PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: ALIUDIN
NIM	: 172012081
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul *"Kontribusi Metode Pembelajaran Diskusi dan Sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fath Al-Qorib (Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang)."* ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 06 April 2020
Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Aliudin
NIM. 172012081

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis berjudul	: Kontribusi *Metode Pembelajaran Diskusi dan Sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fath Al-Qorib (Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang)*
Nama	: Aliudin
NIM	: 172012081
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian	: 12 Mei 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd).

Serang, 12 Mei 2020

Direktur

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.
NIP.19590801 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul	:	Kontribusi *Metode Pembelajaran Diskusi dan Sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fath Al-Qorib (Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang).*
Nama	:	Aliudin
NIM	:	172012081
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian *munaqosah;*

Ketua Sidang	Dr. H. Naf'an Tarihoran.,M.Hum	( )
Sekretaris Sidang	Dr. Ade Fakih Kurniawan., M.Ud	( )
Penguji I	Dr. Hunainah.,MM	( )
Penguji II	Dr. Anis Fauzi.,M.SI	( )
Pembimbing I	Dr. Hj. Eneng Muslihah.,Ph.D	( )
Pembimbing II	Dr. Muhammad Shoheh.,MA	( )

Diuji di Serang pada tanggal 12 Mei 2020.

Pukul : 11.00 s.d 12.00 WIB

Hasil/nilai : 3,49

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : "Kontribusi *Metode Pembelajaran Diskusi dan Sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fath Al-Qorib (Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang)."* yang ditulis oleh;

Nama	: Aliudin
NIM	: 172012081
Program	: Magister (S2)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Kami berpendapat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd).

Wassalamu'alikum wr.wb.

Serang, 06 April 2020

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.	Dr. Muhammad Soheh.,MA
NIP. 196811171991032001	NIP. 197101211999031002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Ā = Tekan A dan tekan shif+itik

ī = Tekan I dan tekan shif+titik

Ī = Tekan I dan tekan shif+koma

ū = Tekan u dan tekan shif+titik

Ū = Tekan U dan tekan shif+koma

ḥ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ṣ = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

Ṣ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ṡ = Tekan s dan tekan garis miring

Ṡ = Tekan S dan tekan shif+garis miring

ḍ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḍ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

ṭ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ż = Tekan z dan tekan garis miring

Ż = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

ẓ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta’	T/t	Te
ث	tsa’	S/ṡ	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha’	Ḥ/ḥ	Ha (h titik di bawah)
خ	kha’	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal’	Z/ż	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra’	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet

س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	Dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta’	Ṭ/ṭ	Ṭ (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	ẓa	Ẓ/ẓ	Ẓ (dengan titik atau garis di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h
ف	fa’	F	Ef
ق	qȧf	Q	Qi
ك	Ka̤f	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	*‘iddah*

Ta’ marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	*Hibah*
جزية	Ditulis	*Jizyah*

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahsa Indonesia dan menjadi bahasa

baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاؤلياء	Ditulis	*Karāmah al auliyā*

2. Bila ta' *marbuthah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	*Zak tul fitri*

Vokal pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	i
ـَ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	*Jāhiliyyah*

Fathah+ya' mati	Ditulis	ā
يسعى	Ditulis	*yas'a*
Kasrah+ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	Furūdu

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	*bainakum*
Fathah+wawu mati	Ditulis	ū
قول	Ditulis	*qaulun*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik. Tesis ini secara spesifik membahas tentang metode diskusi dan sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab *fath al-qorib*, khususnya di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang.

Penulis menyampaikan rasa terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan tidak terhingga kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas segala usaha dalam memajukan lembaga.
2. Prof, Dr. H. B. Syafuri, M. Hum. Direktur Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Dr. Muhajir, M,A. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan memberikan dorongan sampai tesis ini terwujud.

4. Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D. (Pembimbing I) dan Dr. Muhammad Shoheh, MA. (Pembimbing II), yang telah memberi arahan dan motivasi guna kesempurnaan penulisan tesis ini.
5. Semua dosen dan staff Program Pasca Sarjana yang telah memberikan bimbingan dan ilmu yang tidak bisa dihitung berapa banyaknya barakah dan do'anya.
6. Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang selama ini bersama berjuang dalam menambah ilmu dan pengetahuan selama masa kuliah.
7. KH. Ahmad Nasuhi Anwar.,S.Pd.I Selaku Pengasuh Pimpinan Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai *amal jariah* dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya

Serang, 06 April 2020
Penulis

Aliudin

ABSTRAK

Nama Mahasiswa : Aliudin, NIM:172012081. *"Kontribusi metode pembelajaran diskusi dan sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab fath al-qorib (Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang).*

Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab *fath al-qorib* di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang dengan metode diskusi dan sorogan dalam proses pembelajaran. Adapun penelitian ini bertolak dari pemikiran dasar bahwa metode diskusi dan sorogan akan memberikan kontribusi untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab *fath al-qorib*, sehingga perkembangan dan pemahaman santri mengenai materi pembelajaran dapat dipahami secara maksimal.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *mix method research* dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Responden sebanyak 40 santri, pengumpulan data menggunakan angket dan tes untuk mengetahui kontribusi peningkatan kemampuan membaca kitab *fath al-qorib*. Penelitian ini berlangsung dari semester genap tahun pelajaran 2019/2020 dan Subyek penelitian ini adalah santri Attoyyibiyyah Cikande, Teknik analisis data kualitatif yang digunakan adalah teknik triangulasi data, yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, display data, dan kesimpulan sedangkan data kuantitatif dengan analisis statistik.

Hasil dari penelitian ini adalah; 1) Pelaksanaan metode diskusi dilaksanakan tiga kali dalam sepekan yaitu; setiap malam Sabtu, malam Senin dan malam rabu Pukul 20.00 WIB – 22.00 WIB bersama *Ustadz* Arif Muzaki.,S.Pd.I.,MM.Pd selaku Pengajar, kitab yang dikaji adalah kitab "Fath Al-qorib" sementara setiap pagi harinya selain hari jum'at dilaksanakan diskusi bersama sesama santri yang tujuannya untuk penguatan materi. Teknik pelaksanaan; *pertama*, santri duduk dalam majlis, santri yang mendapat tugas diskusi maju ke depan. *kedua,* diawali dengan do'a, selanjutnya membaca materi yang akan disampaikan dan murodi. *Ketiga,* Santri dipersilahkan untuk bertanya, kemudian didiskusikan, selanjutnya ustadz menjelaskan materinya dan terakhir diakhiri dengan do'a. 2) Pelaksanaan metode sorogan dilaksanakan setiap senin sore bersama KH. Ahmad Nasuhi Anwar.,S.Pd.I kitab yang dikaji adalah kitab "Fath Al-qorib" sementara setiap pagi selain Jum'at bersama para asatidz adalah kitab "Awamil dan Jurumiyah". Teknik pelaksanaan; *pertama*, dilaksanakan dengan cara santri membacakan kembali kitab yang sudah dibacakan oleh *Ustadz*. *kedua,* sang guru menyimak bacaan santri dari segi *tarkib, I'rob* dan penjelasan materi. 3) Kontribusi metode diskusi dan sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab *fath al-qorib* dapat dilihat dari besar kontribusi metode diskusi yaitu 94% dan metode sorogan sebesar 40,96% 4) Kontribusi perbandingan metode diskusi dan sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab *fath al-qorib* dilihat dari besarnya kontribusi kedu metode ini metode diskusi lebih besar kontribusinya dibandingkan metode sorogan.

Kata Kunci : Metode, Diskusi, Sorogan, Membaca, kitab *fath al-qorib*.

ABSTRACT

Name of Student: Aliudin, SRN: 172012081. "The contribution of the discussion and sorogan learning method to improve the ability to read the book *Fath al-qorib* (Study at Attoyyibiyyah Islamic Boarding School In Cikande Serang).

One of the efforts to improve reading the book fathul al-qorib at Attoyyibiyyah Cikande Serang Islamic Boarding School with discussion and sorogan methods in the learning process. The research departs from the basic idea that the discussion and sorogan methods will contribute to improving reading of Fathul al-Qorib, so that the development and understanding of students regarding learning material can be understood to the fullest.

This research is used a mix method research method with observation, interview, documentation, questionnaire and test techniques. The respondents were 40 students, data collection using questionnaires and tests to determine the contribution of increasing the ability to read the book of fath al-qorib. This research took place from the even semester of the 2019/2020 school year and the subjects of this study were students Attoyyibiyyah Cikande, the qualitative data analysis technique used was the data triangulation technique, which included data collection, data reduction, data display, and conclusions, while quantitative data with statistical analysis .

