

BAB III

BIOGRAFI MARIA MONTESSORI

Maria Montessori *was born in the town of Chiaravalle in the province of Ancona on August 31, 1870, in the very year that the new nation came into being. Below them was the modern town, noisy and crowded, with its wharves and sheds, its sprawling tenements.*¹ Maria Montessori lahir disebuah kota Chiaravalle, yang merupakan bagian dari provinsi Ancona pada tanggal 31 Agustus tahun 1870, dimana pada tahun tersebut bangsa Italia baru saja berdiri. Montessori tinggal di wilayah kota modern, berisik dan ramai, di wilayah rumahnya ada banyak dermaga dan gudang, Montessori memiliki rumah yang luas.

Montessori merupakan anak tunggal dari seorang pebisnis di perusahaan monopoli tembakau yang menjadikannya hidup berkecukupan.² Alessandro Montessori adalah ayah dari Montessori yang juga seorang militer kuno dengan kebiasaan suka marah.³ Ibu Maria Montessori bernama Renilde Stoppani, ia adalah seorang wanita berpendidikan yang berasal dari keluarga terpandang pula.⁴

¹ Rita Kramer, *Maria Montessori A Biography*, (New York : Diversion Book, 2017),⁴

² Suvidian Elytasari, Esensi Metode Montessori Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini, *Jurnal Bunayya*, Vol. 3 No. 1, 2017, 3

³ Indah Fajarwati, Konsep Montessori Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 11 No. 1, 2014, 37-52

⁴ Maria Montessori, *Metode Montessori*, Editor Oleh Gerald Lee Gutek, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2015), 1

Pada tahun 1875 Montessori dan keluarganya pindah ke Roma. Kota Abadi dan ibukota Italia. Selanjutnya pada tahun 1883, Maria masuk sekolah teknik di *Regia Scuola Technica Michelangelo Buonarroti*. Setelah menyelesaikan studinya di *Scuola Technica*, Maria kemudian melanjutkan sekolahnya di *Regio Istituto Technico Leonardo da Vinci*, ia mempelajari mata pelajaran teknik. Namun pada tahun 1890 Maria memilih untuk meninggalkan studinya dan pindah ke studi kedokteran. Awalnya Maria ditolak di fakultas kedokteran, fakultas yang seluruh mahasiswanya kaum laki-laki. Namun berkat kegigihannya Maria diterima di Universitas Roma pada tahun 1890 sebagai mahasiswa fisika, matematika, dan ilmu alam.⁵

Montessori mencapai kesuksesan di bidang pendidikan dan kedokteran, menjadi seorang perempuan istimewa yang berada di Italia pada masa peralihan abad pada masa itu. Kontribusinya pada gerakan perempuan dibayang-bayangi oleh pencapaian-pencapaiannya di bidang pendidikan, Montessori cukup berpengaruh pada pergerakan perempuan di Eropa. Montessori menjadi anggota delegasi Italia pada Kongres Perempuan Internasional di Berlin pada September 1896. Dalam kesempatan sambutan

⁵ Dinda Nur Afifah, Kuswanto, Membedah Pemikiran Maria Montessori Pada Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 6 Nomor 2, 2020, 59

pada Kongres tersebut, Montessori menyerukan peningkatan status sosial dan ekonomi dari perempuan Italia.⁶

Pada tahun 1899, Montessori bekerja di sekolah *Orthophrenic* di Roma, dimana dia menghabiskan waktu 2 tahun dengan teman-temannya, melatih guru dengan metode khusus observasi dan pendidikan keterbelakang mental. Selama masa itu dia dengan anak-anak, mengamati dan mengadakan percobaan menggunakan materi, metode dan penggunaan pemikiran yang berbeda. Ia sudah mengumpulkan sedikit demi sedikit dari penyelidikannya. Dia mengajar beberapa anak yang pada hakikatnya tidak dapat dididik untuk belajar membaca dan menulis.⁷

*In 1901, Montessori returned to the University of Roma where her studies included philosophy, experimental psychology and reseach into pedagogical anthropology in elementary school. On completion of thouse university studies begin in 1901, Montessori was offered the Chair in anthropology at the university of Rome in 1904.*⁸ Pada tahun 1901, Montessori kembali ke Universitas Roma di mana studinya yang termasuk filsafat, psikologi eksperimental dan penelitian menjadi antropologi pedagogik di sekolah dasar. Pada penyelesaian studi universitas tersebut

⁶ Maria Montessori, *Metode Montessori*, Editor Oleh Gerald Lee Gutek, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2015),⁷

⁷ Suvidian Elytasari, Esensi Metode Montessori Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini, *Unugha, Volume III. Nomor 1, 2017*, 61

⁸ Marion O'Donnell, *Maria Montessori*, (New York : Bloomsbury, 2007), 8

dimulai pada tahun 1901, Montessori mendapat tawaran sebagai kepala antropologi di universitas Roma pada tahun 1904.

