

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan diajukan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian dari seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai peraturan yang berlaku.

Serang, 21 Juni 2021

Erina Dwi Annjani
171240014

ABSTRAK

Erina Dwi Annjani NIM 171240014. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. (PTK Di Kelas IV SDN Cibogo Kec. Cikeusal).*

Pendidikan adalah salah satu faktor utama dalam membentuk kepribadian manusia dan mempunyai peran penting dalam mempersiapkan kehidupan yang lebih baik kedepannya. Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional secara jelas mendefinisikan pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Proses belajar mengajar harus melibatkan siswa secara langsung agar siswa dapat berperan secara aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian siswa dapat tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran dan dapat mengembangkan bakat yang dimiliki oleh siswa.

Penelitian ini dilakukan bertujuan 1). Untuk mengetahui bagaimana penerapan Model *Problem Based Learning* pada pembelajaran IPA materi Gaya pada siswa kelas IV SDN Cibogo. 2) Untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Cibogo dengan menggunakan *Problem Based Learning*. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data diperoleh dari subyek penelitian siswa sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 17 perempuan dan 13 laki-laki. Instrumen penelitian ini menggunakan observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa, tes essay keterampilan berpikir kritis siswa dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukan 1). Penerapan model *Problem Based Learning* berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh dari observasi aktivitas guru pada siklus I sebesar 65 (Cukup) kemudian meningkat pada siklus ke II sebesar 77,5 (Baik). Sedangkan untuk aktivitas siswa jumlah yang diperoleh sebesar 66,25 (Baik) pada siklus ke I meningkat menjadi 75 dengan kualifikasi (Baik). 2). Keterampilan berpikir kritis siswa pada siklus I sebesar 61,66 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 17 orang dan presentase kelulusan sebesar 56,66% dengan kategori (Cukup). Kemudian pada siklus ke II terdapat peningkatan dengan nilai rata-rata sebesar 74,33 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 23 orang dengan presentase kelulusan 76,66% dengan kategori (Baik).

Kata Kunci : Model *Problem Based Laerning*, Keterampilan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Erina Dwi Annjani NIM 171240014. Improving Critical Thinking Skills for Class IV Students in Science Subjects with Style Materials Using Problem Based Learning Models. (CAR in Class IV SDN Cibogo, Cikeusal District).

Education is one of the main factors in shaping the human personality and has an important role in preparing for a better life in the future. The Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 concerning the National Education System clearly defines education as a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential. The teaching and learning process must involve students directly so that students can play an active role in the learning process. Thus students can be interested in participating in the learning process and can develop the talents possessed by students.

This research was conducted with the aim of 1). To find out how the implementation of the Problem Based Learning Model in the science learning of Style material for the fourth grade students of SDN Cibogo. 2) To determine the critical thinking skills of fourth grade students at SDN Cibogo by using Problem Based Learning. This study uses Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and Mc Taggart model which consists of two cycles. Each cycle consists of four stages, namely: planning, action, observation and reflection. The data obtained from the research subjects were 30 students, consisting of 17 women and 13 men. This research instrument uses teacher activity observations, student activity observations, essay tests on students' critical thinking skills and documentation. Based on the research results show 1). The implementation of the Problem Based Learning model is going well. This is evidenced by the results obtained from observations of teacher activities in the first cycle of 65 (Enough) then increased in the second cycle of 77.5 (Good). Meanwhile, for student activities, the number obtained was 66.25 (Good) in the first cycle and increased to 75 with qualification (Good). 2). The critical thinking skills of students in the first cycle were 61.66 with 17 students who completed and the graduation percentage was 56.66% in the (Enough) category. Then in the second cycle there was an increase with an average score of 74.33 with a total of 23 students who completed with a passing percentage of 76.66% in the (Good) category.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking Skills



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : - Kepada Yth.

Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan

Di Serang

Assalamualaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa Skripsi saudari Erina Dwi Annjani, NIM 171240014 yang berjudul Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Universitas Islam Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 23 Juni 2021

Pembimbing I

Dr. Supardi, Ph. D
NIP.196806201996031003

Pembimbing II

Oman Farhurohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI GAYA DENGAN
MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*.**

Oleh :

ERINA DWI ANNJANI

NIM 171240014

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Supardi, Ph. D

NIP.196806201996031003

Pembimbing II,



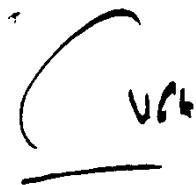
Oman Farhurohman, M.Pd

NIDN. 2019068901

Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

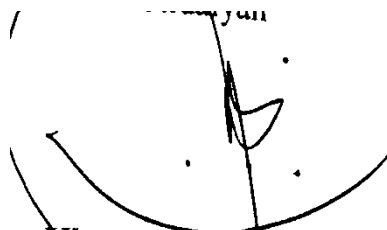


Dr. H. Subhan, M.Ed

NIP 196809102000031001

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Khaeroni, S.Si, M.Si

NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Erina Dwi Anjani, NIM 171240014 yang berjudul Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 01 Juli 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat memproleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) program Sastra Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 01 Juli 2021

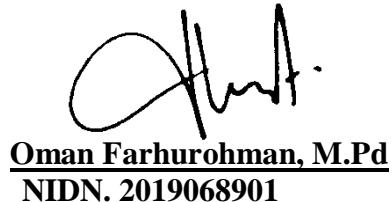
Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota



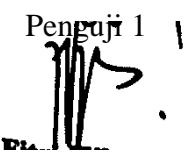
Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 198303182006041003

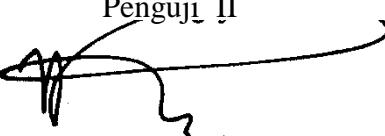
Sekretaris Merangkap Anggota



Oman Farhurohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

Anggota :

Pengaji I

Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
NIP. 197006141997032001

Pengaji II

H.M. Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd
NIP. 197407311999031001

Pembimbing I


Dr. Supardi, Ph.D
NIP.196806201996031003

Pembimbing II


Oman Farhurrohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ **Ayahanda Bapak Engkos Nanang Kosim dan Ibunda Tercinta Lilis Endang Purwaningsih.**
- ❖ **Kakakku Linda Rizky Sari Ningsih dan Adik ku yang aku sayangi Ryan Alfianto.**
- ❖ **Kakak Iparku Suhaerudin, dan Ponakanku yang aku sayangi Firanuria Andini dan Filya Yulianda Sari.**

MOTTO

اللَّهُمَّ لَا سَهْلٌ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَ أَنْتَ تَجْعَلُ الْحَرْزَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا

Yang artinya: "Ya Allah tidak ada kemudahan kecuali apa yang engkau mudahkan. Sedang yang susah bisa Engkau jadikan mudah, apabila Engkau menghendakinya,"

(H.R Ibnu Hibban dalam Shahihnya 3 : 255)

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Kota Serang, Banten, Pada tanggal 6 Maret 1999. Tempatnya di Kp. Pasar Kopi Baru, Kec. Cinangka Kabupaten Serang Banten. Orang tua penulis Bapak Engkos Nanang Kosim dan Ibu Lilis Endang Purwaningsih, yang memberi nama pada penulis “Erina Dwi Annjani”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut : SDN Cinangka 2 lulus tahun 2011. Menempuh pendidikan MTS di Pondok Pesantren Modern Daar-El Istiqamah lulus tahun 2014, MAN 1 Kota Serang lulus tahun 2017, dan pada tahun 2017 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaninrrahim.

