

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUMYATI  
NIM :182101148  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan *Project Based Learning* dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMP Negeri Se-Kota Serang)**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, 12 Juni 2020  
Saya yang menyatakan



SUMYATI  
NIM. 182101148

## **PENGESAHAN DIREKTUR**

Tesis berjudul : Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan *Project Based Learning* dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMP Negeri Se-Kota Serang)

Nama : SUMYATI

NIM :182101148

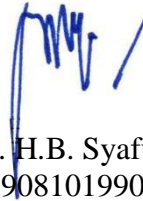
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 12 Juni 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister Pendidikan Agama Islam.

Serang, 12 Juni 2020

Direktur



Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum.  
NIP.195908101990031002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan *Project Based Learning* dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMP Negeri Se-Kota Serang)

Nama : SUMYATI

NIM : 182101148

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, MA

Sekretaris : Dr. Hj. Hunainah, MM

Penguji I : Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd

Penguji II : Dr H. Agus Gunawan, M.Pd

Pembimbing I : Dr. Hj Eneng Muslihah, Ph.D

Pembimbing II : Dr. Asep Saefurohman, M.Si

Diuji di Serang pada tanggal 12 Juni 2020

Waktu : 15.00-16.00 WIB

Hasil/nilai : 3.53

Predikat : A

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana  
Hasanuddin Banten  
Di-  
Serang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan Project Based Learning dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs di SMP Negeri Se-Kota Serang)**

Yang ditulis oleh:

Nama : SUMYATI

NIM :182101148

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing I

**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.**  
NIP. 19681117 199103 2 001

Serang, 13 Maret 2020  
Pembimbing II

**Dr. Asep Saefurohman, M.Si**  
NIP. 19780827 200312 1 003

## ABSTRAK

Nama: **Sumyati**, NIM: 182101148, Judul Tesis: **Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan *Project Based Learning* dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi Situs Di Smp Negeri Se-Kota Serang)**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya tingkat kemandirian siswa dalam belajar yang cukup rendah disebabkan oleh kurang efektifnya penerapan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Persepsi siswa merupakan proses pengamatan, pengorganisasian, penginterpretasian siswa sebagai hasil rangsangan yang diterima melalui pancaindra dan memberikan arti berdasarkan stimulus yang diperoleh dari metode pembelajaran resitasi dan *project based learning*. Untuk membuktikan hubungan persepsi siswa tentang metode resitasi dan *project based learning* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, penulis telah melakukan penelitian di SMP Negeri Se-Kota Serang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis tingkat korelasi persepsi siswa tentang metode resitasi dan *project based learning* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode yang digunakan yaitu *mix method research*. Teknik pengumpulan datanya adalah dengan menggunakan angket. Sampel dalam penelitian ini sebesar 10% yakni 90 responden dari 901 populasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan persepsi siswa tentang metode resitasi ( $X_1$ ) dengan kemandirian belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang. Sementara itu hubungan persepsi siswa tentang *project based learning* ( $X_2$ ) dengan kemandirian belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang sebesar 8,9%. Selanjutnya bahwa terdapat hubungan persepsi siswa tentang metode resitasi ( $X_1$ ) dan *project based learning* ( $X_2$ ) dengan kemandirian belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang adalah sebesar 10,6% sedangkan sisanya 89,4% dipengaruhi oleh beberapa faktor lain.

Simpulan, dari hasil penelitian ini yaitu terdapat hubungan persepsi siswa yang rendah persepsi siswa tentang metode resitasi dan *project based learning* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang.

