

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Tosim
Nim : 1540100314
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BIDANG STUDI FIKIH : Analisis Pendekatan Proses Pembelajaran dan Penilaian (Studi di MA Nurul Falah Talok Kresek Kabupaten Tangerang)" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 19 Oktober 2020



Menyatakan,

TOSIM

NIM. 1540100314

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BIDANG STUDI FIKIH: Analisis Pendekatan Proses Pembelajaran Dan Penilaian (Studi di MA Nurul Falah Talok Kresek Kabupaten Tangerang)**

Nama : Tosim
Nim : 1540100314
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal ujian : 19 Oktober 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 19 Oktober 2020
Direktur,



Prof. Dr. H. B. Svafuri, M.Hum
NIP: 19590810 199003 1 003

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM
PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BIDANG STUDI FIKIH
: Analisis Pendekatan Proses Pembelajaran dan Penilaian (Studi di MA
Nurul Falah Talok Kresak Kabupaten Tangerang)**

Nama : Tosim
Nim : 1540100314
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Hj Hunainah, MM

Sekretaris : Dr. Ade Fakhri Kurniawan, M.Ud

Penguji I : Prof. Dr. H. E. Syibli S, LML., MM

Penguji II : Dr. Apud, M.Pd

Pembimbing I : Dr. Muhajir, MA

Pembimbing II : Dr. Helmy Faizi B. U, M.Hum

Waktu di Serang pada tanggal 19 bulan Oktober 2020

Waktu : 10.00 – 11.00 WIB

Hasil/nilai : 3.41

Predikat : Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BIDANG STUDI FIKIH: Analisis Pendekatan Proses Pembelajaran Dan Penilaian (Studi di MA Nurul Falah Talok Kresek Kabupaten Tangerang)**

Yang ditulis oleh :

Nama : Tosim
NIM : 1540100314
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

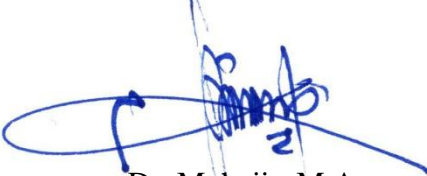
Kami telah bersepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


Serang, 19 Oktober 2020

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Muhajir. M.A
NIP: 19701228 199903 1 003



Dr. H. Helmy Faizi, B.U, M.Hum.
NIP. 199770813 200604 1 003

ABSTRAK

Tosim, 1540100314, *Implementasi kurikulum 2013 Dalam peningkatan mutu pembelajaran bidang studi fikih; analisis pendekatan proses pembelajaran dan penilaian (Studi di MA Nurul Falah Talok Kresek Kabupaten Tangerang)*, Tesis, Banten, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, UIN Sultan Maulana Hasanudin, Banten, 2020.

Pendidikan memiliki nilai yang sangat strategis dan urgen dalam pembentukan suatu bangsa. Pendidikan itu juga berupaya untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa. Sebab lewat pendidikan tidak hanya berfungsi untuk *how to know* dan *how to do*, tetapi yang amat penting adalah *how to be*, supaya *how to be* berwujud, maka diperlukan transfer budaya dan kultur.

Adapun kemajuan suatu bangsa diukur dari seberapa maju pendidikan yang telah dicapai. Konteks tersebut sama halnya dengan mesin pendidikan yang digelar di sekolah, apakah telah melakukan pencerahan terhadap anak-anak didik ataukah tidak. Yang jelas, sepanjang sejarah pendidikan dilakukan belum ada kemajuan luar biasa yang dapat disumbangkan di negeri kita. Sehingga sangat wajar apabila belum mampu menjadi tulang punggung bagi perubahan pemikiran anak-anak didik. Apa yang salah dalam persoalan tersebut?, Jawabannya berujung pada ketidakseriusan pembelajaran yang digelar dalam kelas. Aktivitas belajar mengajar yang masih mengandalkan pendekatan tekstual merupakan persoalan mendesak praktisi pendidikan untuk melakukan penanganan serius.

Implementasi Kurikulum 2013 dengan Analisis Pendekatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Penulis mencoba untuk menelaah sejauh mana implementasi ini dilaksanakan oleh guru di Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok Kresek terkhusus pada mata pelajaran Fikih. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan teori kurikulum formal dan menggunakan model penelitian kepustakaan dengan cara pengumpulan data dari berbagai literatur. Focus penelitian lebih ditekankan pada proses pembelajaran dan penilaian oleh guru bidang studi fikih.