The results of this study are; 1) The discussion method is implemented three times a week, namely; every Saturday night, Monday night and Wednesday night at 20.00 WIB - 22.00 WIB with Ustadz Arif Muzaki., S.Pd.I., MM.Pd as the teacher, the book being studied is the book "Fath Al-qorib" while every morning besides Friday discussions were held with fellow students with the aim of strengthening the material. Implementation technique; first, the students sit in the majlis, the students who have the task of discussing the next step forward. second, starting with prayer, then reading the material to be delivered and the murody. Third, students are welcome to ask questions, then discussed, then the ustadz explains the material and finally ends with a prayer. 2) The sorogan method is implemented every Monday afternoon with KH. Ahmad Nasuhi Anwar., S.Pd.I, the book that was studied was the book "Fath Al-qorib" while every morning besides Friday with the asatidz was the book "Awamil and Jurumiyah". Implementation technique; firstly, it was carried out by means of the students reading back the book that had been read by Ustadz. second, the teacher listens to the students' reading in terms of tarkib, I'rob and material explanation. 3) The contribution of the discussion and sorogan methods to improve the ability to read the book of fath al-qorib can be seen from the contribution of the discussion method, namely 94% and the sorogan method of 40.96% 4) Comparison of the contribution of the discussion and sorogan methods to improve the ability to read the book of fath al- qorib seen from the large contribution of these two methods of discussion method has a greater contribution than sorogan method.

Keywords: Method, Discussion, Sorogan, Reading, book fathul al-qorib.

الملخص

الاسم: علي الدين ، رقم الطالب ١٧٢٠١٢٠٨ "مساهمة المناقشة وطريقة تعلم السروجان في تحسين القدرة على قراءة كتاب فتح القريب (دراسة في معهد الطيبيه سيكاندي سيرانج)

أحد الجهود لتحسين قراءة كتاب فتح القريب فى معهد الطيبيه سيكاندي سيرانج بانتين بطريقة مناقشة وسروغان في عملية التعلم. يخرج البحث عن الفكرة الأساسية التي مفادها أن أساليب المناقشة وسروغان في تحسين قراءة فتح القريب ، بحيث يمكن فهم تطوير وفهم الطلاب فيما يتعلق بمواد التعلم على أكمل وجه.

هي أسلوب البحث المختلط مع تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبانة والاختبار. كان المستجيبون أَرْبَعُوْن طالبًا, وجمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات لتحديد مساهمة زيادة القدرة على قراءة كتاب فتح القريب. تم إجراء هذا البحث من الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي وكان موضوع هذه الدراسة الطلاب ، وكانت تقنية تحليل البيانات النوعية المستخدمة هي تقنية تثليث البيانات ، والتي تضمنت جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات ، بينما البيانات الكمية مع التحليل الإحصائي .

نتائج هذه الدراسة هي: ١) يتم تطبيق طريقة المناقشة ثلاث مرات في الأسبوع وهي: كل ليلة سبت وليلة الإثنين والأربعاء الساعة بتوقيت غرب إندونيسيا – بتوقيت غرب إندونيسيا مع الأستاذ عارف موزكي كمعلم ، الكتاب الذي تتم دراسته هو كتاب "فتح القريب" بينما كل صباح بجانبه عقدت مناقشات يوم الجمعة مع زملائهم الطلاب بهدف تعزيز المواد. تقنية التنفيذ ؛ أولاً ، يجلس الطلاب في المجلس ، الطلاب الذين لديهم مهمة مناقشة الخطوة التالية إلى الأمام. الثاني ، يبدأ بالصلاة ، ثم يقرأ المواد التي سيتم تسليمها والموت. ثالثًا ، الطلاب مدعوون لطرح الأسئلة ، ثم مناقشتها ، ثم يشرح الأستاذ المادة وينتهي أخيرًا بالصلاة. ٢) يتم تطبيق طريقة بعد ظهر كل يوم اثنين مع. أحمد نصوحي أنور ، الكتاب الذي تمت دراسته كان كتاب "فتح القريب" بينما كان كل صباح بجانب الجمعة مع الأساطير كتاب "أوامل وجرمية". تقنية التنفيذ ؛ أولاً ، تم تنفيذه بواسطة الطلاب الذين يقرؤون الكتاب الذي قرأه الأستاذ. ثانيًا ، يستمع المعلم إلى قراءة الطلاب من حيث التراكيب والإيروب والشرح المادي. ٣)) مساهمة المناقشة وطرق السروجان في تحسين القدرة على قراءة كتاب فتح القريب يمكن ملاحظته من مساهمة طريقة المناقشة وهي ٩٤٪ وطريقة سوروجان بنسبة ٤٠, ٦٩٪ ٤) مقارنة بين مساهمة المناقشة وطرق السروجان لتحسين القدرة على قراءة كتاب فتح القريب. يُنظر إلى فتح القريب من خلال المساهمة الكبيرة لهاتين الطريقتين في المناقشة على مساهمة أكبر من طريقة سوروغان.

الكلمات الرئيسية: طرق التعلم للمناقشة و سوروغان ، قراءة ، كتاب فتح القريب.

