

## الباب الثاني

### الإطار والنظري

أ. الصحة

#### ١. تعريف الصحة

وفقا لكامل محمد محمد عويضة جندرى في كتاب القدرات العقلية في علم النفس صدق الاختبار يعني أن يقيس الاختبار ما هو مفروض أن يقيسه، فاختبار الذكاء يجب أن يقيس الذكاء ولا شيء غير الذكاء فقد تصادف في الحياة العملية اختبارا يحمل اسم الذكاء ولكنه في الحقيقة اختبار للمعلومات العامة أو اختبار للقدرة اللغوية ليس أكثر أو أقل.<sup>١</sup>

وفقا لعبد الرحمن الاختبار الصادق (الصحيح) هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها، ولا يقيس شيء مختلف، والصدق في هذا الإطار يعني إلى

---

<sup>١</sup> كامل محمد محمد عويضة، القدرات العقلية في علم النفس، (دار الكتب العملية) ص. ١٣

أي مدى أو إلى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد أن يقاس به.<sup>٢</sup>

وفقا لسودجاني صدق الاختبار هو دقة أداة التقييم للمفهوم الذي يتم تقييمه بحيث يتم تقييم ما يجب تقييمه حقا.<sup>٣</sup>

صدق الاختبار، أو صحته، أو صلاحيته هو أن يقاس الاختبار ما وُضع لقياسه. ومعنى ذلك أن الاختبار الصحة هو الذي يقيس الموضوع أو الصفة التي وضع بالأساس لقياسها.<sup>٤</sup> صحة تأتي من الكلمة validity وهي مدى دقة أداة القياس في القيام بوظيفة القياس.<sup>٥</sup> صحة هي مفهوم يتعلق بمدى قياس الاختبار لما يفترض أن يقاسه.<sup>٦</sup>

<sup>٢</sup> سالم عبد الله سعيد الفاخري، التحصيل الدراسي، كلية الآداب جامعة سبها ليبيا ص. ٧٣

<sup>٣</sup> Andrew, Adhi, Edi, dkk, *Metodelogi Penelitian Ilmiah*, (Yayasan Kita Menulis, 2021) H.107

<sup>٤</sup> د. عبد الحافظ سلامة، أساسيات في تصميم التدريس، (دار اليازوري العملية للنشر والتوزيع) ص. ١٥٢

<sup>٥</sup> Zulkifli Matondang, Ely Djulia, Sriadhi & Janner Simamata, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yayasan Kita Menulis, 2019) H. 87

<sup>٦</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kenacana, 2016)

استنتجت الباحثة أن الصحة هي مناسبة تقيس ما يتم قياسه

مثاله تقييم على مهارة الكلام، ثم يسأل عن مهارة الكلم أيضا فهذا

المثال تقييم صحة. مثال غير صحة: تقييم على مهارة الكلم ولكن

يُسأل عن القواعد أو الأدب مثل الشعر أو القوافي. وذلك التقييم

غير صحة.

## ٢. أنواع الصحة

وفقا ل سوهارسمي (Suharismi) أنواع الصحة تنقسم إلى نوعين هما

صحة عقلية وصحة تجريبية. بينما وفقا ل Retno تنقسم الصحة إلى

خمسة وهي تبدو الصحة (Validitas Tampang) وصحة عقلية

(Validitas Logis) وصحة المحتوي (Validitas Isi) وصحة تجريبية

(Validitas Empiris). وبينما وفقا ل Anas Temik تنقسم الصحة إلى

نوعين هما صحة عقلية وصحة تجريبية.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Zulkifli Matondang, Ely Djulia, Sriadhi & Janner Simamata, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yayasan Kita Menulis, 2019) H. 89

## ١. صحة عقلية (Validitas Rasional)

تُنال صحة بناء على نتائج التفكير المنطقي. أن الاختبار صحة عقلية إذا كان بعملية تحليل عقلانية ودقيقة، بحيث يمكن أن يصير أداة القياس الصحيحة. يمكن تحديد صحة الاختبار بعقلانية من خلال اجتياز جانبيين وهما صحة المحتوى (content Validity) وبناء صحة (construc Validity) تصف صحة المحتوى دقة محتوى الاختبار حيث تكون المادة الموجودة في الاختبار حقا مادة قابلة للاستقبال ومتوافقة مع مواصفتها. يُرى بناء صحة دقة الاختبار من الترتيب.<sup>٨</sup>

## ٢. صحة التجريبية (Validitas Empiris)

هي صحة التي تأتي من نتائج الملاحظات المدانية. يكون للاختبار صحة إذا كان يستند إلى تحليل نتائج الملاحظات في

---

<sup>8</sup> Vivi candra, Neny, Mahyudin, dkk, Pengantar *Metodologi Penelitian*, (Yayasan Kita Menulis, 2021) H 125

المجال التي ثبت قدرتها على القياس بدقة.<sup>٩</sup> تنقسم صحة التجريبية  
ثلاثة أنواع صحة المحتوى وبناء الصحة وصحة المعايير.

#### (١) صحة المحتوى

صحة أداة التقييم من حيث محتوى الموضوع الذي تغطيه أداة  
التقييم. تتحقق صحة المحتوى العالي عندما تمثل مادة الاختبار كل  
المعارف التي تدريسها.

