

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis data, tentang korelasi persepsi siswa tentang metode resitasi dan *project based learning* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang diperoleh nilai sebesar yaitu sebesar 10,6% dan sisanya 89,4% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Dari hasil analisis data, tentang korelasi persepsi siswa tentang metode resitasi dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang diperoleh bahwa hasil yang didapat berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan uji t, yaitu harga  $T_{hitung} = 1,754$ , maka  $H_0$  ditolak, berarti terdapat hubungan persepsi siswa tentang metode resitasi dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang.

3. Dari hasil analisis data, tentang korelasi persepsi siswa tentang *project based learning* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang diperoleh bahwa hasil yang didapat berdasarkan pengujian hipotesis menggunakan uji t, yaitu harga  $T_{hitung} = 3,123$ . Artinya hubungan persepsi siswa tentang *project based learning* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang tidak signifikan. Adapun hubungan persepsi siswa tentang *project based learning* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang yaitu sebesar 8,1% dan sisanya 91,9% dari faktor lain.

## **B. Implikasi**

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu memiliki implikasinya adalah sebagai berikut:

Hasil penelitian mengenai variabel  $X_1$  persepsi siswa tentang metode resitasi dan variabel  $X_2$  persepsi siswa tentang *project based learning* siswa diduga mempunyai

hubungan yang rendah dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Kota Serang. Kedua variabel tersebut memiliki korelasi sebesar 10,6%

Berdasarkan pada hasil penelitian di atas bahwa jika persepsi siswa tentang metode resitasi ( $X_1$ ) dan *project based learning* ( $X_2$ ) secara bersama-sama memiliki korelasi sebesar 10,6% dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang.

### **C. Saran-saran**

Setelah melakukan penelitian, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya agar dapat terus memperbaiki kualitas pembelajaran yang ada, mengingat banyaknya permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
2. Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengerjakan tugas dan mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam serta membiasakan untuk belajar secara mandiri

3. Pembelajaran melalui model *project based learning* memiliki tahapan yang cukup panjang, sebaiknya guru dapat mengatur waktu maupun siswa dengan tepat agar setiap tahap dapat diselesaikan dengan sempurna.
4. Metode pembelajaran ini sesuai dengan kurikulum 2013 sekarang. Diharapkan metode pembelajaran ini dapat diterapkan bagi para pembaca khususnya para pendidik.
5. Kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa sebaiknya dilaksanakan secara berkesinambungan agar siswa terlatih dalam proses pembelajaran di kelas.