

ABSTRAK

Amran, NIM : 1540100345., Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al-Ittihad Tanara Serang Banten. *TESIS. Serang: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasasnuddin Banten, 2020.*

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan menganalisis: 1) tingkat hasil belajar aqidah akhlak, 2) tingkat kegiatan kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar, 3) tingkat motivasi belajar, 4) pengaruh kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar terhadap hasil belajar aqidah aklak, 5) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak, 6) pengaruh kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak. Metode penelitian adalah survei kuantitatif menggunakan analisis korelasional dan regresional. Populasi berjumlah 494 orang. Metode pengambilan sampel secara acak sederhana dan poroporsional. Sampel sebanyak 50 orang siswa. Data variabel hasil belajar Aqidah Akhlak diperoleh melalui tes hasil belajar harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Sedangkan data variabel kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar dan motivasi belajar diperoleh melalui angket. Uji validitas instrumen menggunakan perhitungan product moment. Uji reliabilitas instrumen menggunakan perhitungan Alpha Cronbach. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, tingkat hasil belajar aqidah akhlak adalah tinggi mencapai 89,90%; *kedua*, tingkat kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar adalah tinggi mencapai 74,15%; *ketiga*, tingkat motivasi belajar adalah tinggi mencapai 64,87%; *keempat*, terdapat pengrauh positif dan signifikan kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak, kontribusi kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak sebesar 25%; *kelima*, terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak, kontribusi motivasi belajar terhasap hasil belajar aqidah akhlak sebesar 29%; *keenam*, terdapat pengaruh kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak, kontribusi kegiatan kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar aqidah akhlak sebesar 37%. Peningkatan hasil belajar aqidah akhlak dapat dilakukan melalui peningkatan kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar dan motivasi belajar peserta didik.

ABSTRACT

Amran Suriadi, NIM : 1540100345., The Effect of Studen Perseption about Teacher's Ability in Utilizing and Learning Motivation on the Learning Outcomes of Aqeedah akhlaq Students of Madrasah Aliyah Al-Ittihad Tanara Serang Banten.

This research aims to examine and analyze: 1) the level of learning outcomes of aqidah akhlaq, 2) the level of activities of the ability of teachers to utilize learning resources, 3) the level of learning motivation, 4) the effect of the ability of teachers to utilize learning resources on learning outcomes of aqidah akhlaq, 5) the effect of learning motivation on learning outcomes of aqidah akhlaq, 6) the effect of the ability of teachers to utilize learning resources and learning motivation on learning outcomes of aqeedah akhlaq. The research method is a quantitative survey using correlational and regression analysis. The population is 494 people. The method of random sampling is simple and proportional. A sample of 50 students. Variable data on the learning outcomes of Aqidah Akhlak are obtained through daily learning outcomes tests, midterm and end of semester exams. While the variable data on the abilities of teachers to utilize learning resources and learning motivation is obtained through a questionnaire. Test the validity of the instrument using the product moment calculation. The instrument reliability test uses Cronbach Alpha calculations.

The results showed that: first, the level of learning outcomes of aqeedah akhlaq is 89.90% high; second, the level of teacher's ability to utilize learning resources is high reaching 74.15%; third, the level of learning motivation is high reaching 64.87%; fourth, there is a positive and significant effect on the ability of teachers to utilize learning resources for learning outcomes of moral aqeedah, the contribution of teachers' ability to use learning resources for learning outcomes of moral aqeedah by 25%; fifth, there is the influence of learning motivation on the learning outcomes of moral aqeedah, the contribution of learning motivation towards the learning outcomes of moral aqidah by 29%; sixth, there is an influence of the ability of teachers to utilize learning resources and learning motivation towards learning outcomes of aqidah akhlaq, the contribution of teachers' ability to utilize learning resources and learning motivation towards learning outcomes of moral aqidah by 37%. Improved learning outcomes of moral aqidah can be done through increasing the ability of teachers to utilize learning resources and student motivation.

الملخص

أمرا، موافق : ١٥٤٠١٠٣٤٥ : أثر قدرة المعلم على الاستفادة من مصادر التعلم وتحفيز التعلم على مخرجات التعلم لدى طلاب العقلية الأخلاقية مدرسة عالية الاتحاد تانارا سيرانج بانن.