**Kata kunci** : Persepsi siswa, metode resitasi, *project based learning*, kemandirian belajar

## **ABSTRACT**

*Name: Sumyati, SRN: 182101148, Thesis Title: **The Relationship between Students' Perceptions about the Method of Recitation and Project Based Learning with Student Learning Independence in Islamic Education Subjects (Multi-Site Study in Serp City Schools in Serang City)***

*This research is motivated by the level of students' independence in learning which is quite low due to the ineffective application of learning methods carried out by teachers, especially on Islamic Religious Education subjects. Student perception is a process of observation, organizing, interpreting students as a result of stimuli received through the senses and giving meaning based on stimulus obtained from recitation learning methods and project based learning. To prove the relationship between students' perceptions about recitation methods and project based learning with student learning independence in Islamic Religious Education subjects, the authors have conducted research in Serang City Middle School.*

*The purpose of this study was to analyze the level of correlation of students' perceptions of recitation methods and project based learning with student learning independence in Islamic Religious subjects. The method used is the mix method research. The data collection technique is to use a questionnaire. The sample in this study amounted to 10% ie 90 respondents from 901 populations.*

*The results showed that there was a relationship between students' perceptions of the recitation method (X1) with student learning independence (Y) in Islamic Religious Education subjects in Serang City Public Middle Schools. Meanwhile the relationship of students' perceptions about project based learning (X2) with student learning independence (Y) in Islamic Religious Education subjects in Serang City Public Middle Schools was 8.9%. Furthermore, there is a relationship between students' perceptions about the recitation method (X1) and project based learning (X2) with the independence of student learning (Y) in Islamic Religious Education subjects in State Serang City Junior High Schools by 10.6% while the remaining 89.4 % is influenced by several other factors.*

*Conclusion, from the results of this study, there is a relationship between students' low perceptions of students' perceptions of recitation methods and project based learning with student learning independence in Islamic Religious Education subjects in Serang City Public Middle Schools.*

***Keywords: Student perceptions, recitation methods, project based learning, learning independence***

## المخلص

الاسم: سمية، : نيم : ١٨٢١٠١٤٨ ، عنوان الرسالة: العلاقة بين تصورات الطلاب لأسلوب التلاوة والتعلم القائم على المشاريع مع استقلالية تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية (دراسة متعددة المواقع في مدارس سيرانج سيتي المتوسطة)

الدافع وراء هذا البحث هو مستوى استقلالية الطلاب في التعلم وهو منخفض جداً بسبب التطبيق غير الفعال لطرق التعلم التي يقوم بها المعلمون ، خاصة في مواضيع التربية الدينية الإسلامية. إدراك الطلاب هو عملية ملاحظة وتنظيم وتفسير للطلاب نتيجة للمنبهات التي يتم تلقيها من خلال الحواس ويعطي معنى بناءً على المنبهات التي تم الحصول عليها من طرق تعلم التلاوة والتعلم القائم على المشاريع. لإثبات العلاقة بين تصورات الطلاب لطرق التلاوة والتعلم القائم على المشاريع مع استقلالية تعلم الطلاب في مواضيع التعليم الديني الإسلامي ، أجرى المؤلفون بحثاً في المدارس الثانوية الحكومية. مدينة سيرانج.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل مستوى الارتباط بين تصورات الطلاب لطرق التلاوة والتعلم القائم على المشاريع واستقلالية تعلم الطالب في المواد الدينية الإسلامية. الطريقة المستخدمة هي البحث عن طريقة المزيج. تقنية جمع البيانات هي استخدام استبيان. بلغت العينة في هذه الدراسة ١٠٪ أي ٩٠ مشارك من ٩٠١ مجتمع. واستقلالية تعلم أوضحت النتائج وجود ارتباط بين تصورات الطلاب لطريقة التلاوة وفي الوقت نفسه في المدارس في مواد التعليم الديني الإسلامي في مدارس الطالب المتوسطة العامة في مدينة سيران. ، كانت العلاقة بين تصورات الطلاب حول التعلم في مواد التعليم الديني الإسلامي في مع استقلالية تعلم الطالب القائم على المشاريع كانت ٨.٩٪. علاوة على ذلك ، هناك المدارس المتوسطة العامة في مدينة سيران. مع والتعلم القائم على المشروع علاقة بين تصورات الطلاب حول طريقة التلاوة في مواد التعليم الديني الإسلامي في مدارس سيرانج سيتي استقلالية تعلم الطالب. العامة المتوسطة بنسبة ١٠.٦٪ بينما تبقى ٨٩ ، ٤٪ يتأثر بعدة عوامل أخرى في الختام ، تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك ارتباطاً منخفضاً بين تصورات الطلاب لتصورات الطلاب لطرق التلاوة والتعلم القائم على المشاريع مع استقلالية تعلم الطلاب في مواضيع التعليم الديني الإسلامي في مدارس المتوسطة العامة في مدينة سيران.