Pada tahun 1907, Edoardo Talamo meminta Montessori untuk mendirikan sekolah di sebuah wilayah miskin di Roma. Montessori menggunakan kesempatan itu dan menciptakan sekolah yang berfungsi sebagai laboratorium untuk menguji semua ide-ide yang dimilikinya. Montessori membuka sekolah pertamanya pada 6 Januari 1907, yang bernama *Casa dei Bambini* atau *Children's House* yang berada di perumahan petak besar di *Via dei Marsi* di *Distrik San Lorenzo* yang merupakan pusat kemiskinan di Roma. Jumlah murid pada saat itu sebanyak 50 anak, usianya beragam yaitu dari usia tiga sampai tujuh tahun.⁹

*By 1908, Montessori was world famous, "for having discovered the world within the child." She resigned her position in anthropology at the University of Rome in 1908 to work with sixty young children of working families full time.*¹⁰ Pada tahun 1908, Montessori telah terkenal di dunia karena telah menemukan dunia sejati dalam diri anak-anak. Kemudian Montessori mengundurkan diri dari posisinya sebagai kepala antropologi di Universitas Roma, lalu pada tahun 1908 Montessori bekerja dengan enam puluh anak kecil dari keluarga pekerja yang waktunya penuh untuk bekerja.

⁹ Maria Montessori, *Metode Montessori*, Editor Oleh Gerald Lee Gutek, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2015),21-22

¹⁰ Barbara Thayer, Bacon, Maria Montessori, John Dewey, And William H. Kilpatrick, *Education And Culture, Volume 28, No. 1, 2012, 7*

*In 1913, she made his first visit to the United States. that Alexander Graham Bell and his wife, Mabel, founded the Montessori Education Association in Washington DC other American supporters were Thomas Edison and Helen Keller. In 1929 founded the Montessori International Association in Amsterdam, The Netherlands. In 1938 she opened Montessori Training Center in Laren, The Netherlands. In 1947, she founded the Montessori Center in London. And in 1949, 1950, and 1951 she was nominated for the Nobel Peace Prize.*¹¹

Pada tahun 1913, Montessori melakukan kunjungan pertamanya ke Amerika Serikat, Alexander Graham Bell dan istrinya, Mabel, mendirikan Asosiasi Pendidikan Montessori di Washington DC yang didukung oleh pendukung Amerika yaitu Thomas Edison dan Helen Keller. Pada tahun 1929, Montessori mendirikan Asosiasi Internasional Montessori di Amsterdam, Belanda. . Pada tahun 1938 Montessori membuka Montessori *Training Center* di Laren, Belanda. Kemudian pada tahun 1947, Montessori mendirikan Montessori *Center* di London. Dan pada tahun 1949, 1950, dan 1951 Montessori dinominasikan untuk Hadiah Nobel Perdamaian.

Keberhasilan yang telah dicapai oleh Montessori menjadikan banyak sekali sekolah-sekolah yang berdiri dengan menggunakan metode

¹¹ Muliatul Maghfiroh, The Concept Of Maria Montessori In Early Childhood Education (PAUD), *Proceeding International Conference On Islamic Education Volume: 2, No. 1, 2017*, 319

Montessori. Menyadari bahwa Maria Montessori sudah tidak muda lagi maka Maria Montessori mendelegasikan berbagai tanggung jawab administrasi dari masyarakat internasional kepada anak tunggalnya yang bernama Mario. Mario merupakan anak sekaligus menjadi orang terdekat dan kepercayaannya. Maria Montessori meninggal pada 6 Mei 1952, di Noorwijk Aan Zee, sebuah desa kecil dekat Den Haag dan dimakamkan di pemakaman Katholik lokal di wilayah tersebut.¹²

Tulisan-tulisan Maria Montessori yang dipublikasikan yaitu sebagai berikut.¹³

1. *Sul significato dei cristalli del Leyden nell'asma bronchiale*, dalam buletin "*Bollettino della Societa Lancisana degli Ospedali di Roma*", tahun XVI, berkas 1, 1896
2. *Riceche batteriologiche sul liquid cafero rachidiano dei dementi paralitici*, dalam jurnal "*Rivista quindicinale di Psicologia, Psichiatria, Neuropatologia*", berkas 15, 1 Desember 1897, hal. 1-13
3. *Sulle cosiddette allucinazioni antagonistiche*, dalam jurnal "*policlinico*", tahun IV, volume IV, berkas 2, Februari 1897, hal. 68-71 dan berkas 3, Maret 1897, hal.113-124