Segala puji hanya bagi Allah SWT, Yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M., selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, beserta staff, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. H. Subhan, S.Ag. M.Ed yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terwujud.
3. Bapak Khaeroni, S.Si., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN SMH Banten yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberi motivasi kepada penulis
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Supardi, Ph.D dan Bapak Oman Farhurohman, M.Pd yang telah membimbing serta memberi arahan guna kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Bapak Juli S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cibogo Kec. Cikeusal Kab. Serang dan Ibu Nuri Sulesmi S.Pd selaku wali kelas IV yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
7. Bapak, Ibu, Kakak, dan Adek tercinta yang telah memberi dukungan, semangat, perhatian, kasih sayang dan do'anya kepada penulis.

8. Teman sekamarku Risma Rahayu yang sudah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ciwi-ciwiku yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ikhsan Hamidi yang telah banyak memberi semangat serta motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah khususnya PGMI A dan semua pihak yang terkait dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat tersampaikan satu persatu.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Amin. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penelusurnya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhir kata hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Serang, Juni 2021

Erina Dwi Annjani
171240014

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
NOTA DINAS.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II PEMBAHASAN	
A. Keterampilan Berpikir Kritis	
1. Pengertian Berpikir Kritis	9
2. Kerangka Kerja Berpikir Kritis	13
3. Tujuan Berpikir Kritis	14
4. Berpikir Kritis dalam Perspektif Islam	14
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2. Ciri-ciri Model <i>Problem Based Learning</i>	18

3. Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	19
4. Evaluasi Model <i>Problem Based Learning</i>	20
5. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	20
6. Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Perspektif Islam	21
7. Fase-fase Model <i>Problem Based Learning</i>	22
8. Kelebihan dan kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	23
C. Hubungan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	23
D. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	
1. Pengertian Ipa	25
2. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD)	27
3. IPA dalam Perspektif Islam	27
4. Hakikat Pembelajaran IPA di SD/MI	28
E. Materi Gaya	
1. Pengertian Gaya	30
2. Macam-macam Gaya	31
3. Sifat-sifat Gaya	34
F. Penelitian Terdahulu	34
G. Kerangka Berpikir	40
H. Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat, Waktu dan Objek Penelitian	
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian	42
3. Jadwal Penelitian	42
4. Objek Penelitian	43
5. Subjek Penelitian	43
B. Metode Penelitian	43
C. Teknik Pengumpulan Data	46

D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Analisis Data	54
F. Indikator Keberhasilan	57
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Pra Siklus	58
2. Siklus I	62
3. Siklus II	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian	85
 BAB V KESIMPULAN	
A. Simpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.

Tabel 2.2 Sintak Model *Problem Based Learning*

Tabel 2.3 Hubungan antara Model *Problem Based Learning* dengan Keterampilan Berpikir Kritis.

Tabel 2.4 Persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

Tabel 3.2 Lembar pedoman observasi terhadap guru

Tabel 3.3 Lembar pedoman observasi terhadap siswa

Tabel 3.4 Skor rata-rata aktivitas guru

Tabel 3.5 Nilai skor rata-rata aktivitas siswa

Tabel 3.6 kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis

Tabel 4.1 Hasil Keterampilan berpikir kritis siswa pada materi gaya prasiklus

Tabel 4.2 lembar observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus I

Tabel 4.3 lembar observasi siswa dalam mengelola pembelajaran siklus I

Tabel 4.4 Hasil Keterampilan berpikir kritis siswa pada materi gaya siklus I

Tabel 4.5 lembar observasi guru dalam mengelola pembelajaran siklus II

Tabel 4.6 lembar observasi siswa dalam mengelola pembelajaran siklus II

Tabel 4.7 Hasil Keterampilan berpikir kritis siswa pada materi gaya siklus II

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gaya Magnet

Gambar 2.2 Gaya Gesek

Gambar 2.3 Gaya Gravitasi

Gambar 2.4 Gaya Pegas

Gambar 2.5 Gaya Listrik

Gambar 2.6 Kerangka Berpikir

Gambar 3.2 Siklus PTK menurut Kemmis MC Taggart

Gambar 4.1 Diagram hasil observasi aktivitas guru

Gambar 4.2 Diagram hasil observasi aktivitas siswa