يمكن إجراء محاولات اختبار بصحة محتوى عالية عن طريق  
ترتيب شعرية قبل الكتابة أو اختيار بنود الأسئلة في الاختبار  
باستخدام قواعد معايير الكفاءة (Standar Kompetensi) والكفاءات  
الأساسية (Kompetensi Dasar) وأهداف التعلم التي تمت  
صياغتها.<sup>١٠</sup>

#### (٢) صحة البناء

هي نوع من الصحة التي تشير إلى مدى قدرة الاختبار على قياس ما  
يقاس حقا فيما يتعلق بالمفهوم الذي وضعه مطور الاختبار.<sup>١١</sup> مثال

<sup>٩</sup> Vivi candra, Neny, Mahyudin, dkk, *Pengantar Metodologi Penelitian*,  
(Yayasan Kita Menulis, 2021) H 125

<sup>١٠</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*,  
(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), H. 159

<sup>١١</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta:  
Deeppublish, 2020), H. 79

صحة البناء هو عن قواعد كتابة الأسئلة، مثل الاختبار من متعدد يجب أن يكون لها إجابة واحدة صحيحة ومتجانسة.

### ٣) صحة المعيار

هي صحة من حيث العلاقات مع أدوات القياس الأخرى التي يُنظر إليها على أنها معايير مستخدمة لتحديد الصحة العالية والمخفضة لأداة التقييم.<sup>١٢</sup>

### ٣. العامل التي تؤثر على الصحة

كثير من العوامل التي تؤثر على نتائج اختبارات التقييم غير صحة. بشكل عام بعض هذه العوامل يمكن تمييزها حسب المصدر وهي العوامل الداخلية للاختبار والعوامل الخارجية للاختبار والعوامل التي تأتي من الطلاب.

---

<sup>12</sup> Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), H. 160

## أ. العوامل الداخلية للاختبار

(١) اختبار التوجيهات التي تصميمها بمعنى غير واضح وذلك

لتقليل صحة الاختبار.

(٢) الكلمات المستخدمة في لأداة التقييم ليست صعبة.

(٣) بنود اختبار البناء بشكل واضح.

(٤) لا يتناسب مستوى صعوبة بنود الاختبار مع المواد

التعليمية.

(٥) الوقت المخصص ليس صحيحا.

(٦) عدد البنود قليل جدا لا يمثل العينة.

(٧) يمكن للطلاب التحقق إجابة بنود التقييم.

(٨) لغة الاختبار

(٩) سهولة الأسئلة أو صعوبتها<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٣</sup> سالم عبد الله سعيد الفاخري، التحصيل الدراسي، كلية الآداب جامعة سبها ليبيا ص. ٧٣

أ. العوامل المشتقة من درجات الإدارة والاختبار.

(١) وقت المعالجة لا يكفي بحيث يعطي الطلاب إجابات في موقف متسارع.

(٢) وجود غش في الاختبار بحيث لا يميز بين الطلاب الذين يتعلمون عن طريق الغش

(٣) إعطاء تعليمات من المشرفين لا يمكن القيام بها لجميع الطلاب

(٤) أسلوب تسجيل غير متسق

(٥) لا يمكن للطلاب اتباع الإرشادات الواردة في الاختبار القياسي

(٦) يوجد جوحي (أشخاص آخرون ليسوا طلابا) مشملين في الإجابة على الاختبار المحدد.

ب. العوامل التي تأتي من الطلاب

غالبا ما يحدث أن تفسير بنود التقييم غير صحة لأنه يتأثر

بإجابات الطالب من تفسير البنود في اختبار التقييم.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), H.90



## ب. الاختبار

### ١. تعريف الاختبار

الكلمة "الاختبار" في اللغة يأتي من الفرنسية القديمة: *testum* بمعنى "لوحة لوضع المعادن الثمينة جانبا" (*piring untuk menyisihkan logam*) (mulia). وفقا ل Lee J. Cronbach في كتابه الموضوع *Essential Of Psychologi Testing* الاختبار هو إجراء منهجي لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدراسين أن يستجوبو لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. الاختبار جزء أساسي من عمل التقويم لنمو التلاميذ.<sup>١٥</sup>

إقتبس سوماردي في كتابه رأي ألين و يان (Allen & Yan) (١٩٧٩)

أن الاختبار هو أداة لتحديد عينة سلوك الطالب. تشير العينة إلى بعض

---

<sup>15</sup> Nur Kholis, أنواع الاختبار في تعليم اللغة العربية, Jurnal Annabighoh, Vol 15, No. 1, 2013, Hal 71

سلوكيات الطلاب التي لا حظها المعلم، لأنه من الصعب بشكل أساسي على المعلمين ملاحظة السلوك العام للطلاب. يميل هذا التعريف على أن يكون مرتبطاً بالجوانب النفسية التي يمتلكها الطلاب ولم يمس الجوانب المعرفية نتيجة تعلم الطلاب. الفهم المختلف وفقاً ل (Brown) (٢٠٠٤) أن الاختبار هو طريقة لقياس قدرة الشخص ومعرفته وأدائه في غالب يبدو أن هذا التعريف أولى وظيفة الاختبار كأداة لقياس القدرات والمعرفة والأداء نتيجة تعلم الطلاب. في الواقع، يُفهم أن الاختبار يتم التعامل بعد عملية التعلم ويهدف إلى قياس مستوى تحقيق نتائج تعلم الطلاب في موضوع معين.<sup>١٦</sup>

إقتبس إليس وروسديانا في كتابهما رأي أمير داين إنديرا كوسوما (Amir Daien Indra Kusuma) أن الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي لنيل البيانات أو المعلومات التي يريد شخص بطريقة مناسبة وسريعة.

