

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي لأن الباحثة ستصف نتائج تحليل صحة بنود الأسئلة في كتاب درس اللغة العربية لصف العاشر. تحليل جودة الصحة باستخدام التحليل النوعي من حيث المادة والبناء واللغة.

وفقاً لرفيدة وفاتن البحث النوعي هو جمع وتحليل وتفسير البيانات بطريقة وصفية للتوصل إلى نتائج في دراسة حالة معينة أو ظاهرة معينة، ويتم جمع البيانات في البحث النوعي في مواقف طبيعية ما أمكن ذلك.^١ وفقاً لعامر إبراهيم قنديلجي البحث النوعي هو "نوع من البحوث العلمية، التي تفترض وجود حقائق وظواهر اجتماعية يتم بناءها من خلال وجهات نظر الأفراد والجماعات المشاركة في البحث"^٢

^١ رفيدة الحرير، فاتن عدب الحميد وحسن الوادي، أساسيات ومهارات البحث التربوي وإجرائي، (المنهال: دار أمجد، ٢٠١٧) ص. ٣٣

^٢ عامر إبراهيم قنديلجي، منهجية البحث العلمي، (الأردان: دار البازوي العلمية للنشر والتوزيع) ص. ٤٢

إقتبشا محمود أحمد أبو سمرة ومحمد عبد الإله الطيطي في كتابهما رأيا دينيين ولنكلون البحث النوعي بأنه طرق متعددة التركيز تشمل اسلوبا تفسيرا وطبيعيا لموضوعها وهذا يعني ان الباحثين النوعين يدرسون الأشياء في موافقتها الطبيعية.^٣ وفقا لروكين البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل بمنهج استقرائي.^٤ لا يستخدم البحث النوعي لإحصائيات, ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.^٥ هذا البحث هو بحث نوعي بسبب البيانات هي بيانات وصفية وليست أرقام. البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم.^٦

^٣ محمود أحمد أبو سمرة ومحمد عبد الإله الطيطي، مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين، (الأردان: دار البازوي العلمية للنشر والتوزيع) ص ١٨٠٠

^٤ Rukin, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia, 2019) Hal 6

^٥ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018) Hal 9

^٦ Muhammad Aji Nugroho, “*Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madsrasah Tsanawiyah*”, Arabia Vol. 8, No.2 (Juli-Desember 2017) Hal. 220

ويسعى البحث النوعي إلى الفهم المتعمق لشعور واحاسيس

وافكار ومعتقدات ومعاني المشاركين.^٧

إستنتجت الباحثة أن بحث النوعي هو البحث الوصفي وتميل

إلى استخدام التحليل.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث استخدمته الباحثة هو الأسئلة الموجودة في

كتاب درس اللغة العربية للصف العاشر. تفاصيل موضوع البحث

كما يلي:

عنوان: كتاب درس اللغة العربية للصف العاشر

كاتب: محمد إلياس (Moch Ilyas)

الناشر: مديرية مدرسية كسكك و مدير العامة للتربية الإسلامية وزارة

الدين بجمهورية إندونيسيا (Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat

Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI)

محرر: أحمد مبلغ

^٧ محمود أحمد أبو سمرة ومحمد عبد الإله الطيطي، مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين، (الأردان:

دار البازوي العلمية للنشر والتوزيع) ص. ١٨٠٠

ج. مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة من مصدرين, وهما:

١. مصدر البيانات الأساسي

هو الكتب التي ترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع المادة البحثية^٨. تستخدم الباحثة مصدر البيانات الأساسي وهو كتاب درس اللغة العربية للفصل العاشر.

٢. مصدر البيانات الثانوي

هو الكتب التي لا ترتبط مباشرة بالكائن المادي وكائن البحث ولكن لها صلة بالموضوع^٩. تستخدم الباحثة مصدر البيانات الثانوي وهو كتاب تقييم التعلم.

د. جمع البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث المؤلفات لأنه كل من عملية البحث من بداية هذا البحث إلى نهايته باستخدام جميع المصادر ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة. المؤلفات هي دراسة تستخدم لجمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل الوثائق والكتب والمجلات والقصص التاريخية وغيرها.