يهدف هذا البحث إلى فحص وتحليل: ١) مستوى مخرجات التعلم للعقيدة الأخلاقية ، ٢) مستوى أنشطة قدرة المعلمين على استخدام مصادر التعلم ، ٣) مستوى الدافع التعليمي ، ٤) تأثير قدرة المعلمين على استخدام مصادر التعلم على مخرجات التعلم لعقيدة عقلك ، ٥) تأثير دافع التعلم على مخرجات تعلم العقيدة الأخلاقية ٦) أثر قدرة المعلمين على الاستفادة من مصادر التعلم ودافع التعلم على مخرجات التعلم للعقيدة الأخلاقية. طريقة البحث عبارة عن مسح كمي باستخدام تحليل الارتباط والانحدار. عدد السكان ٤٩٤ نسمة. طريقة أخذ العينات العشوائية بسيطة ومتاسبة. عينة من ٥٠ طالبا. يتم الحصول على بيانات متغيرة حول نتائج التعلم من عقدة اخلاق من خلال اختبار نتائج التعلم اليومي ، والامتحان النصفى ونهاية الفصل الدراسي. بينما يتم الحصول على البيانات المتغيرة حول قدرة المعلمين على استخدام مصادر التعلم ودافع التعلم من خلال استبيان. اختبار صلاحية الأداة باستخدام حساب لحظة المنتج. يستخدم اختبار موثوقية الأداة حسابات الفقرننج. أوضحت النتائج أن: أولاً ، مستوى مخرجات التعلم العقائدية كان مرتفعاً ٨٩.٩٠ %. ثانياً ، مستوى قدرة المعلم على الاستفادة من مصادر التعلم تصل إلى ١٥.٧٤ %. ثالثاً ، مستوى التحفيز التعليمي مرتفع حيث يصل إلى ٨٧.٦٤ %. رابعاً: هناك تأثير إيجابي وهام على قدرة المعلمين على استخدام مصادر التعلم في مخرجات التعلم للعقيدة الأخلاقية ، ومساهمة قدرة المعلمين على الاستفادة من مصادر التعلم في مخرجات تعلم العقيدة الأخلاقية بنسبة ٢٥ %. خامساً: هناك تأثير دافع التعلم على مخرجات التعلم للعقيدة الأخلاقية ، ومساهمة دافع التعلم في مخرجات تعلم العقيدة الأخلاقية بنسبة ٢٩ %. سادسا ، هناك تأثير لقدرة المعلمين على استخدام مصادر التعلم ودافع التعلم على مخرجات التعلم للعقيدة الأخلاقية ، ومساهمة قدرة المعلم على استخدام مصادر التعلم ودافع التعلم نحو مخرجات تعلم العقيدة الأخلاقية بنسبة ٣٧ %. يمكن تحسين نتائج التعلم للعقيدة الأخلاقية من خلال زيادة قدرة المعلمين على استخدام مصادر التعلم وتحفيز الطلاب.

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Amran Suriadi**

NIM : 1540100345

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Penelitian : Pengaruh persepsi Siswa Tentang Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar dan Moivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al Ittihad Tanara Serang Banten

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar dan MOTivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al Ittihad Tanara Serang Banten” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara menyakinkan bahwa sebagaimana maupun keseluruhan dari tesis magister ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sangsi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Serang, 1 Juni 2020
Saya yang menyatakan,

Amran Suriadi
NIM 1540100345

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten
di- Serang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar dan MOtivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al Ittihad Tanara Serang Banten Yang ditulis oleh :

Nama : Amran Suriadi
NIM : 1540100345
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten Untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Serang, 1 Juni 2020

Pembimbing I, Pembimbing II,
Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D. **Dr. Hj. Hunainah, MM**
NIP. 196806201996031003 NIP. 1967041419932003

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis Berjudul : Pengaruh Persepsi Siwa Tentang Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al Ittihad Tanara Serang Banten

Nama : **Amran Suriadi**

NIM : 1540100345

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 30 Juni 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Serang, 1 Juni 2020
Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum.
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al Ittihad Tanara Serang Banten

Nama : **Amran Suriadi**
NIM : 1540100345
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, M.A. (.....)

Sekretaris : Dr. H. Much. Muizzudin, M.Ag (.....)

Penguji I : Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum (.....)

Penguji II : Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd (.....)

Pembimbing : Dr. Supardi, Ph.D (.....)

Pembimbing II : Dr. Hj. Hunainah, MM (.....)

Diuji di Serang pada tanggal : 30 Juni 2020

Waktu : Pukul 15.00-16.00

Nilai :

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

MOTTO

إِنَّمَا الْأُمَّمُ اُلَّا حَلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمْ ذَهَبُوا أَحْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

"Sesungguhnya kejayaan suatu umat (bangsa) terletak pada akhlaknya selagi mereka berakhhlak/berbudi perangai utama, jika pada mereka telah hilang akhlaknya, maka jatuhlah umat (bangsa) ini."