الكلمات المفتاحية: تصورات الطلاب ، طرق التلاوة ، التعلم القائم على المشاريع ، استقلالية التعلم

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum

wr.wb

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah puji dan rasa syukur kepada Allah SWT. atas nikmat, rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat bertangkaikan salam, berdaun kerinduan, berbuah kasih sayang dan berakar keimanan senantiasa kami curahkan kepada sang revolusi sejati namanya tak pernah mati, sang penyampai risalah yang tak pernah salah yaitu Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan umatnya yang senantiasa berpegang teguh dengan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa tesis yang berjudul **Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan *Project Based Learning* dengan Kemandirian Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi situs di SMP Negeri Se-Kota Serang)** jauh dari kesempurnaan dan tesis ini kemungkinan besar tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan



- kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H.B Syafuri, M.Hum., Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendukung untuk penyelesaian studi dan tesis penulis.
  3. Bapak Dr. H. Muhajir, M.A, ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.
  4. Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D. sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Asep Saefurohman, M.Si sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini
  5. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademika di lingkungan Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang berharga bagi penulis selama kuliah.
  6. Bapak H. Sanyata Jaka Santoso, M.Pd, sebagai Kepala SMP Negeri 3 Kota Serang serta Bapak dan Ibu dewan guru SMP Negeri 3 Kota Serang, Bapak Juharta, M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 4 Kota Serang serta Bapak dan Ibu dewan guru SMP Negeri 4 Kota Serang, Bapak H. Aonudin, M.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 7 Kota Serang serta Bapak dan Ibu dewan guru SMP Negeri 7 Kota Serang, yang telah berkenan untuk menjadi tempat penelitian tesis penulis.
  7. Kedua orangtuaku Bapak Hasanudin dan Ibu Aminah serta keluarga besarku yang telah memberikan doa, motivasi untuk

belajar di Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

8. Sahabat-sahabat PAI khususnya Pascasarjana PAI kelas non reguler angkatan tahun 2018, sahabat perjuangan (Annisa Nur Awaliyah Amri dan Septiyenti Fuadah) serta orang-orang yang telah diam-diam mendoakan penulis.

Atas bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Dengan terselesaikannya tugas akhir tesis ini semoga dapat menjadikan kami insan yang senantiasa haus akan pengetahuan serta ilmu-ilmu dan asimilasi dari keilmuan dapat kami implementasi dalam kehidupan nyata.

Demikian tesis yang berjudul berjudul **Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan *Project Based Learning* dengan Kemandirian Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multi situs di SMP Negeri Se-Kota Serang)**, semoga bermanfaat, baik sebagai referensi maupun tunjangan bacaan bagi khalayak umum, dan khususnya bermanfaat bagi penulis.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Serang, 13 Maret 2020

Penulis,

**SUMYATI**  
NIM.182101148

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Ā	= Tekan A dan tekan shif+titik
ī	= Tekan I dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shif+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shif+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṩ	= Tekan s dan tekan garis miring
Ṩ	= Tekan S dan tekan shif+garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shif+garis miring
ẓ̇	= Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri
Ẓ̇	= Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

## Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S\s\	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha'	H}/h}	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal'	Z\z\	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	S}/s}	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	Dad	D}/d}	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	T}/t}	T} (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	z}a	Z}/z}	Z} (dengan titik atau garis di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge ( gabungan ta dengan h)
ف	fa'	F	Ef
ق	qa'f	Q	Qi
ك	Ka'f	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

*Ta' marbutoh*

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).