¹² Maria Montessori, *Metode Montessori*, Editor Oleh Gerald Lee Gutek, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2015), 63

¹³ Agustina Prasetyo Magini, *Sejarah Pendekatan Montessori*, (Yogyakarta : PT Kanisius, 2013), 112-118

4. *L'educazione dei piccolo degenerati*, dalam “*Atti del Primo Congresso Pedagogico Nazionale Italiano*”, Torino 8-15 September 1898, ditulis oleh G. C. Molineri dan G. C. Alesio, *Stabilimento Tipografico diretto da F. Cadorna*, Torino 1899, hal. 122-123
5. *Miserie sociali e nuovi ritrovati della scienza*, dalam jurnal “*II Risveglio Educativo*”, tahun XV, no. 17, 10 Desember 1898, hal. 130-132 dan no. 18, 17 Desember 1898 hal. 147-148
6. *Scuole di redenzione*, dalam jurnal “*II Risveglio Educativo*”, tahun XV, no. 23, 7 Januari 1899, hal.185-187
7. *La questione femminile da nil Congresso di Londra*, dalam jurnal “*L'Italia Femminile*”, tahun I, no. 38, 1 Oktober 1899, hal. 298-299 dan no. 39, 8 Oktober 1899, hal. 306-307
8. *Riassunto delle lezioni di didattica*, Roma, *Laboratorio Litografico Romano*, 1900 kemudian dimasukkan sebagai lampiran dalam “*L'autoeducazione nelle scuole elementary*”, Roma, Milano, *Garzanti*, 1992 (Edisi 1 tahun 1916), hal. 639-675
9. *Il salute delle donne italiane*, dalam “*Report of Transaction of The Second Quin-quennial Meeting*” yang diselenggarakan di London, Juli 1899, vol. 1, *Fisher Unwin*, London 1900 hal. 255-257

10. *Il lavoro manual nelle scuole elementary*, dalam “*Women in Education*” pada Kongres Internasional Wanita, London, Juli 1899, vol. II, *Fisher Unwin*, London 1900, hal. 51-52
11. *L’impiego del bambini nelle miniere e nei lavori pericolosi*, dalam “*Women in Industrial Life*”, yang disampaikan dalam *Kongres Internasional Wanita* di London, Juli 1899, vol. VI, *Fisher Unwin*, London 1900, hal. 81-82
12. *Norme per una classificazione dei deficient in rapporto ai metodi speciali di educazione*, dalam “*Atti del Comitato Ordinatore del II Congresso Pedagogico Italiano 1899-1901*”, *Napoli, Trani*, 1902, hal. 144-167
13. *La via e l’orizzonte del femminismo*, dalam “*Cyrano de Bergerac*”, tahun II, no. 6, Juli 1902, hal. 203-204
14. *L’Antropologia pedagogica*, *Antonio Vallardi, Milano* 1903, diterbitkan ulang dalam “*Vita delli’infanzia*” tahun XLVI, no. 8, Oktober 1907, hal. 8-15
15. *La teoria lombrosiana e l’educazione morale*, dalam *Revista d’Italia*”, tahun VI, volume II, 1903, hal. 326-331
16. *Sui caratteri antropometrici in relazione alle gerarchie intellettuali dei fanciulli nelle scuole*, dalam “*Archivio per l’Antropologia e l’Etnologia*”, volume XXXIV, berkas 2, 1904, hal. 243-300

17. *Influenze delle condizioni di famiglia sul livello intellettuale degli scolari*, dalam jurnal “*Rivista di filosofia e scienze affini*”, Tahun VI, volume II, no. 3-4, September-Oktober 1904, hal. 234-284
18. *Il V congresso di psicologia*, dalam “*I Diritti della Scuola*”, no. 32, 21 Mei 1905, hal.232-233
19. *Caratteri fisici delle giovani donne dei Lazio*, dalam “*Atti della Societa Romana di Antropologia*”, *Societa Romana di Antropologia*, Roma 1905, volume XII, berkas 1, hal. 3-83
20. *Proclama alle donne italiane*, dalam “*La Vita*”, 26 Februari 1906
21. *Per il voto polizito alle done*, dalam “*La Vita*”, 1 Agustus 1906
22. *Per il voto alle done*, dalam “*La Vita*”, 21 Oktober 1906
23. *Per il voto La vittoria*, dalam “*La Vita*”, 8 Desember 1906
24. *L'importanza dell'etnologia regionale nell'antropologia pedagogica*, dalam “*Ricerche di Psichiatria e Nevrologia, Antropologia e Filosofia*, Villardi, Milano 1907, hal. 603-619
25. *Arte educative*, dalam “*La Vita*”, 6 Agustus 1907
26. *La Casa dei Bambini dell'Istituto Romano dei Beni Stabili* (tulisan untuk konferensi pers yang diadakan pada 7 April 1907), Bodoni, Roma, 1907