PERSEMBAHAN

Buah tangan ini dipersembahkan untuk istriku tercinta dan anak-anak yang telah dengan sabar memeberikan dukungan moril materil sampai penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik, walaupun tidak sedikit hambatan dan kendala yang dihadapi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah, Dzat Pencipta, Pengatur, dan Pemelihara alam raya yang beragam dan berwarna warni dengan berbagai keindahan yang sempurna. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Saw, beserta para sahabatnya yang mulia sebagai model ideal dalam pengembangan masyarakat madani yang sarat dengan kedamaian, keadilan, demokratis, dan kasih sayang.

Dalam penyusunan tugas akhir kuliah ini, penyusun banyak mendapat bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Secara khusus penyusun ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada Dr. Hunainah, M.M. dan Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D., yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh ketelitian dan kesabaran dalam penyusunan tugas akhir ini, mulai tahap awal perencanaan sampai selesai. Semoga ketulusan, kesabaran mereka dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

Dalam penyusunan tugas akhir ini, langsung atau tidak langsung, penulis juga merasa berhutang budi kepada Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A, Prof. Dr. H.Utang Raniwijaya, Prof. Dr. H. Suafuri, Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A, Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd, Dr. Muhamid, M.A. Dr. Hunainah, M.M., M.PS.I., Dr. Supardi, Ph.D, dan yang belum penulis sebutkan sebagai dosen pengajar di Program Pascasarjana IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten, mereka dengan ramah dan sabar telah memberikan ilmunya yang berharga. Serta seluruh staff yang telah ikut serta menyumbangkan tenaga untuk kelancaran kegiatan perkuliahan dan membangun sistem pelayanan yang bermutu. Kepada mereka,

penyusun menyampaikan terima kasih dengan iringan dan do'a semoga ilmu yang telah dicurahkannya menjadi amal jariyah yang kelak berbuah manis, dan setiap tetes keringat mereka dibalas oleh Allah SWT dengan mutiara kebaikan dan keberkahan dalam hidup.

Disamping itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Muslihah, SE selaku Kepala Madrasah Al Ittihad Tanara Serang Banten yang telah membantu saya untuk memperoleh data yang saya perlukan terkait dengan penelitian saya tentang Kontribusi Pengaruh Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Al Ittihad Tanara Serang Banten. Semoga apa yang telah mereka berikan kepada saya akan mendapatkan balasan dan kebaikan yang setara.

Terakhir, hasil penelitian ini penyusun dedikasikan dengan penuh cinta kepada kedua orang tua Bapak Sulaiman (alm) dan Ibu Nurbayah (almh), bapak mertua H. Jarkasih (alm) Ibu mertua Titi Huryati (almh) juga tentunya untuk istri tercinta Leni Suriadi dan anak-anak tercinta RestuKuasa, Fauzan Azima, M. Fairus dan Arifa Haniq

Tiada kesempurnaan kecuali milik Allah semata, sehingga dalam penyusunan tesis ini penulis sadar masih banyak kekurangan, oleh karenanya penulis minta saran dan kritik yang sifatnya membangun. Dan kritik yang ada akan saya terima sebagai evaluasi dan perbaikan pada karya - karya yang akan datang.

Penulis,

Amran Suriadi
NIM. 1540100345

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
NOTA DINAS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL PADA LAMPIRAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	13
F. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II LANDASAN TEORIK, KERANGKA BERPIKIR DAN	
HIPOTESIS PENELITIAN.....	17
A. Landasan Teori.....	17

1. Belajar dan Hasil Belajar.....	17
2. Sumber Belajar	22
3. Motivasi Belajar.....	35
B. Hasil-hasil Penelitian Yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis Penelitian..	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Tempat dan Waktu Penelitian	61
B. Metode Penelitian	62
C. Populasi dan Teknik Sampling	64
D. Instrumen Penelitian	66
E. Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Deskripsi Data	93
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	104
C. Pengujian Hipotesis	108
D. Pembahasan Hasil Penelitian	118
E. Keterbatasan Penelitian	137
BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Implikasi	143
C. Saran-saran	144
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis-jenis Sumber Belajar.....	24
Tabel 3.1	Jadual Penelitian.....	62
Tabel 3.2	Data Jumlah Siswa MAPedalaman Tanara Kabupaten Serang Tahun Pelajaran 2018/2019.....	64
Tabel 3.3	Sampel Penelitian untuk Variabel X ₂ dan Y	66
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrumen variabel Kemampuan Guru Memanfaatkan SumberBelajar (X ₁)	68
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instreumen Motivasi Belajar.....	70
Tabel 3.6	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	72
Tabel 3.7	Daftar Drop dan Valid Instrumen Kemampuan Guru Memanfaatkan Sumber Belajar (X ₁)	75
Tabel 3.8	Daftar Drop dan Valid Instrumen Motivasi Belajar (X ₁)	77
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Penelitian.....	82
Tabel 4.1	Distribusi Frekwensi Kemampuan Guru Dalam Memanfaatkan Sumber Belajar	95
Tabel 4.2	Distribusi Frekwensi <i>Motivasi Belajar</i>	98
Tabel 4.3	Distribusi Frekwensi Hasil Belajar Aqidah Akhlak	101
Tabel 4.4	Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data.....	105
Tabel 4.5	Rangkuman Uji Homogenitas Varians Y atas X ₁ , Varian Y atas X ₂ dan Varians X ₂ atas X ₁	106
Tabel 4.6	Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y} = 56,33 + 0,25X_1$.	109
Tabel 4.7	Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y} = 61,88 + 0,21X_2$	113