Peneliti menggunakan 3 macam teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Hasil

penelitian mengemukakan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperhatikan terkait implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran dan penilaian adalah sebagai berikut; (1) Metode yang digunakan masih bermuara pada metode ceramah dan metode tanya jawab, yang implementasinya masih belum maksimal dalam proses pembelajaran pada kurikulum 2013, (2) Komponen pada strategi pembelajaran dalam kurikulum 2013 telah dicanangkan dengan menggunakan pendekatan Student Learning Centre (siswa sebagai pusat belajar) dan bukan pada Teacher Learning Centre (Guru sebagai pusat belajar). (3) Komponen penilaian terhadap implementasi kurikulum 2013 bertujuan untuk mengkaji dan menerapkan yang dibuat oleh satuan pendidikan, rencana pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan data hasil nilai yang diperoleh dapat diketahui bahwa seluruh peserta didik harus mendapatkan nilai total di atas rata-rata batas standar penilaian atau di atas KKM (Kriteria Kelulusan Minimal). Jika nilai peserta didik di atas rata-rata maka menunjukkan bahwa proses pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok berjalan dengan sesuai harapan, yaitu dengan menunjukkan hasil nilai siswa baik dan di atas standar penilaian.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis mengenai proses penilaian, dapat diketahui bahwasanya penilaian mempunyai arti penting dan manfaat yang besar terhadap peserta didik, pendidik, sekolah serta bagi orangtua peserta didik. Sehingga dengan adanya hasil penilaian ini peserta didik dapat mengukur kemampuannya sendiri.

Kata Kunci : Kurikulum 2013, Mutu Pembelajaran dan Penilaian

ABSTRACT

Tosim, 1540100314, Implementation of the 2013 Curriculum in Improving the Quality of Learning in the Field of Jurisprudence; Analysis of the Learning and Assessment Process Approach (Study at Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok Kresek Tangerang Regency), Thesis, Banten, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Sultan Maulana Hasanudin, Banten, 2020.

Education has a very strategic and urgent value in the formation of a nation. Education also seeks to ensure the survival of the nation. Because through education it does not only function for how to know and how to do, but what is very important is how to be, so that how to be manifests, it is necessary to transfer culture and culture.

The progress of a nation is measured by how advanced education has been achieved. The context is the same as the educational machine that is held in schools, whether it has enlightened students or not. What is clear is that throughout the history of education there has been no extraordinary progress that can be made in our country. So it is very natural if it has not been able to become the backbone for changes in students' thinking. What's wrong with this problem? The answer led to the lack of seriousness of the learning that was held in the classroom. Teaching and learning activities that still rely on a textual approach are an urgent problem for educational practitioners to take serious action.

Implementation of the 2013 Curriculum with Analysis of the Learning Process Approach and Assessment The author tries to examine the extent to which this implementation is carried out by teachers at Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok Kresek, especially in the subjects of Jurisprudence. This research is a qualitative research using formal curriculum theory and using a library research model by collecting data from various literatures. The focus of the research is more on the learning process and assessment by teachers of fiqh studies.

Researchers used 3 kinds of data collection techniques, namely observation, in-depth interviews and documentation. The results of the study suggest that there are several things that need to be considered regarding the implementation of the 2013 curriculum

in the learning and assessment process, as follows; (1) The method used is still based on the lecture method and the question and answer method, whose implementation is still not optimal in the learning process in the 2013 curriculum, (2) The components of the learning strategy in the 2013 curriculum have been launched using the Student Learning Center approach (students as the center of learning). learning) and not at the Teacher Learning Center (Teacher as a learning center). (3) The assessment component of the 2013 curriculum implementation aims to examine and implement those made by the education unit, learning implementation plans and learning activities.

Based on the score data obtained, it can be seen that all students must get a total score above the average assessment standard limit or above the Minimum Graduation Criteria (KKM). If the student's score is above the average, it shows that the Fiqh learning process at Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok is running as expected, namely by showing the results of the student's score being good and above the standard of assessment.

From the results of research conducted by the author regarding the assessment process, it can be seen that assessment has great importance and benefits for students, educators, schools and for parents of students. So that with the results of this assessment students can measure their own abilities.

Keywords: 2013 Curriculum, Quality of Learning and Assessment

نبذة مختصرة

طاسم، ١٥٤٠١٠٠٣١٤، تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تحسين جودة التعلم في مجال الفقه؛ تحليل نهج عملية التعلم والتقييم (دراسة في مدرسة الثانوية نورالفلاح تالوك كرسك تنجرانج) ، أطروحة ، بنتان ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، برنامج الدراسات العليا ، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية ، بانتن ، ٢٠٢٠.

للتعليم قيمة إستراتيجية وملحة للغاية في تكوين الأمة. يسعى التعليم أيضًا إلى ضمان بقاء الأمة. لأنه من خلال التعليم لا يعمل فقط من أجل معرفة كيفية القيام بذلك ، ولكن المهم جدًا هو كيف يكون ، حتى يتجلى ، من الضروري نقل الثقافة والثقافة.

