

الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

١. تطوير الوسيلة التعليمية

استنادا على عملية تطوير الوسيلة التعليمية عند *Borg and Gall* وتجربة على الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات للطلاب من الصف الثامن بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية، يمكن وصفها على النحو التالي:

أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية خاصة في المفردات في الموضوع المهنة. وفي التخطيط والتشكيل المنتج الأول وتصميم الوسيلة التعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد وكوريل درو، وفي مرحلة الأخرى تم التحقق من

خبراء المحتوى والوسيلة التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة التعليمية الذي تم تطويرها، وفي المرحلة الأخيرة، أجرت الباحثة تجربة المرحلة الأولى والمرحلة الثانية لاختبار فاعلية تطوير الوسيلة التعليمية.

٢. فعالية الوسيلة التعليمية

لمعرفة فعالية منتجات تطوير الوسيلة التعليمية يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦١,١ % والاختبار البعدي ٨١,٣ % الذي تم حسابه بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير الوسيلة التعليمية لتعلم المفردات في الصف الثامن بمدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية فعال ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب- التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير الوسيلة التعليمية هو

مايلي:

١. الوسيلة التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام الوسيلة التعليمية يتم التأكد من أن كل طالب يحمل ويستدم الوسيلة التعليمية احتكار الكلمات، وباستخدام هذه الوسيلة يمكن الطلاب أن يفهم المواد بالسهولة وبهذه الوسيلة يمكن أن تجعل جو التعلم أكثر إمتاعاً.

٢. المعلمين الذين يستخدمون هذه الوسيلة التعليمية يجب أن يكون فهما جيدا كيفية استعمال هذه الوسيلة، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول الوسيلة بسهولة.