DAFTAR GAMBAR

Ganbar 2.1	Langkah-langkah Proses Merangcang Sumber Belajar.....	32
Gambar 3.1	Paradigma Penelitian	84
Gamabr 4.1	Histogram Frekuensi Kemampuan Guru Dalam Memanfaatkan Sumber Belajar	96
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Motivasi Belajar	99
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Hasil Belajar Aqidah Akhlak	103
Gambar 4.4	Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 56,33 + 0,15X_1$	112
Gambar 4.5	Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 61,88 + 0,21X_2$	116
Gambar 4.6	Pola Hubungan Antar Ketiga Variabel.....	134

DAFTAR TABEL PADA LAMPIRAN

Tabel L.2.1	Validitas Instrumen <i>Blanded Learning</i>	158
Tabel L.2.2	Tabel Persiapan Perhitungan Validitas Butir <i>Blanded Learning</i>	161
Tabel L.2.3	Rekapitulsi Hasil Uji Validitas Intrumen <i>Blanded Learning</i>	163
Tabel L.2.4	Reliabilitas Instrumen <i>Blanded Learning</i>	164
Tabel L.2.5	Persiapan Perhitungan varians Butir Nomor 1 dan Varians Total Variabel <i>Blanded Learning</i>	167
Tabel L.2.6	Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	169
Tabel L.2.7	Tabel persiapan Perhitungan Validitas Butir Motivasi Belajar..	172
Tabel L.2.8	Rekapitulsi Hasil Uji Validitas Intrumen Motivasi Belajar.....	173
Tabel L.2.9	Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	175
Tabel L.2.10	Perhitungan varians Butir Nomor 1 dan Varians Total Variabel	178
Tabel L.4.1	Data Hasil Belajar Aqidah Akhlak.....	186
Tabel L.4.2	Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar.....	187
Tabel L.4.3	Data Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar.....	188
Tabel L.5.1	Data Hasil Penelitian Variabel <i>Blanded Learning</i>	190
Tabel L.5.2	Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Belajar.....	193
Tabel L.5.3	Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Standar Deviasi Variabel Hasil Belajar.....	195
Tabel L.5.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Guru Memanfaatkan Sumber Belajar.....	198
Tabel L.5.5	Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Simpangan Baku Variabel Motivasi Belajar.....	200

Tabel L.7.1	Persiapan Perhitungan Regresi dan Korelasi.....	205
Tabel L.7.2	Perhitungan Galat Taksiran Y atas X ₁	209
Tabel L.7.3	Tabel ANAVA $\hat{Y} = -7,36 + 1,31X_1$	210
Tabel L.7.4	Perhitungan Galat Taksiran Y atas X ₂	215
Tabel L.7.5	TabeL ANAVA $\hat{Y} = 61,82 + 0,32X_2$	180
Tabel L.8.1	Interpretasi Harga r.....	226
Tabel L.8.2	Tabel Kritis r Product Moment.....	227
Tabel L.8.3	Luas Lengkungan di bawah Kuerva Normal (Tabel Z)	228
Tabel L.8.4	Nilai persentil untuk Distribusi t	230
Tabel L.8.5	Nilai kritis Untuk Uji Liliefors.....	234
Tabel L.8.6	Nilai Persentil untuk Uji F.....	236

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Ujicoba	152
Lampiran 2	Hasil Ujicoba Instrumen	158
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	180
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian	186
Lampiran 5	Perhitungan Statistik Diskriptif.....	189
Lampiran 6	Pengujian Normalitas Data.....	182
Lampiran 7	Pengujian Homogenitas Data	190
Lampiran 8	Pengujian Hipotesis.....	205
Lapmiran 9	Tabel Statistik.....	231