---

<sup>16</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 2

يستخدم الاختبار لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب وخاصة نتائج التعلم

المعرفي فيما يتعلق بكفاءة المواد التعليمية وقفا للأهداف التعليمية.<sup>١٧</sup>

وفقا لكريانتو الاختبار هو طريقة لتحديد قدرة الطلاب على اكمال

فروض معينة أو إظهار التمكن من مهارة أو محتوى معرفي.<sup>١٨</sup>

ويعرف الاختبار بشكل عام بأنه أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة

منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط

وضوابط محددة بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لقدرة معينة من خلال

إجابته على عينة من الأسئلة التي تمثل القدرة المرغوب قياسها.<sup>١٩</sup>

هناك عدة معنى للاختبار حسب رأي الخبراء وهي كالتالي:

١. اريكونتو (Arikunto)

<sup>17</sup> Elis Ratnawulan, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia), h. 134

<sup>18</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dan Manajemen*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020) H.8

<sup>19</sup> د فرج المبروك, التقييم والقياس التربوي الحدث بين الواقع والمأمول, (دار حميثرا للنشر والترجمة:

الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء

في بيئة عن طريق قواعد محددة مستبقا

٢. سوديجونو

الاختبار هو طريقة أو إجراء في القياس والبحث في التعليم

٣. زينل عارفين

الاختبار عبارة عن تقنية أو طريقة مستخدمة لتنفيذ أنشطة القياس

التي توجد فيها أسئلة متنوعة، أو سلسلة من الفروض التي يجب أن يقوم

به الطلاب يجيبوا عليه لقياس كفاءات معينة للطلاب.

٤. F.L Goodneough في sudjijono

الاختبار هو مهمة أو سلسلة من المهام المعاطة للأفراد أو مجموعات

الأفراد, بهدف مقارنة قدراتهم مع بعضهم البعض

٥. نورمان في دجالي و سودجيجونو

الاختبار هو إجراء تقييم شامل ومنهجي وموضوعي يمكن استخدام

نتائجها كأساس لاتخاذ القرار في عملية التعليم التي يقوم بها المدرس.

بناء على فهم الخبراء، فيتم أن الاختبار هو أداة إجرائية تستخدم

لاكتشاف وقياس شيء معين لفرد أو مجموعة من الأفراد.<sup>٢٠</sup>

استنتجت الباحثة أن الاختبار هو أداة تقييم تعمل على تحديد

قدرات الطلاب.

## ٢. الغرض استخدام الاختبار

١. قياس تحصيل الطلاب

٢. تقويم عمل المعلم

٣. تقويم المنهج الدراسي

٤. تقويم نظم التعليم وطرائقه بهدف تحسينها

<sup>20</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 98

٥. معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية.<sup>٢١</sup>

٦. تقييم قدرة الطلاب (المهارات والمعرفة والفهم)

٧. مراقبة معايير التعليم<sup>٢٢</sup>

### ٣. أنواع الاختبارات

بشكل عام, أقسام الاختبار قسمان اختبار موضوعي واختبار شخصي.

الاختبار الموضوعي اختبار لا تُتأثر فيه عملية التقييم بالاعتبارات الشخصية

للفاحص. والاختبار الشخصي اختبار تُتأثر فيه عملية التقييم بالاعتبارات

الشخصية للفاحص.<sup>٢٣</sup>

### ١. اختبار موضوعي

الاختبار الموضوعي هو شكل من أشكال الاختبار يتطلب موضوعية

عالية في عملية التقييم. كثير من المدرسين يستخدمون هذا الاختبار في

<sup>٢١</sup> مصطفى نمر دعمس, استراتيجيات التفويم التربوي الحدث وأدواته, (دار غيداء للنشر

والتوزيع, ٢٠٠٨) ص. ٦٧

<sup>٢٢</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H.

98

<sup>٢٣</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 48

المدارس.<sup>٢٤</sup> الاختبار الموضوعي لها مزايا وعيوب. أما مزايا الاختبار الموضوعي

كما يلي:

١. يحتوي هذا النوع من الاختبار على بديل واحد للإجابة

الصحيحة حتى يمكن تحقيق موضوعية التقييم بسهولة

٢. يمكن تقييم الاختبار الموضوعي ميكانيكيًا أو بواسطة الآلة

٣. يتطلب هذا الاختبار من كل طالب الإجابة على كل بنود

الأسئلة في موقف منظم

٤. يتطلب هذا الاختبار من كل طالب الإجابة على كل سؤال في

خلال الفترة الزمنية المقدمة

٥. عينية مادية تمثيلية من كل المواد التي تم تدريسها لأن هذا المواد في

لاختبار الموضوعي أوسع من الاختبار الشخصي

٦. أسئلة الاختبار الموضوعي قادرة على تشجيع الطلاب على

تطوير أساس المعرفة والمهارة وقدرة واسعة

---

<sup>24</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 49

٧. يسمح هذا الاختبار بالتصحيح بمساعدة الحاسب.<sup>٢٥</sup>

وأما عيوبها كما يلي:

١. اختبار الموضوعي يقيس مهارات التفكير منخفضة فقط بل يقيس

قدرة الطلاب على مستوى الحفظ أو الذاكرة

٢. أتاح اختبار الموضوعي للاطلاع لحرص الإجابة التي تعتبر

صحيحة إذا لم يكن فهم كاف للمادة<sup>٢٦</sup>.