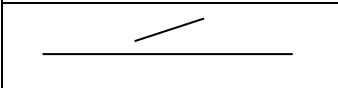
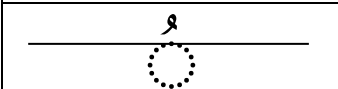
Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat*, *fathah*, *kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	Ditulis	i
	Fathah	Ditulis	a
	Dammah	Ditulis	u

### Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	Ditulis	ā
يسعى	Ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	Furūdu

### Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah+wawu mati	Ditulis	ū
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

## MOTTO

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ  
الْقُلُوبُ

*orang-orang yang beriman dan hati mereka  
manjadi tenteram dengan mengingat Allah.  
Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati  
menjadi tenteram. (QS. ar-ra'du/13:28)*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN DIREKTUR .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian.....	14



F. Manfaat Penelitian .....	15
G. Sistematika Pembahasan .....	16

## **BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR**

### **DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....**

A. Kajian Teoretik .....	20
1. Persepsi Siswa .....	20
a. Pengertian Persepsi Siswa .....	20
b. Prinsip Dasar Persepsi .....	25
c. Faktor-faktor yang berperan dalam persepsi .....	26
d. Syarat terjadinya persepsi .....	28
e. Aspek-aspek Persepsi .....	29
2. Metode Resitasi .....	30
a. Pengertian Metode Resitasi .....	30
b. Langkah-langkah Metode Resitasi .....	38
c. Efek Metode Resitasi dalam Kemandirian Belajar Siswa .....	40
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi .....	41
e. Indikator Metode Resitasi .....	42
3. <i>Project Based Learning</i> .....	43
a. Pengertian <i>Project Based Learning</i> .....	43
b. Karakteristik dan Tujuan <i>Project Based Learning</i> ..	45
c. Prinsip Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	46
d. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> .....	48
e. Peran Guru dan Peserta Didik dalam Pelaksanaan <i>Proect based Learning</i> .....	52

f. Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i> .....	54
4. Penerapan Metode Resitasi dan <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	56
5. Kemandirian Belajar Siswa.....	57
a. Pengertian Kemandirian Belajar Siswa.....	57
b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar Siswa.....	62
c. Tingkat Kemandirian Belajar Siswa .....	63
B. Tinjauan Pustaka Terdahulu .....	64
C. Kerangka Berpikir .....	69
D. Hipotesis Penelitian.....	72
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>75</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	75
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	76
C. Metode Penelitian.....	84
D. Populasi dan Sampel.....	85
E. Teknik Sampling .....	88
F. Variabel Penelitian .....	89
1. Definisi Konseptual.....	90
a. Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi.....	90
b. Persepsi Siswa tentang <i>Project Based Learning</i> .	91
c. Kemandirian Belajar Siswa .....	92
2. Definisi Operasional.....	92
G. Teknik Pengumpulan Data .....	93
H. Teknik Analisis Data .....	98

<b>BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>119</b>
A. Analisis Data Hasil Penelitian Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan <i>Project Based Learning</i> dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang .....	119
1. Analisis Data Hasil penelitian Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi .....	120
2. Analisis Data Hasil penelitian Persepsi Siswa tentang <i>Project Based Learning</i> .....	122
3. Deskripsi Data Variabel Y Kemandirian Belajar Siswa (Y).....	124
B. Uji Prasyarat Analisis .....	126
C. Uji Persyaratan Analisis Regresi .....	136
D. Pengujian Hipotesis .....	144
1. Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan <i>Project Based Learning</i> dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang .....	144
2. Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi ( $X_1$ ) dengan Kemandirian Belajar (Y) Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang .....	148

3. Hubungan Persepsi Siswa tentang <i>Project Based Learning</i> ( $X_2$ ) dengan Kemandirian Belajar (Y) Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Se-Kota Serang .....	151
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	154
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	159
A. Simpulan .....	159
B. Implikasi.....	160
C. Saran-saran.....	161
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	163
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	168
RIWAYAT HIDUP.....	235