⁸ Wahyu Wibowo, *Cara Cerdas Menulis Artikel Ilmiah*, (Jakarta: Buku Kompas,2011) 46

⁹ Wahyu Wibowo, *Cara Cerdas Menulis Artikel Ilmiah*, (Jakarta: Buku Kompas,2011) 46

هـ. اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عند فاتون في مولونج هو عملية تنظيم ترتيب البيانات, وتنظيمها إلى التصميم, وفصيلة ووحدة فكاء اساسي. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث التحليل النوعي فهو يحلل بنود الأسئلة قبل الاستخدام وذلك بقراءة وتحليل بنود الأسئلة لمعرفة شكل الأسئلة وجودة تحضير الأسئلة وجودة لغة الأسئلة.^{١٠}

وأما خطوات اتخاذها هي كما يلي:

١. جمع أسئلة
٢. تجميع بنود الأسئلة
٣. تحليل الأسئلة لتحديد جودة أسئلة من صحة النظري
٤. تحليل أسئلة لتحديد جودة أسئلة من قواعد الأسئلة واللغة.

لتحديد جودة الأسئلة من صحة النظرية, يتم استخدام المعايير التالية: (١) أسئلة وفقا للكفاءات والمؤشرات الأساسية، (٢)

¹⁰ Muhammad Aji Nugroho, *Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, Arabia Vol 8 No 2, 222*

الأسئلة وفقا للمادة التي يتم اختبارها، (٣) يجب أن يكون محتوى المادة متوافقا للغرض من الاختبار.^{١١}

لمعرفة جودة الأسئلة من إعداد الأسئلة, يتم استخدام معايير قواعد إعداد الأسئلة واللغة. معايير القواعد لإعداد الأسئلة الموضوعية وأسئلة المقالية هي كما يلي:

قواعد بنود أسئلة المزاوجة: (أ) عدد الإجابات أكثر من عدد الأسئلة^{١٢}, (ب) يجب ترتيب الأسئلة وخيارات الإجابة بشكل متجانس ومتوازي^{١٣}, (ج) الأسئلة في العمود الأيسر والإجابات في العمود الأيمن, (د) تلاءم عم الكفاءات والمؤشرات الأساسية.^{١٤}

قواعد بنود أسئلة الصواب أو الخطأ: (أ) يجب أن يكون عدد الأسئلة كثيرا, (ب) تعليمات حول كيفية عمل أسئلة واضحة واستخدام جمل بسيطة, (ج) لا تستخدم أسئلة عامة ومعقدة

¹¹ Muhammad Aji Nugroho, *Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Arabia Vol 8 No 2, 221

¹² Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 104

¹³ Moh Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang: Alkitabah, 2012), H. 61

¹⁴ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 104

وسلبية، (د) لا تستخدم الكلمات التي يمكن أن تعطي أدلة حول الإجابة المطلوبة.^{١٥}

قواعد بنود أسئلة الإجابات القصيرة: (١) يجب أن تكون تعليمات الأسئلة واضحة وموجزة وسهلة الفهم، (٢) لا تستخدم الأسئلة ذات أنواع الإجابات المفتوحة، (٣) لا تأخذ الأسئلة مباشرة من الكتاب، (٤) يجب وضع النقطة الفارغة كمكان ملء الإجابة في نهاية الجملة أو بالقرب منها، (٥) لا تستخدم الكثير من الفراغات، (٦) يحتوى السؤال على إجابة بديلة واحدة فقط.^{١٦}

معايير القاعدة اللغة في السؤال: (١) استخدم اللغة الصحيحة، (٢) تستخدم جملة مفيدة، (٣) يفهم الطلاب لغة السؤال، (٤) استخدام أو كتابة علامات الترقيم: يجب أن تكون

¹⁵ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 101

¹⁶ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 101

النقطة والفاصلة والشرطة السفلية وعلامة الاستفهام وعلامة التعجب

صحيحة.^{١٧}

و. صحة البيانات

في نيل الدقة في البحث تستخدم الباحثة طرقا لزيادة الجرأة. استمرار الملاحظة هو أسلوب لتحقيق من صحة البيانات عل أساس "درجة عالية من إصرار الباحثة في أنشطة المراقبة." زيادة الجرأة تعني إجراء الملاحظة أكثر دقيقا واستمرارا.^{١٨} من خلال زيادة الجرأة الباحثة تقوم إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات خاطئة أم لا حتى تُوفر بيانات دقيقة ومنهجية عما يتم ملاحظته.^{١٩}

تقيم زيادة الجرأة بقراءة الكتب المرجعية ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بنتائج البحث. من خلال القراءة, ستكون رؤية الباحثة أوسع وأكثر بحيث استخدامها للتحقيق مما إذا كانت البيانات صحيحة أو موثوقة أم لا.^{٢٠}

¹⁷ Moh Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang: Alkitabah, 2012), H.76

¹⁸ Umar Sidiq & Moh.Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), H.92-93

¹⁹ Endang Widi Winari, *Teori Dan Praktik Penelitin Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), H.182

²⁰ Endang Widi Winari, *Teori Dan Praktik Penelitin Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), H.182