MOTTO

ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ

(٢) ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ (٣) ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ (٤) عَلَّمَ

ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ (٥)

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah (3) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5). (QS. Al-'Alaq: 3-5)*

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati kupersembahkan karya ilmiah ini untuk :

Istriku tercinta Mahfudoh, Kedua Orang Tuaku Samsul (ayahanda) dan Aliah (bunda), dan semua keluarga besar kami baik dari pihak orang tuaku maupun dari pihak istri.

Terimakasih atas motivasi dan dorongan yang selama ini kalian berikan. Semoga Allah SWT memberi ganjaran sesuai dengan amal kebaikan yang kita perbuat. Amiiin.…

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN.....i

PENGESAHAN DIREKTUR ii

PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....iii

NOTA DINAS PEMBIMBING iv

PEDOMAN TRANSLITERASI v

KATA PENGANTAR..... xi

ABSTRAK xiii

MOTTO xvi

PERSEMBAHAN xvii

DAFTAR ISI xviii

DAFTAR TABEL xxii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 14

C. Batasan Masalah 14

D. Rumusan Masalah..... 16

E. Tujuan dan kegunaan penelitian 17

F. Penelitian Terdahulu 19

G. Kerangka Pemikiran..... 25

H. Sistematika Pembahasan..... 33

BAB II KAJIAN TEORETIK METODE PEMBELAJARAN DISKUSI, SOROGAN DAN MEMBACA KITAB *FATH AL-QORIB* 37
A. Metode Pembelajaran..... 37
1. Pengertian Metode..... 50
2. Pengertian Pembelajaran 40
3. Macam – macam metode pembelajaran 44
B. Metode Diskusi dan Sorogan 50
1. Pengertian Metode Diskusi 50
2. Pengertian Metode Sorogan 53
3. Urgensi Metode Diskusi dan Sorogan..... 55
4. Tehnik Metode Diskusi dan Sorogan 58
5. Kelebihan Metode Diskusi dan Sorogan..... 61
C. Membaca..... 65
1. Pengertian Membaca 65
2. Tujuan Membaca..... 69
3. Indikator Kemampuan membaca Kitab *Fath Al-Qorib* 71
4. Faktor – Faktor yang mempengaruhi kemahiran membaca Kitab *Fath Al-qorib*..... 73
D. Kitab *Fath AL-Qorib*..... 76
1. Pengertian Kitab *Fath AL-Qorib*..... 76
2. Ruang Lingkup Pembahasan Kitab *Fath AL-Qorib* 80
3. Isi Kitab *Fath AL-Qorib*..... 81
4. Tujuan Mempelajarai Kitab *Fath AL-Qorib* 102

E. Pondok Pesantren 103
1. Pengertian Pondok Pesantren 103
2. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 105
3. Visi Dan Misi Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 107

BAB III METODE PENELITIAN 109
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 109
B. Tempat dan Waktu Penelitian 113
C. Populasi dan Sampel 115
D. Variabel Penelitian 115
E. Sumber Data 118
F. Teknik Pengumpulan Data 120
G. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian 124
H. Analisis Data 126
I. Hipotesis Penelitian 138

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 140
A. Deskripsi Hasil Penelitian 140
1. Pelaksanaan Metode Diskusi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupten Serang 140
2. Pelaksanaan Metode Sorogan di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 155

3. Kontribusi Metode Diskusi dan Sorogan untuk Meningkatkan Kemampuan membaca *Kitab Fath Al-Qorib* di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Serang 175
B. Pembahasan Hasil Penelitian 202
1. Kontribusi Penerapan Metode diskusi untuk meningkatkan Kemampuan membaca *Kitab Fath Qorib* di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang..... 202
2. Kontribusi Penerapan Metode sorogan untuk meningkatkan Kemampuan membaca *Kitab Fath Qorib* di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 209
3. Perbandingan Kontribusi Metode Diskusi dan Sorogan untuk Meningkatkan Kemampuan membaca *Kitab Fath Al-Qorib* di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Serang..... 217
C. Analisis Peneliti 218

BAB V PENUTUP 225
A. Simpulan 225
B. Implikasi 228
C. Saran-Saran 230

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – Kisi Instrumen Metode Diskusi dan Sorogan .. 124
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Lisan Membaca Kitab *Fath Al-qorib* 125
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Tes Tulis 126
Tabel 4.1 Penentuan Sakla Likert 176
Tabel 4.2 Distribusi Variabel X_1 178
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X_1 179
Tabel 4.4 Simpangan Rata – Rata Variabel X_1 181
Tabel 4.5 Interpretasi ‘r’ Product Moment 186
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel X_2 190
Tabel 4.7 Kriteria Penilaian Variabel X_2 191
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Tes Lisan 194
Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Tes Tulis 195
Tabel 4.10 Interpretasi ‘r’ Product Moment 196