وأما أنواع الاختبار الموضوعي كما يلي:

أ. اختبار من متعدد

هو اختبار يتكون من موضوع سؤال اختيارات متعددة للإجابة وأحد

مفتاح الإجابة صحيحة.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deppublish, 2020), H.50

<sup>26</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deppublish, 2020), h. 51

<sup>27</sup> Maftuhati, Nihayatin, & Silmi, "تحليل جودة بنود الإختيارات المتعددة لتعليم عناصر اللغة

"Alibba": Jurnal Pendidik Bahasa Arab, Vol 2, No 1, 2021, Hal. 63



اختبار من متعدد هو شكل من أشكال الاختبار يكون للأسئلة فيه عدة إجابات بديلة يجب أن يختارها الطلاب، عادة، هناك ثلاث إلى خمس إجابات بديلة في بنود السؤال. اختبار من متعدد يحتوي على قسمين هما الموضوعو وإجابة البديلة. يمكن استخدام اختبار من متعدد لقياس قدرة الطلاب في جانب المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم.<sup>٢٨</sup> قواعد كتابة أسئلة الاختبار من متعدد هي كما يلي:

### ١. مادة السؤال

فيما يتعلق باختيار المادة الأسئلة من متعدد، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، وهي:

أ. يجب أن تكون الأسئلة وفقا للمؤشرات، وبالتالي، أن السؤال يجب أن يستعمل عن السلوك والمواد الذي يقاس وقفا للمؤشرات.

<sup>28</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), Hal. 52

ب. يعمل المشتت.

ج. يجب أن يكون لكل سؤال إجابة صحيحة، يعني أن سؤالاً واحداً يحتوي على مفتاح إجابة صحيح واحد فقط.

## ٢. اعمال بناء

أ. يجب صياغة الموضوع بوضوح وحزم يعني أن القدرة أو المادة التي يجب قياسها يجب أن تكون واضحة، لا تؤدي إلى معنى أو تفسير مختلف عما قصده المؤلف، كل سؤال يحتوي على مشاكل أو أفكار.

ب. صياغة الأسئلة الرئيسية وخيار الإجابة هي مجرد بيانات مطلوبة.

ج. السؤال الرئيسي لا يعطي أدلة على الإجابة الصحيحة

د. يجب أن لا يحتوي الموضوع على عبارات ذات نفي مزدوج

هـ. يجب أن تكون اختيارات الإجابة متجانسة ومنطقية من حيث

المادة

- و. يجب أن يكون طول صيغ اختيار لإجابة متماثلاً نسبياً
- ز. يجب أن لا تحتوي اختيارات الإجابة على العبارة "جميع
- خيارات الإجابة خاطئة" أو "جميع خيارات الإجابة صحيحة"
- ح. يجب ترتيب اختيارات الإجابة في شكل أرقام أو وقت في
- حجم القيمة العددية أو الزمنية
- ط. يجب أن تكون الصور والرسوم البيانية والجدوال والخطابات وما
- أشبه ذلك الواردة في السؤال يجب أن تكون واضحة وعملية.
- ي. لا تعتمد بنود السؤال على إجابات الأسئلة السابقة.

### ٣. الثقافة أو اللغة

- أ. يجب أن يستخدم كل سؤال لغة متوافقة مع القواعد. تضمن
- قواعد اللغة الإندونيسية في كتلة الأسئلة منهم: استخدم الجملة
- تتكون من عنصر الموضوع و عنصر المسند وبنء، و استخدام
- الكلمة تتكون من اختيار الكلمة و كتابة الكلمة، و استخدام
- التهجئة تتكون من كتابة الحرف و استخدام علامات الترقيم.

ب. يجب أن تستخدم اللغة الاتصاليا

ج. لا تكرر اختيارات الإجابة الكلمات أو العبارات ليست معنى

موحد. ضع الكلمة أو عبارة في موضع السؤال.<sup>٢٩</sup>

الاختبار من متعدد لها مزايا وعيوب. وأما مزاياها منهم:

١. نطاق المادة التي يتم اختبارها هو أكثر من اختبار شخصي.

٢. أسهل في تنفيذ الاختبار وعملية التحليل.

٣. يمكن إجراء عملية التقييم بشكل أكثر موضوعيةً.

٤. يمكن استخدام اختبار من متعدد لقياس المستويات المختلفة

لأهداف التعلم.

٥. يمكن أن يوفر اختبار من متعدد معلمات أكثر اكتمالا عن خلفية

والتجربة للطلاب.

٦. سهل تحليل جودة بنود الأسئلة.<sup>٣٠</sup>

---

<sup>29</sup> Panduan Penulisan Butir Soal, Depatemen Pendidikan Nasional 2008  
Hal. 15-16

وأما عيوبها كما يلي:

١. كثير من اختبار من متعدد يختبر من جوانب المعرفة وليس تماما إذا

يستخدم لقياس قدرة الطلاب على إظهار مهاراتهم والتجربتهم

٢. إذا لم يكن للطلاب معرفة وفهم كافيين للمواد التي يتم اختبارها

٣. للطلاب فرصة أسهل للغش في إجراء الاختبار

٤. مواد اختبار محدودة فقط

٥. تعتبر عملية تجميع بنود الأسئلة أكثر تعقيدا من عملية تجميع

اخبار شخصي.<sup>٣١</sup>

٦. يمكن أن تتأثر الدرجات بمهارات القراءة الجيدة<sup>٣٢</sup>

ب. أسئلة مزاجية

شكل من أشكال الاختبار يتكون من عمودين. العمود الأول يسمى

الفرضية والعمود الثاني يسمى الاستجابة. يمكن أيضا تسمية العمود

---

<sup>30</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deppublish, 2020), H. 53

<sup>31</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deppublish, 2020), h. 53

<sup>32</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H.

