البيانات، و هي اختبار "ت"، كالخطوات الآتية:

أ. حساب المتوسط (مت) *(Mean)* بمعادلة:

$$(\text{مت}^{١} \text{ , مت}^{٢})$$

$$\text{مت}١ = \frac{\text{مج س}^{١}}{\text{ن}}$$

$$\text{مت}٢ = \frac{\text{مج س}^{٢}}{\text{ن}}$$

ب. حساب قيمة الانحراف الانحداري (Score Standart Deviation)، بمعادلة:

$$\text{ع}^{١} = \sqrt{\frac{\text{مجس}^{١}}{\text{ن}}}$$

$$ع^{٢} = \sqrt{\frac{مجس^{١}}{ن}}$$

ج. حساب قيمة الأخطاء المعيارية *(Standart Error Meanl)* بمعادلة:

$$س_{ه}\ مت_{١} = \frac{ع^{١}}{\sqrt{ن-٢}}$$

$$س_{ه}\ مت_{٢} = \frac{ع^{٢}}{\sqrt{ن-١}}$$

د. حساب قيمة فراق الأخطاء المعيارية *(to)* بمعادلة:

$$س_{ه}\ مت_{١}\ مت_{٢} = \sqrt{س^{٢}_{٥}\ مت_{١} + س^{٢}_{٥}\ مت_{٢}}$$

هـ. اختبار فروض المقارنة بمعادلة:

$$ت_{ه} = \frac{مت_{١}\ مت_{٢}}{س_{ه} = مت_{١}\ مت_{٢}}$$

و. حساب الدرجة الحرية *(Degrees Of Freedom)* بمعادلة:

$$دك : (ن_{١} + ن_{٢}) - ٢$$ [12]

[12] Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raga Grafindo Persada, 2012), Cet. Ke-24, h. 314-315

الفروض بالنسبة إلى المعايير التالية:

١) إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي تعني أن فعالية طريقة المباشرة من خلال عشارة اللغة في تعلم المفردات أثر في قدرة التلاميذ على تعلم المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج.

٢) إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فتكون الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة وهي أن فعالية طريقة المباشرة من خلال عشارة اللغة في تعلم المفردات ليس له أثر في قدرة التلاميذ على تعلم المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة إخلاص سلمان الفارسي المتوسطة الإسلامية جيكندي سيرانج.