يقاس تقدم الأمة بكيفية تحقيق التعليم المتقدم. السياق هو نفسه الآلة التربوية الموجودة في المدارس ، سواء أكانت تنير الطلاب أم لا. ما هو واضح هو أنه على مدار تاريخ التعليم لم يكن هناك تقدم غير عادي يمكن إحرازه في بلدنا. لذلك من الطبيعي جدًا ألا يكون العمود الفقري للتغييرات في تفكير الطلاب. ما هو الخطأ في هذه المشكلة؟ أدت الإجابة إلى عدم جدية التعلم الذي تم في الفصل. تعتبر أنشطة التدريس والتعلم التي لا تزال تعتمد على النهج النصي مشكلة ملحة للممارسين التربويين لاتخاذ إجراءات جادة.

تنفيذ منهج ٢٠١٣ مع تحليل نهج عملية التعلم والتقييم يحاول المؤلف دراسة مدى تنفيذ هذا التطبيق من قبل المعلمين في مدرسة عالية نور الفلاح تالوك كريسيك ، لا سيما في مواد الفقه. هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام نظرية المناهج الرسمية واستخدام نموذج بحث المكتبة من خلال جمع البيانات من الأدبيات

المختلفة. ينصب تركيز البحث بشكل أكبر على عملية التعلم والتقييم من قبل معلمي الدراسات الفقهية.

استخدم الباحثون ثلاثة أنواع من تقنيات جمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تشير نتائج الدراسة إلى أن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها فيما يتعلق بتنفيذ منهج ٢٠١٣ في عملية التعلم والتقييم ، على النحو التالي ؛ (١) لا تزال الطريقة المستخدمة تعتمد على طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب ، والتي لا يزال تنفيذها غير مثالي في عملية التعلم في منهج ٢٠١٣ ، (٢) تم تضمين مكونات استراتيجية التعلم في منهج ٢٠١٣. تم إطلاقه باستخدام نهج مركز تعلم الطلاب (الطلاب كمركز التعلم). (التعلم) وليس في مركز تعلم المعلم (المعلم كمركز تعليمي). (٣) يهدف مكون التقييم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ إلى فحص وتنفيذ تلك التي أعدتها وحدة التعليم وخطط تنفيذ التعلم وأنشطة التعلم.

استنادًا إلى بيانات الدرجات التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة أنه يجب على جميع الطلاب الحصول على درجة إجمالية أعلى من متوسط الحد المعياري للتقييم أو أعلى من KKM (الحد الأدنى لمعايير التخرج). إذا كانت درجة الطالب أعلى من المتوسط ، فهذا يدل على أن عملية تعلم الفقه في المدرسة العليا نور الفلاح طالوك تسير كما هو متوقع ، أي من خلال إظهار نتائج الطالب جيدة وفوق معيار التقييم.

من نتائج البحث الذي أجراه المؤلف فيما يتعلق بعملية التقييم ، يمكن ملاحظة أن التقييم له أهمية وفوائد كبيرة للطلاب والمعلمين والمدارس وأولياء أمور الطلاب. بحيث يمكن للطلاب من خلال نتائج هذا التقييم قياس قدراتهم الخاصة.

الكلمات المفتاحية: منهج ٢٠١٣ ، جودة التعلم والتقويم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang dipergunakan dalam tesis ini berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	m	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	w	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrop
ي	Ya	Y	Ye

1. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	fathah	A	A
—	Kasrah	I	I
—	ḍammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي —	fathah dan ya	ai	a dan i
و —	fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

kataba	: كَتَبَ
fa'ala	: فَعَلَ
zukira	: ذَكَرَ
yazhabu	: يَذْهَبُ
Su'ila	: سَعَلَ
Kaifa	: كَيْفَ
Haula	: هَوْلَ

c. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُ	dhammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

qāla	: قَالَ
ramā	: رَمَا
qīla	: قِيلَ
Yaqūlu	: يَقُولُ

d. *Ta marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

1) *Ta marbuṭah* hidup

Tamarbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dhmamah, transliterasinya adalah “t”.

2) *Ta marbuṭah* mati

Tamarbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan ta *marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbuṭah* itu di transliterasikan dengan ha “h”.

Contoh:

rauḍah al-atfâl : روضة الأطفل

al-Madînah al-munawwarah : المدينة المنورة

Ṭalḥah : طلحه

e. *Syaddah (Tasydîd)*

Syaddah atau *tasydîd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydîd*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang samadengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

rabbanâ : رَبَّنَا

nazzala : نَزَّلَ

al-birr : البرّ

al-ḥajj : الحجّ

nu'ima : نَعَم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال , namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

ar-rajulu : الرجل

as-sayyidatu : السيدة

asy-syamsu : الشمس

al-qalamu : القلم

al-badî'u : البديع

al-jalālu : الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengana postrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

ta'khuẓūna : تأخذون

an-nau' : النوع

sya'un : شيء

inna : إن

umirtu : أمرت

akala : أكل

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelaesaikan tugas penyusunan tesis magister yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BIDANG STUDI FIKIH : Analisis Pendekatan Proses Pembelajaran dan Penilaian (Studi di MA Nurul Falah Talok Kresek Kabupaten Tangerang)”**.