27. *La morale nell'educazione, dalam "Atti del I Congresso Nazionale delle donne Italiane, Roma 24-30 Aprile 1908", Stabilimento Tipografico della Societa Editrice Laziale, Roma 1912, hal. 272-281*
28. *Come si insegna a leggere e a scivere nelle "Case dei Bambini" di Roma, dalam jurnal "I Diritti della Scuola", tahun IX, no. 34, 31 Mei 1908*
29. *Corso di Pedagogia Scientifica, Citta di Castello, Societa Tipografica Editrice, 1909*
30. *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicator aa'educazione infantile nelle Case dei Bambini, Citta di Castello, Casa Editrice S. Lapi, 1909. Di Italia diterbitkan edisi II tahun 1913, edisi III tahun 1926, edisi IV tahun 1935, edisi V tahun 1950 dengan judul *La Scoperta del bambino**
31. *Per una nuova pedagogia, dalam " La Vita",revisi untuk perbaikan, tahun VI, no. 9-10, September-Oktober 1909, hal. 414-424*
32. *Antropologia Pedagogica, Milano, Vallardi tanpa tahun (diperkirakan ditulis sekitar tahun 1910)*
33. *The Montessori Method Scientific pedagogy as Applied to Child Education, dalam "The Children House" dengan tambahan revisi dari Montessori, London, William Heinemann, 1912*

34. *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicator all'educazione infantile nelle Case dei Bambini, Edisi II, Loesher & C. Roma 1913*
35. *I principi fondamentali del metodo, dalam "La coltura popolare",* tahun IV, no. 22, Desember 1914, hal. 1013-1015
36. *Quando la scienza entrera nella scuola, dalam "La coltura popolare",* tahun V, no. 15, Januari 1915, hal. 12-14
37. *L'autoeducazione nelle scole elementary, E. Loesher & C. P. Maglione e Strini, Roma 1916. Edisi pertama Garzanti, 1962 dan diterbitkan ulang pada tahun 1992*
38. *I libri preferiti dai fanciulli, dalam "La coltura popolare",* tahun VII, no. 12, Desember 1917, hal. 906-907
39. *I bambini viventi nella Chiesa, Alberto Marona Editore, Napoli 1922. Diterbitkan ulang pada tahun 1970 oleh Garzanti, Milano*
40. *Rievocazione sul "Metodo Montessori", dalam "La coltura popolare"* tahun XV, no. 12, Desember 1925, hal. 453-458
41. *II Metodo della Pedagogia Scientifica applicator all'educazione infantile nelle case dei Bambini, Roma, Maglione & Strini, 1926*
42. *Per la libera personalita del fanciullo, dalam "La coltura popolare",* tahun XVI, no. 3, Maret 1926, hal. 23-24
43. *Liberta e disciplina del bambino nel Metodo Montessori, dalam "La coltura popolare",* tahun XVI, no. 11, November 1926, hal. 24-28

44. *I reattive psichici*, dalam “Montessori”, tahun I, no. III, 15 Maret 1931, hal. 3-8
45. *La vita in Cristo, Stabilimento Tipolitografico V, Ferri, Roma 1931*.
Diterbitkan ulang oleh Garzanti, Milano 1970
46. *Il compito preciso del maestro*, dalam “Montessori”, tahun I, no. IV, April 1931, hal. 3-12
47. *La preparazione spiritual del maestro*, dalam “Montessori”, tahun I, no. V, April 1932, hal. 259-264
48. *La pace e l'educazione*, dalam “*Rivista pedagogica*”, tahun XXVI, no. 5, November-Desember 1933, hal. 786-801
49. *Deviazione e normalizzazione*, dalam “Opera Montessori”, tahun II, no. 2-3, Maret-Juni 1934, hal 7-16, 18-31, 33-43 dan 44-49
50. *Psico Geometria, Barcellona, Araluca, 1934*
51. *Psico Geometria, Barcellona, Araluca, 1934* (edisi pertama dalam bahasa Italia berjudul *Psicoaritmetica*, Milano, Garzanti, 1971)
52. *Manual di pedagogia scientifica, Alberto Morano Editore, Napoli, 1935* (edisi pertama dalam bahasa Inggris berjudul *Dr. Montessori's Own Handbook*, 1914, edisi pertama bahasa Italia tahun 1921 dan edisi kedua pada tahun 1930)