الأول بالموضوع أو السؤال والعمود الثاني عمود الإجابة. يجب على كل طالب مزاجحة السؤال أو العبارة بإجابة واحدة صحيحة.<sup>٣٣</sup> لها مزايا وعيوب، وأما مزاياها منهم:

١. هذا الاختبار سهل في عملية تجميع فلا يحتاج المدرس لوقت طويل
٢. للمدرس سهل إجراء التقييم
٣. هذا الاختبار مناسب جدا لاختبار معرفة الطلاب المتعلقة بالتعريفات والمصطلحات وما أشبه ذلك
٤. يمكن استخدام هذا الاختبار لقياس قدرة الطلاب على ربط شيئين, سواء بشكل مباشر أو غير مباشر
٥. مناسب لجميع الدروس.<sup>٣٤</sup>

وأما عيوبها منهم:

١. هذا الاختبار أكثر ملامة لقياس قدرة الطلاب على جانب الذاكرة

---

<sup>33</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deppublish, 2020), H.61

<sup>34</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deppublish, 2020), H.64

٢. غير مناسب لقياس قدرة الطلاب على مستوى التفكير العليا
٣. غالبا ما يوفر هذا الاختبار فرصة للطلاب لتخمين الإجابة الصحيحة ببساطة عن طريق تحليل الكلمات الرئيسية في الفرضية.<sup>٣٥</sup>
- قواعد كتابة أسئلة اختبارية مزوجة
  ١. اجعل تعليمات الاختبار واضحة وقصيرة وسهلة الفهم
  ٢. تلاءم عم الكفاءات والمؤشرات الأساسية
  ٣. الأسئلة في العمود الأيسر والإجابات في العمود الأيمن
  ٤. عدد الإجابات أكثر من عدد الأسئلة
  ٥. ترتيب العناصر والإجابات البديلة بطريقة منهجية معينة
  ٦. كل مجموعات الأسئلة والإجابة موجودة في صفحة واحدة فقط
  ٧. استخدم جمل قصيرة وتناول الموضوع مباشرة.<sup>٣٦</sup>

---

<sup>35</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 65

<sup>36</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H.

### ج. اختبار الصواب أو الخطأ

اختبار يتطلب من الطلاب تحديد ما إذا كان السؤال صحيحاً أم خطأ وفقاً لمعايير معينة. يتكون اختبار الصواب والخطأ عموماً من نوعين، وهما اختبار الصواب والخطأ بدون تصحيح و اختبار الصواب والخطأ مع تصحيح. اختبار الصواب والخطأ هو نوع من الاختبار عندما يحدد الطلاب الإجابة بأن العبارة خاطئة، يحتاج الطلاب إلى إجراء تصحيحات. واختبار الصواب والخطأ مع تصحيح هو اختبار يتطلب تصحيحاً من الطلاب إذا قرروا أن العبارة خاطئة.<sup>٣٧</sup> له مزايا وعيوب، وأما مزاياه منهم:

١. سهل الصنع حتى تتمكن من استخدامه مرارا وتكرار

٢. يمكن أن تغطي مجموعة واسعة من الموضوعات

٣. لا تأخذ الكثير من الورق

٤. للطلاب، كيفية يفعل ذلك بسهولة

---

<sup>37</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 65



وأما عيوبه منهم:

١. يفتح هذا النوع من الإختبار فرصا للمختبر للتكهن في تقديم

الإجابات

٢. أنه محدود فقط، بمعنى أن النص يعبر عن الذاكرة ويعيد الحركة

فقط.<sup>٣٨</sup>

٣. لا توجد معلومات تشخيصية إجابة خاطئة

٤. لا تقدم إجابة السائل دليلا على أن الطلاب يعرفون جيدا<sup>٣٩</sup>

قواعد كتابة أسئلة اختبار الصواب والخطأ

(١) يجب أن يكون عدد الأسئلة كبيرا بما يكفي بحيث يمكن حسابها

(٢) عدد البنود الصحيحة يساوي عدد البنود غير الصحيحة

(٣) إعطاء تعليمات حول كيفية عمل أسئلة واضحة واستخدام جمل

بسيطة

<sup>38</sup> Asrul, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapusaka, 2015), Hal. 50

<sup>39</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H.

٤) تجنب الأسئلة العامة والمعقدة والسلبية

٥) تجنب استخدام الكلمات التي يمكن أن تعطي أدلة حول

الإجابة المطلوبة.<sup>٤٠</sup>

#### د. اختبار إجابة قصيرة

هو شكل من أشكال الاختبار يتطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة

معينة فقط في شكل كلمات أو أرقام أو عبارة أو كلمة أو رموز.<sup>٤١</sup> هذا

الاختبار هو الاختبار الموضوعي الوحيد الذي يتطلب من المتقدمين

للاختبار تقديم إجابات بدلا من اختبار الإجابات.<sup>٤٢</sup> له مزايا وعيوب،

وأما مزاياه كما يلي:

