

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم كعامل رئيسي يلعب دورًا مهمًا في تقدم الأمة. حاليًا، أن تكون في مرحلة التحسين وتحسين الجودة. وسائل التعليم التي تعتبر استراتيجية في محاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية هو المنهج الدراسي. المنهج المتطور في الإندونيسي دائم ما يحرز تقدما كبيرا. بالإضافة إلى تطوير المناهج الدراسية، الجهود المبذولة لتحسين جودة تدريس اللغة العربية مدعومة بكتب مدرسية جيدة ووفقا للمنهج المعمل به.

في هذا الوقت، من النادر أن يقوم الأشخاص بتحليل الأسئلة، على الرغم من أن تحليل الأسئلة مهم جدا، لأنه نعرف جودة الأسئلة.

وفقا للمرسوم الحكومية من اندونيسيا رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣
ينص على أن الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق
الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية^١. الكتب المدرسية أداة
مستخدمة المعلمين والطلاب في التعليم. يتكون الكتاب المدرسي من
المواد والأسئلة. وظيفة الأسئلة قياس قدرة الطلاب. في عملية التحليل
لا نقوم بتحليل المادة فقط، ولكن علينا تحليل أسئلة لأن تحليل أسئلة
مهم ونعرف الأسئلة المناسب للاستخدام.

إنّ كتاب الدرس جيد إذا كانت المواد والتقويم جيدا. وأما
التقويم جيد إذا كان التقويم قياسا للمواد. التقويم التربوي هو "عملية"
تجمع فيها بيانات بطرق القياس المختلفة،^٢ التقويم التربوي نشاط
لتقويم ما في الأنشطة التعليمية، لذلك يجب أن يكون لكل درس
تقويم إما تقويم يومي وإما أسبوعي وإما فصلي. بشكل عام، تنقسم

^١ Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 1 ayat 23

^٢ عبد الله زيد الكيلاني و فاروق فارغ الروسان، التقويم في التربية الخاصة، (عماز - دار المسيرة للنشر

أدوات التقويم إلى نوعين وهما الاختبار وغير الاختبار. إن الاختبار جيد إذا كانت صحته جيدة. وإن اختبار الصحة إذا كان الاختبار يستطيع أن يقيس ما يقاس. ويجب أن يكون الاختبار وقفا للمؤشرات والكفاءات الأساسية والمواد. خصائص الاختبار الجيد هي الصحة والموضوعية والتطبيق العملي والاقتصادي.^٣

نجاح التقويم يرتبط ارتباطاً بجودة أدوات الاختبار المستخدمة، ونجاح الاختبار يرتبط ارتباطاً بالمواد. ولذلك إن جودة أداة الاختبار مهمة في عملية التقييم. يحتاج تحليل بنود الأسئلة أولاً لنيل الاختبار الجيد. وأهداف تحليل بنود الأسئلة في الاختبار هي: لمعرفة بنود الأسئلة القبيحة، لمعرفة صورة الاختبار المصمم، لمعرفة قوة وضعف بنود الأسئلة لتنقيحة تلك بنود الأسئلة، لمعرفة المشكلة الموجودة في بنود الأسئلة كالحطأ في وضع مفتاح الإجابة وجود الأسئلة السهلة أو

³ Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Madani Publishing), Hal 5

الصعبة جدا وأسئلة التي لا تستطيع أن تفرق بين الطالب المستعد والطالب غير المستعد في وجه الاختبار وغير ذلك.^٤

أحد الكتاب المدرسي الذي يستخدم تعلم اللغة العربية في صف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية هو كتاب درس اللغة العربية. يحتوى كتاب درس اللغة العربية على المواد والأسئلة. الغرض من كتابة الباحثة هو معرفة ما إذا كان هذا الكتاب المدرسي لائق أم لا.

كل أسئلة في هذا الكتاب مناسبة ولائقة للاستخدام في المدرسة ولكن بعض بنود الأسئلة لا تناسب مع المواد حتى تحتاج إلى إصلاحها.

