# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan penulis pada bab sebelumnya, penulis menyusun kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar siswa pada mata pelajaran fiqih menggunakan strategi perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan perangkat pembelajaran secara baik dengan pemilihan metode, media, dan sumber belajar, berhasil tidaknya peserta didik dalam memahami materi pelajaran ditentukan oleh proses dalam pembelajarannya, terbukti pada saat pembelajaran guru menggunakan sesuatu yang bervariatif, misalkan dengan menarik perhatian para siswanya dengan mengkombinasikan berbagai macam metode atau cara sehingga peserta didik memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung, Memberikan motivasi

pada peserta didik. Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik. Menggunakan media pembelajaran yang menarik disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Adapun model strategi pembelajaran yang di gunakan guru PAI pada mata pelajaran fiqih kelas XI adalah *Expository Learning* dan *Inquiry Learning.*

2. Peranan guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar Fiqih di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah adalah guru Memberikan tugas, Memberikan hukuman. Memberikan pujian, Memberikan nasehat, dan Memberikan nilai. Dalam hal peran guru sebagai pendidik, pengajar, dan pelatih sudah berjalan sesuai apa yang direncakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran bukti adanya dari hasil RPP yang telah dibuat oleh pendidik dan mampu menerapkannya terhadap peserta didik pada saat proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari apa yang dilakukan pendidik yaitu kedisiplinan guru dalam pengajaran. Baik disiplin

dalam memulai pembelajaran, maupun melaksanakan semua tugas.

3. Strategi dan Peran yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan kualitas belajar mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah guru adalah menciptakan persaingan yang baik dalam pembelajaran, guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mengarahkan pembelajaran agar sesuai dengan rencana yang telah dibuat, serta cara guru mengevaluasi proses pembelajaran. Di mana evaluasi itu tidak hanya menekankan pada sejauh mana peserta didik menguasai materi yang diberikan, juga menekankan pada titik etika dan kedisiplinan. Hal ini juga dapat dilihat dari kegiatan siswa melaksanakan apa yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan atas temuan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas, maka penulis menyampaikan rekomendasi terhadap pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi Pengelola sekolah

   Bagi Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Lebak Jaha. Penulis mempunyai harapan agar pelaksanaan guru dalam meningktakan kualitas belajar siswa dimasa yang akan datang akan menjadi lebih baik dari masa sekarang yaitu dapat meningkatkan peranan strategis guru yang lebih efektif .

2. Bagi Guru

   Dalam perencanaan pembelajaran guru harus mempersiapkan dengan matang disaat membuat perencanaan pembelajaran, guru juga harus banyak belajar lagi tentang penyusunan kerangka pembelajaran dapat tersosialisasikan dengan baik di Madrasah Nurul Hidayah Lebak Jaha. Metode yang dipakai saaat proses pelaksanaan pembelajaran harus selektif dan membuat

siswa/I nya tidak bosan dengan pelajaran, karna metode juga sangat dibutuhkan untuk membuat peserta didik aktif, Serta para guru harus lebih memperdalam dalam bidang TIK sebagai media pembelajaran.

3. Bagi siswa

Bagi Siswa-siswi diharapkan agar lebih meningkatkan kesadaran pada dirinya masing-masing untuk dapat belajar dengan giat dan sungguh-sungguh sesuai dengan cara/metode yang diberikan guru melalui bimbingan atau pengarahan. Sebagai siswa yang baik, harus ikut bertanggung jawab dan berperan aktif dalam proses pendidikan agar manajemen kelas dapat berjalan efektif sesuai dengan apa yang kita harapkan bersama