١) سهل البناء لأن هذا السؤال يقيس نتائج التعلم البسيطة وهي الذاكرة

---

<sup>40</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 101

<sup>41</sup> Sumardi, *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 66

<sup>42</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 105

٢) يمكن استخدامها لكتابة عدد كبير من المواد الدراسية أو مجموعة

واسعة

٣) الحصول على النتائج بسرعة وموضوعية

٤) يمكن قياس نتائج المعرفة على نطاق واسع.<sup>٤٣</sup>

وأما عيوبه كما يلي:

١) لا تستطيع قياس نتائج التعلم المعقدة لأنها تنتج استجابات قصيرة

وبسيطة

٢) يستغرق وقتا طويلا للتسجيل ولكن ليس أثناء اختبار المقالة

٣) تجعل الأمر صعبا على الممتحن إذا كانت إجابات الطلاب محيرة

٤) أقل اقتصادا لأنه يتطلب الورق (التكلفة) عند مقارنته باختبار

المقال.<sup>٤٤</sup>

---

<sup>43</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 105

<sup>44</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 105

قواعد كتابة أسئلة اختبار إجابة قصيرة

- (١) اجعل تعليمات الاختبار واضحة وقصيرة وسهلة الفهم.
- (٢) لا تستخدم أسئلة بأنواع الإجابات المفتوحة.
- (٣) لا تأخذ البيانات مباشرة من الكتاب.
- (٤) يجب وضع النقطة الفارغة كمكان لملء الإجابة في نهاية الجملة أو بالقرب منها.
- (٥) لا تستخدم الكثير من الفراغات.
- (٦) يجب أن يحتوي البيان على إجابة بديلة واحدة فقط.<sup>٤٥</sup>

## ٢. اختبار شخصي

اختبار شخصي يعرف باختبار مقال هو أحد أنواع اختبارات التي تتطلب إجاباتها من المختبر أن يتذكر وينظم الأفكار أو الأشياء التي تعلمها من خلال التعبير عن الأفكار والتعبير عنها في شكل أوصاف

<sup>45</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), H. 106

مكتوبة.<sup>٤٦</sup> الاختبار الشخصي له مزايا وعيوب. وأما مزايا الإختبار الشخصي كما يلي:

١. هذا النوع من الاختبار مناسب جدا لقياس أو تقييم نتائج عملية التعلم المعقدة، ويصعب قياسها باستخدام الاختبار الموضوعي.
٢. يوفر اختبار مقال فرصا للطلاب لكتابة إجابة وقفا لطريقة تفكيرهم.<sup>٤٧</sup>

٣. سهولة الإعداد ولا يستغرق المعلم وقتا في إعدادها

٤. تناسب معظم المواد الدراسية<sup>٤٨</sup>

أما عيوب اختبار شخصي منهم:

١. تسجيل إجابات مقالية أقل موثوقية

<sup>46</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020). H.25

<sup>47</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020).H.25

<sup>٤٨</sup> د فرج المبروك, التقييم والقياس التربوي الحدث بين الواقع والمأمول, (دار حميثرا للنشر والترجمة:

٢. تتطلب اختبار مقالي إجابة طويلة، وبالتالي فإن الوقت المطلوب

لكتابة إجابة طويل جدا

٣. يستغرق تصحيح اختبار مقال وقتا طويلا وينفق المزيد من الطاقة

لأنه يجب قراءة كل إجابة واحدة بدقة.<sup>٤٩</sup>

#### ٤. خصائص الاختبار الجيد

أن الاختبار جيد كأداة قياس إذا توفرت الشروط كما يلي:

الصلاحية والموثوقية والموضوعية والتطبيق العملي والاقتصاد والمعيار

والشامل (sumai suryobonto, 1994, 23)

##### ١. الصحة

كلمة الصحة ما تساوى في المعنى با "المقرر" أو "البلاغة". إن

الاختبار كان صحة إذا كان الاختبار يقيس ما يقاس بدقة.

---

<sup>49</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020). H. 25-26

## ٢. الموثوقية

تعني كلمة "موثوقية" في اللغة الإندونيسية "جدير بالثقة" أو "الاتساق" أو "العزم" يقال أن الاختبار موثوق أو جدير بالثقة إذا أعطى نتائج ثابتة أو اتساق إذا تم اختباره عدة مرات

## ٣. الموضوعية

كلمة الموضوعية هي لا يتأثر بالعناصر الشخصية أو الذاتية للمقيم أو من عناصر شكل الاختبار. الاختبار في شكل وصف العديد من الاحتمالات للمقيم في تقييم بطريقة الخاصة. لذلك، في هذا الوقت هناك ميل لاستخدام الاختبارات الموضوعية في مختلف المجالات، بشرط توفير إرشادات واضحة ومفصلة لنظام التسجيل.<sup>٥٠</sup> الموضوعية هو الذي يعطى نتيجة معينة بغرض النظر عن صححه (ليس

---

<sup>50</sup> Ibadullah Malawi, Endang Sri Martuti, *Evaluasi Pendidikan*, (Jawa Timur: CV.Ae Medika Grafika, 2016). H.22

هناك تأثير لشخصية المصحح على وضع وتقدير علامات

الطلاب)<sup>٥١</sup>

٤. التطبيق العملي

يكون لاختبار قابلية عالية للتطبيق إذا كان الاختبار عملياً

وسهل التنفيذ وسهل الفحص والإدارة ومزودا بتعليمات

واضحة بحيث يمكن أن يقدمه أو يبدأه شخص آخر

٥. الإقتصادية

يجب أن يكون الاختبار اقتصادياً، بمعنى أن تنفيذ الإختبار

لا يتطلب تكاليف باهنة والكثير من الهدوء ووقت طويل

٦. الأساسي

من الناحية النظرية، يجب توحيد كل شيء في هذا الاختبار،

ولكن في الممارسة العلمية، يتم عادة اختبار أشياء معينة تعتبر

<sup>٥١</sup> مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات التفوق التربوي الحدث وأدواته، (دار غيداء للنشر



مهمة، مثل المواد ولاختبارات ومقدمي الاختبارات والتسجيل  
وتفسير نتائج الاختبار.