Sholawat serta Salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa selalu dinantikan syafa'atnya di dunia dan di akhirat nanti.

Tesis magister ini kemungkinan besar tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari beberpa pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum selaku Direktur UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, yang telah mendorong penyelesaian studi dan tesis ini,
2. Bapak Dr. Muhajir, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten dan juga sebagai Pembimbing I

yang telah memberikan nasehat, arahan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini,

3. Ibu Dr. Hunainah, M.M selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten dan juga sebagai dosen Pengampu mata kuliah seminar proposal tesis,
4. Bapak Dr. Helmy Faizi, B.U, M.Hum selaku pembimbing II yang selalu sabar memberikan arahan, masukan dan motivasi disela-sela kesibukan beliau. Semoga bapak beserta keluarga selalu diridhai dan diberkahi oleh Allah SWT,
5. Segenap Guru besar, Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama menjadi mahasiswa selalu memberikan bantuan serta fasilitas demi kelancaran dalam penulisan tesis ini,
6. Bapak H. Dapan Aswandi, B.A dan Ibu Hj. Juhairiyah serta segenap keluarga saya yang dengan tulus dan serta mendorong penulis agar segera menyelesaikan tesis,
7. Bapak Abdul Malik, S. Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Nurul Falah Talok Kresek yang telah mengizinkan penelitian di Madrasah yang dipimpinnya,
8. Nuraeni, S. Pd, Tadzkiyah Nur Azki dan Zulfan Azhar Raihan, istri serta anak-anakku yang tak henti-hentinya mendoakan dan memberikan dorongan, motivasi agar segera menyelesaikan tesis ini,

9. Sahabat-sahabat seperjuangan pada Program Pascasarjana Khususnya PAI-A angkatan IX tahun 2015 yang selalu memberikan saran, kritik, dan motivasi serta petualangan kita yang tak pernah usai, terima kasih telah menjadi keluarga baru,
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, tapi mudahan tidak mengurangi rasa terima kasih penulis kepada mereka.

Tiada ucapan selain doa, semoga amal kebaikan yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT dan dicatat sebagai amal ibadah, Aamiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengharap saran dan kritik dari para pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi para pembaca, Aamiin.

Serang, Oktober 2020

Penulis,

TOSIM
NIM. 1540100314

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	19
C. Batasan Masalah	19
D. Rumusan Masalah.....	20
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	20
F. Tinjauan Pustaka	22
G. Kerangka Pemikiran	28
H. Metodologi Penelitian	33
I. Sistematika Pembahasan	41
BAB II KURIKULUM 2013, PROSES	
PEMBELAJARAN, PENILAIAN DAN MUTU	
PEMBELAJARAN	
A. Kurikulum 2013.....	43
B. Proses Pembelajaran	58
1. Pembelajaran Sainifik.....	63

2. Pembelajaran Berbasis Inkuiri	72
C. Penilaian	75
1. Prestasi atau Belajar.....	77
2. Sikap	77
3. Perilaku.....	77
4. Motivasi	78
5. Inteligensi.....	78
6. Bakat.....	78
7. Kecerdasan Emosional.....	79
8. Minat.....	79
9. Kepribadian.....	79
10. Moral	80
D. Mutu Pembelajaran	80

BAB III GAMBARAN UMUM MA NURUL FALAH

TALOK KRESEK

A. Lokasi Penelitian.....	88
B. Deskripsi Umum MA Nurul Falah Talok	88
1. Data Ruang Belajar	89
2. Data Ruang Kantor	90
3. Data Ruang Penunjang.....	90
4. Keadaan Pengajar.....	92
5. Keadaan Siswa	93
C. Kegiatan Belajar Mengajar	94

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fiqih di MA Nurul Falah Talok Kresek Tangerang 97
2. Pelaksanaan Proses Pembelajaran di MA Nurul Falah Talok Kresek Tangerang 107
3. Pelaksanaan Proses Penilaian di MA Nurul Falah Talok Kresek Tangerang 125

B. PEMBAHASAN

1. Faktor Pendukung & Penghambat..... 150
2. Analisis Mutu Pembelajaran Fiqih Pada Kurikulum 2013 153
3. Analisis Hasil Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Nurul Falah Talok Kresek Tangerang .. 159
4. Analisis Hasil Penilaian di MA Nurul Falah Kresek 160

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan 165
- B. Implikasi 167
- C. Saran..... 168

DAFTAR PUSTAKA 171

LAMPIRAN 178

BIOGRAFI PENYUSUN 206