53. *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicator all'educazione infantile nelle Case dei Bambini*, edisi III edizione, Maglione & Strini, poi Loescher, Roma, 1935
54. *Il bambino in famiglia*, Todi, Tipografia Tuderte, 1936 (edisi I dalam bahasa Jerman berjudul *Das Kind in der Familie*, 1923)
55. *Il segreto dell'infanzia*, Bellinzona, Istituto Editoriale Ticinese S. Anno 1938 (edisi aslinya berbahasa Prancis dengan judul *L'Enfant*, 1936) diterbitkan pertama kali oleh Garzanti 1950, terbitan kedua 1992
56. *The Erdkinder, a scheme of reform of secondary education. The function of the university*, Amsterdam, AMI, 1939
57. *What you should know about your child*, Colombo, Bennet & C., 1948
58. *Dall'infanzia all'adolescenza*, Garzanti, Milano, 1949 (edisi I dalam bahasa Prancis berjudul *De l'enfant a l'adolescent*, 1948). Diterbitkan ulang oleh Garzanti, 1994
59. *Educazione e pace*. Garzanti, Milano, 1949
60. *La capacita creatrice della prima infanzia*, dalam catatan *Kongres Internasional Montessori VIII*, kutipan hal. 29-36
61. *La mente absorbent*, dalam catatan *Kongres Internasional Montessori VIII*, kutipan hal. 338-352

62. *La solidarieta umana nel tempo e nello spazio, dalam catatan Kongres Internasional Montessori VIII*, kutipan hal. 195-205
63. *L'unita del mondo attraverso il bambino*, dalam catatan *Kongres Internasional Montessori VIII*, kutipan hal. 528-537
64. *Formazione dell'uomo*, Garzanti, Milano, 1949, Terbitan kedua, 1993
65. *La Santa Messa spiegata ai bambini*, Garzanti, Milano, 1949 (edisi I dalam bahasa Inggris berjudul *Mass Explained to Children*, 1932). Diterbitkan ulang oleh Garzanti, Milano, 1970
66. *La scoperta del bambino*, Garzanti, Milano, 1950 (edisi I dalam bahasa Inggris berjudul *The discovery of child*, 1948). Diterbitkan ulang oleh Garzanti, Milano, 1991
67. *La mente del bambino*, *Mente assorbente*, Garzanti, Milano, 1952 (edisi I dalam bahasa Inggris berjudul *The Absorbent Mind*, 1949). Diterbitkan ulang oleh Garzanti, Milano, 1987
68. *Il bambino in famiglia*, Garzanti, Milano, 1952 (edisi asli dalam bahasa Jerman berjudul *Das Kind der familie*, 1923, edisi pertama dalam bahasa Italia diterbitkan tahun 1936). Diterbitkan ulang oleh Garzanti, Milano, 1991
69. *Educazione per un mondo nuovo*, Garzanti, Milano, 1970 (edisi I dalam bahasa Inggris berjudul *Education for a new world*, 1946). Diterbitkan ulang oleh Garzanti, Milano, 1991

70. *Come educare il potenziale umano*, Garzanti, Milano, 1970 (edisi I dalam bahasa Inggris berjudul *To educate the human potential*, 1947). Diterbitkan ulang oleh Garzanti, Milano, 1992
71. dalam *Lezioni di metodo : Cenni sull'origine delle "Casa dei Bambini"*, "*Vita dell'infanzia*" tahun XLV, no. 1, Januari 1996, hal. 9-13
72. *Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicata all'educazione infantile nelle Casa dei Bambini*, edisi kritik, ulasan P. Trabalzini, *coordinator* dan penasihat Giacomo Cives, bekerja sama dengan Carlotta Padroni dan Vittoria Scanivino, pengantar oleh Mauro Laeng, tulisan bersama G. Cives, A. Scocchera, P. Trabalzini, Roma, Edisi Opera Nazionale Monte. 2000
73. *Che cos'è l'A.M.I.*, dalam "*Vita della infanzia*", tahun I, no. 10-11, Oktober-November 1952, hal. 14-15