٧. يجب أن يكون الاختبار تمييزيا

ستكون الاختبارات التمييزية قادرة على إظهار الأشياء  
الصغيرة التي تتعرف على سمات أو عوامل معينة في أفراد  
مختلفين

٨. الشاملة

يجب أن يكون الاختبار شاملا، يعني أنه يمكنه الكشف أو  
التحقيق في العديد من الجوانب في وقت واحد. هدفه أن  
يكون الاختبار قادرا على الكشف عن معرفة الاختبار بكل  
ما يجب دراسته، ولذلك لمنع الرغبة في التكهّن.<sup>٥٢</sup>

---

<sup>52</sup> Ibadullah Malawi, Endang Sri Martuti, *Evaluasi Pendidikan*, (Jawa Timur: CV.Ae Medika Grafika, 2016). H.23-24

## ٥. اختبار اللغة

الاختبار اللغة العربية هو أداة أو إجراءات الاتي تستعملن من

عمل التقويم لقياس قدرة واستيعاب اللغة العربية وهي أحد من

مهارات اللغة الأربعة، الإستماع والقراءة والكلام والكتابة وكذلك

من عناصر اللغة، القواعد والمفردات والنبر والتنغيم.<sup>٥٣</sup>

اختبار اللغة جزء من علم اللغة وكل تنفيذ تدريس الذي

يكون في المنهج الدراسي الذي يتكون على خمسة عناصر وهي

الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة والتقويم.<sup>٥٤</sup>

في تدريس اللغة، يُعرف اصطلاح اختبار، فهم واستخدام

اختبار اللغة يرتبط ارتباطا بالمهارات اللغوية وليس بالمعرفة اللغوية،

ولذلك فإن اختبار اللغة الهدف يكون عموما في المهارات اللغوية

منهم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

<sup>53</sup> Nur Kholis, أنواع الاختبار في تعليم اللغة العربية, Jurnal Annabighoh, Vol 15, No. 1, 2013, Hal 71

<sup>54</sup> Nur Kholis, أنواع الاختبار في تعليم اللغة العربية, Jurnal Annabighoh, Vol 15, No. 1, 2013, Hal 71

الغرض من اختبار اللغة وقفنا ل Dijiwandono هو من  
 مكون تقييم نتائج تعلم اللغة, بالإضافة إلى كونه مصدرا للمعلومات  
 حول نتائج تعلم اللغة التي حققها الطلاب.<sup>55</sup>

## ٦. اختبار عناصر اللغة

كان اختبار عناصر اللغة تنقسم إلى ثلاثة أنواع هي:

### ١. اختبار الأصوات

من الممكن أن يختبر النطق بعدة طرق منها:

أ. القراءة الجهرية. يطلب المدرس من الطالب أن يقرأ مجموعة

من الكلمات أو الجمل أو فقرة.

ب. التمييز بين زوجين من الكلمات. مثلا سمع الطلاب الصوت

من كاسيت. يحدد الطلاب مما إذا كانت أزواج الكلمات

---

<sup>55</sup> Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) H. 141-142

متشابهة أم مختلفة<sup>٥٦</sup>. مثال يقول المدرس (سال - صال )

فيجب الطالب (مختلفان). وإذا قال المدرس ( صال -سال)

فيجب الطالب (متماثلتان).<sup>٥٧</sup>

لذلك أن أهداف إختبر الأصوات هي تقويم فصاحة النطق

وكذلك النبر التنعيم.<sup>٥٨</sup>

## ٢. اختبار المفردات

من الممكن إختبار المفردات بعدة طرق منها:

أ. الاختبار من متعدد. اختر واحدة من الكلمات الأربع

لتناسب الفراغ في الجملة الآتية. مثل: أكل الوالد ....

(الشرب، الطعام، الكتاب، الماء)

ب. المتردفات

<sup>56</sup> Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) H. 165

<sup>57</sup> Nur Kholis, أنواع الاختبار في تعليم اللغة العربية, *Jurnal Annabighoh*, Vol 15, No. 1, 2013, Hal ٨٥

<sup>58</sup> Nur Kholis, أنواع الاختبار في تعليم اللغة العربية, *Jurnal Annabighoh*, Vol 15, No. 1, 2013, Hal ٨٦

ج. الأضداد

د. التزاوج

هـ. ملء الفراغ المعان

و. الاشتقاق

وأهداف ذلك الاختبار هي تقييم فهم المعنى واشتقاقها  
واضدادها وكذلك ترادفه واستخدامها على السياق الكلام  
الصحيحة.<sup>59</sup>

٣. اختبار التراكب

إن اختبار القواعد أو التراكب قد تكون إنتاجية أو تعريفية. في  
الإنتاجية يعطي الطالب الجواب من عنده، وفي الترفية يتعرف  
على الجواب الصحيح من بين عدة إجابات.