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i> .....	50
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	83
Tabel 3.2 Populasi.....	87
Tabel 3.3 Sampel.....	88
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen $X_1$ Metode Resitasi dan $X_2$ <i>Project Based Learning</i> .....	96
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	98
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	101
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	112
Tabel 3.8 Koefisien Analisis Regresi.....	113
Tabel 3.9 ANOVA kolom F atau Signifikansi.....	115
Tabel 4.1 Deskripsi Data Penelitian Metode Resitasi.....	120
Tabel 4.2 Deskripsi Data Penelitian <i>Project Based Learning</i> .....	123
Tabel 4.3 Deskripsi Data Penelitian Kemandirian Belajar .....	124
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel $X_1$ Metode Resitasi .....	127
Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel $X_2$ <i>Project Based Learning</i> .....	129

Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel Y Kemandirian Belajar Siswa .....	131
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Angket Metode Resitasi .....	133
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Angket <i>Project Based Learning</i> .....	134
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	135
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data .....	137
Tabel 4.11 Uji Multikolinieritas .....	138
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Linearitas Regresi Variabel $X_1$ atas Y .....	142
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Linearitas Regresi Variabel $X_2$ atas Y .....	143
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Pengujian Koefisien Regresi Ganda Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	145
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Regresi Ganda Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	149
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Pengujian Signifikansi Koefisien Regresi Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y.....	152

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi dan <i>Project Based Learning</i> dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI .....	72
Gambar 3.1 Populasi dan Sampel .....	88
Gambar 4.1 Histogram Poligon Variabel Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi .....	121
Gambar 4.2 Histogram Poligon Variabel Persepsi Siswa tentang <i>Project Based Learning</i> .....	123
Gambar 4.3 Histogram Poligon Kemandirian Belajar .....	125
Gambar 4.4 Sactterplot Uji Heteroskedastisitas.....	140

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Instrumen Penelitian sebelum Validitas .....	168
2. Instrumen Angket Variabel $X_1$ , $X_2$ , Y setelah Validits.....	173
3. Tabel Hasil Uji Validitas Variabel $X_1$ Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi.....	177
4. Tabel Hasil Uji Validitas Variabel $X_2$ Persepsi Siswa tentang <i>Project Based Learnin</i> .....	178
5. Tabel Hasil Uji Validitas Variabel Y Kemandirian Belajar Siswa .....	179
6. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Variabel $X_1$ Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi .....	180
7. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Variabel $X_2$ Persepsi Siswa tentang <i>Project Based Learning</i> .....	181
8. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y Kemandirian Belajar Siswa	182
9. Tabel Deskripsi Data Variabel $X_1$ Persepsi Siswa tentang Metode Resitasi.....	183
10. Tabel Deskripsi Data Variabel $X_2$ Persepsi Siswa tentang <i>Project Based Learning</i> .....	184
11. Tabel Deskripsi Data Variabel Y Kemandirian Belajar Siswa ...	185
12. Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	186
13. Hasil Perhitungan Uji Linearitas.....	187
14. Hasil Perhitungan Uji Multikolinearitas .....	188
15. Hasil Perhitungan Uji Heteroskedastisitas .....	189



16. Hasil Uji Hipotesis .....	190
17. Jumlah SMP Negeri Se-Kota Serang .....	191
18. Absensi Siswa kelas IX SMP Negeri 3 Kota Serang .....	192
19. Absensi Siswa kelas IX SMP Negeri 4 Kota Serang .....	200
20. Absensi Siswa kelas IX SMP Negeri 7 Kota Serang .....	209
21. Daftar Pendidik dan Tenaga Pendidikan SMP Negeri 3 Kota Serang.....	218
22. Surat Keputusan Pembimbing Tesis .....	220
23. Surat Penelitian .....	222
24. Surat Keterangan telah Melakukan Validitas Data .....	223
25. Surat Keterangan Penelitian.....	224
26. Buku Bimbingan Tesis.....	226
27. Dokumentasi .....	230