يوجد في هذا الكتاب أسئلة لا تناسب مع المادة، وهي: أسئلة في الدرس الأول في صفحة ٤ رقم ٢ (د) هذه الأسئلة لا

⁴ تقوم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة Rizka Anugrah,

Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan, الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م

Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol 5, No. 2, 2017, Hal. 156

ناسب، لأن الحوار لا يدور حول الجنسية ولكن إسم المنطقة. ثم
أسئلة في الدرس الثالث في صفحة ٣٤ رقم ٥ (د) هذه لا تناسب
لأن السؤال لا يتحدث عن اللغة ولكن عن السيرة النبوية. وأسئلة في
الدرس في صفحة ٣٦ رقم ٢ (ب) هذه الأسئلة لا تناسب لأن في
موضوع هذا الكتاب لا يدور حول ما يتناول الطلاب في المقصف.
وأسئلة في الدرس السادس في صفحة ٧٥ رقم ٧ (ب) هذه الأسئلة
لا تناسب لأن في موضوع هذا الكتاب لا يدور حول ما يشرب
سالم في العادة ولكن يدور حول ما يشرب سالم كوبا من القهوة
والشاي والعصير.

انطلاقا مما سبق فتبحث الباحثة بحثا تحت الموضوع "تحليل
صحة بنود الأسئلة في كتاب درس اللغة العربية للمدارس الثانوية
الإسلامية (بحث تحليلي في كتاب درس اللغة العربية لصف
العاشر من طبعة وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا) .

ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث فهي كيف جودة صحة بنود الأسئلة في كتاب
درس اللغة العربية للمدارس الثانوية الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

وأهداف هذا البحث لمعرفة جودة صحة بنود الأسئلة في كتاب درس
اللغة العربية للمدارس الثانوية الإسلامية

د. فوائد البحث

١. كمصدر للمعلومات والمرجع في تحليل بنود الأسئلة في كتاب

درس اللغة العربية خاصة للمدارس الثانوية الإسلامية

٢. كمساعدة في التعليم لإندونسي خاصة في مادة العربية

٣. كمرجع للمؤسسات المدرسية للاهتمام بجودة الأسئلة

هـ. أساس التفكير

التقويم هو عملية مراعاة جودة الشيء الذي يتم قياسه.^٥ التقويم

عمل الذي يتم بهدف معرفة مستوى نجاح من برنامج تعليمي.^٦ التقويم

⁵ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT Rajagrafiindo Persada, 2020) Hal 5

هو عملية منهجية في جمع البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان الطالب قد حقق هدف المعرفة أم المهارات وفقاً لأهداف التعلم.^٦ لذلك كان تقويم مهمًا جدًا لترقية جودة التعليم والتعلم.^٨ أدوات التقويم اثنان وهما الاختبار وغير الاختبار. الاختبار هو أداة تُستخدم لقياس فهم الطلاب في التعلم. إحدى وظائف الاختبار قياس قدرة الطلاب. جودة الاختبار مؤثرة جدًا، لذلك يجب أن يكون الاختبار الجيد صحةً ووفقاً للموضوع ووفقاً لأهداف التعلم. ويحتاج تحليل بنود الأسئلة أولاً لنيل الاختبار الجيد. التحليل هو محاولة لفرز شيء نزهة يجري عناصر أو أجزاء كي واضح تربية. نشاط تحليل البنود الأسئلة مهم جدًا لأنه لتحسين الأسئلة التي تمت كتابتها. الغرض الرئيسي من التحليل هو دراسة وفحص كل بنود الأسئلة لتناول أسئلة الجودة قبل تُستخدم.

⁶ M. Ilyas Ismail dkk, *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*, (Makassar: Cendikia Publisher 2020) Hal 13

⁷ Dina Indriana, *Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-ittijah, Vol. 10 No. 02, 2018, Hal 35

⁸ Rizka Anugrah, *تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني على مستوى المدرسة*

Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 5 No. 2, 2017, Hal 153

و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب منها:

الباب الأول يتكون من المقدمة منها خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث

الباب الثاني يتكون من الإطار النظري منها تعريف الصحة وتعريف

الاختبار وغرض استخدام الاختبار وأنواع الاختبار و خصائص

الاختبار الجيد ومفهوم كتاب درس وتحليل جودة الاختبار وغرض

تحليل الاختبار.

الباب الثالث يتكون من مناهج البحث. وهذا الباب يتكون على

نوع البحث وموضوع البحث ومصادر البيانات وجمع البيانات

وأسلوب تحليل البيانات وصحة البيانات

الباب الرابع يتكون من تحليل البيانات ومناقشة البحث

الباب الخامس خاتمة يتكون من الاستنتاجات والمقترحات.