من الممكن اختبار التراكب اللغوية بعدة طرق منها:

---

<sup>59</sup> Nur Kholis, أنواع الاختبار في تعليم اللغة العربية, Jurnal Annabighoh, Vol 15, No. 1, 2013, Hal 76-78

أ. تعديل الصيغة، يطلب هنا أن يعدل الطالب الصيغة التي بين

قوفين بما يتناسب مع الجملة. مثال: (يأتي) الولد لأمس

ب. ملء الفراغ

ج. كشف الخطأ، ضع خط تحت الخطأ فيما ثم صحح الجملة.

مثال كان نئما محمد في الليل.

د. أكمل الجملة

هـ. التحويل، حول هذه الجملة من الماضي إلى المضارع أو من

المفرد إلى الجمع أو من متكلم إلى المخاطب أو من المثني إلى

المفرد أو من المذكر إلى المؤنث أو من المبني للمعلوم إلى المبني

للمجهول.

و. الاختبار من متعدد

ز. إعادة الترتيب.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Nur Kholis, أنواع الاختبار في تعليم اللغة العربية, Jurnal Annabighoh, Vol 15, No. 1, 2013, Hal 89-90

## ج. كتاب الدرس

### ١. مفهوم كتاب الدرس

كتاب الدرس هو أحد مصادر التعلم الذي يستخدمه كل من المدرسين والطلاب كمواد مرجعية في عملية التعلم. ولذلك يكون الشخص فرصة أطول لتعلم واسكشاف المعرفة والنظريات والمفاهيم في الكتاب. كتاب الدرس هو كتاب يحتوى على موضوع تم ترتيبه بطريقة حتى تجعل الطلاب يفهمون المادة بسهولة. وفقاً ل Nasution كتاب الدرس هو نتيجة مؤلف أو فريق تم تجميعه بناء على المنهج الدراسي أو تفسير المناهج الدراسية المطبقة.

عادة ما يكون كتاب الدرس عبارة عن كتاب الدرس على

مجالات دراسية معينة يجمعها خبراء في مجالاتهم. وبالتالي يمكن

استنتاج أن كتاب الدرس هو كتاب مدرسي يحتوى على مواد في

مجالات دراسية معينة ويتم تجميعه بناء على المنهج الدراسي أو تفسير

المناهج المطبقة.

أحد من وظائف كتاب الدرس هو توفير مصدر التقييم والتدريس العلاجي. عادة ما تكون مواد التقييم عبارة عن أسئلة يتم تقديمها في نهاية كل باب أو موضوع معين. تستخدم الأسئلة لمعرفة تطور قدرات الطلاب. لمعرفة الأسئلة قادرة على قياس قدرات الطلاب.<sup>61</sup>

#### د. تحليل جودة الإختبار

تحليل جودة الاختبار مرحلة يجب اتخاذها لتحديد درجة جودة الاختبار ككل وبنود الأسئلة التي تشكل جزءا من الاختبار، في تقييم نتائج التعلم من المتوقع أن يصف الاختبار عينة سلوكية وأن ينتج درجة موضوعية ودقيقة. إذا لم يكن الاختبار الذي استخدمه المعلم جيدا، فإن النتائج التي تم الحصول عليها ليست جيدة، ولذلك، يجب أن يكون الاختبار الذي يستخدمه المعلم ذات جودة أفضل من

---

<sup>61</sup> Muhammad Aji Nugroho, "Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madsrasah Tsanawiyah", Arabia Vol. 8, No.2 (Juli-Desember 2017) Hal. 223



حيث الجواب المختلفة. يجب إعداد الاختبار وقفا لمبادئ

وإجراءات التحضير للاختبار.<sup>٦٢</sup>

هـ. الغرض تحليل الاختبار وبنود الأسئلة

يهدف تحليل الاختبار وبنود الأسئلة إلى:

١. معرفة ما إذا كان الاختبار أو السؤال المستخدم للتقييم قادرا على

قياس ما يريد حقا قياسه من خلال الاختبار أو السؤال

٢. معرفة إلى أي مدى موثوقية البيانات أو المعلومات التي يُنتجها

الاختبار وبنود الأسئلة

٣. معرفة إلى أي مدى يمكن أن تكون البيانات الناتجة عن الاختبار

أو السؤال مفيدة لعملية التعلم.<sup>٦٣</sup>

الغرض من جودة بنود الأسئلة وقفا لـ Aiken يشمل:

١. لفحص كل بنود الأسئلة لنيل أسئلة الجودة قبل الاستخدام.

<sup>62</sup> Yessy Nur Endah Sary, *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Deppublish, 2018), h.120

<sup>63</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deppublish, 2018), h. 131

٢. للمساعدة في تحسين الاختبار من خلال المراجعة أو تجاهل

الأسئلة غير الفعالة.

٣. لمعرفة المعلومات الشخصية للطلاب ما إذا كانوا قد فهموا أو

لم يفهموا المواد التي تدريسها.<sup>٦٤</sup>

الغرض من تحليل الأسئلة في اختبار اللغة العربية هو معرفة جودة الأسئلة

غير الصحيحة وتصحيحها في ظروف الاختبار التي تحديدها.<sup>٦٥</sup>

---

<sup>64</sup> Elis Ratna Wulan, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia) H. 168

<sup>65</sup> Afifatul Mubarrirroh, "تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي على درس المظالعة بمعهد المودة

*Dirosatuna : Journal Of Islamic Studies*, Vol.3. No. 1 hal 56